

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA
COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL DO PIBID/UERR

PROJETO INSTITUCIONAL PIBID/UERR 2024/2026
Em cumprimento ao Edital CAPES nº10/24

I - Apresentação do Projeto

O Programa Institucional de Iniciação à docência – PIBID da Universidade Estadual de Roraima 2024-2026 tem como objetivo precípuo oportunizar a imersão dos acadêmicos das licenciaturas no contexto da Educação Básica, auxiliando-os na formação inicial, favorecendo a troca de saberes e práticas com professores, gestores e estudantes da rede básica de ensino. Para tanto, é necessário promover atividades de vivência na realidade escolar que possibilitem discutir as temáticas emergentes na área educacional para fazer frente às demandas atuais do processo de ensino e aprendizagem.

Os cursos de licenciatura têm protagonizado mais uma série de críticas em relação ao processo formativo, críticas essas que envolvem, dentre outras questões, a estrutura do currículo, a ausência da utilização de tecnologias digitais no processo de formação, considerando que na atualidade os alunos interagem de forma mais rápida com as diferentes tecnologias, deixando a escola pouco atrativa. Outra crítica reside na organização dos componentes curriculares, que muitas das vezes privilegiam a teoria em relação à prática, o que pode prejudicar o processo formativo, pois a vivência de práticas como o estágio supervisionado, a prática profissional e os projetos interdisciplinares enriquecem e fortalecem a formação do licenciando. Nesse sentido, o PIBID se estrutura como possibilidade de inserção dos licenciandos nessa realidade.

É importante destacar que a formação inicial necessita ser pensada de modo a oportunizar a inserção na vivência da prática, para conhecer a cultura escolar, a gestão administrativa e pedagógica e a convivência com a sala de aula, onde realmente as situações de aprendizado estão mais latentes.

Esse cenário exige políticas públicas que possam incentivar e ajudar os licenciandos a permanecerem na Universidade e vivenciarem a prática docente no contexto da realidade, e o PIBID se configura nessa oportunidade de fortalecer a permanência de muitos licenciandos nos cursos de licenciatura, tanto pelo incentivo financeiro de pagamento de bolsas, como pela oportunidade de adquirir experiências e vivências que farão a diferença nessa formação.

Por meio do PIBID, os cursos e áreas de Licenciatura em Biologia, Química, Filosofia, Geografia, História, Pedagogia, Alfabetização, interdisciplinar Letras e Ciências Humanas e Sociais fornecerão aos seus licenciandos a oportunidade de uma imersão de qualidade na realidade do campo de atuação docente, garantindo uma formação crítico-reflexiva destes futuros profissionais em diferentes campos de atuação no espaço escolar e, com isso, fortalecer o processo de formação e a prática docente.

Não podemos deixar de lembrar aqui os danos causados pela pandemia da Covid-19 e que ainda estão presentes no contexto das escolas; a pandemia também serviu para mostrar dentre tantas desigualdades econômicas, sociais, financeiras, culturais e

educacionais, uma que marcou o cenário educacional: a ausência das tecnologias digitais nas escolas e a precariedade da formação do professor para lidar com as novas ferramentas tecnológicas. Pensando nesse contexto, pretendemos dar destaque às ações para capacitar esses ID no uso de tecnologias digitais educacionais e de metodologias ativas que possam ajudar no processo de ensino e aprendizagem.

Os subprojetos também terão a preocupação de alinhar suas atividades e estratégias de ensino à BNCC, ao Documento Curricular de Roraima -DCRR para a educação básica e à nova estrutura curricular do Ensino Médio, para que assim possa proporcionar uma formação atual e completamente integrada as novas demandas do ensino básico brasileiro.

A proposta visa formar 8 núcleos, com um Coordenador Institucional, oito coordenadores de área, cento e sessenta e oito bolsistas ID e vinte supervisores.

II - Justificativa;

O Projeto Institucional do PIBID da Universidade Estadual de Roraima se justifica por muitos motivos, dentre estes destacamos: a necessidade de buscar oportunidades que possam inserir os cursos de licenciatura oferecidos pela Universidade na realidade da Educação Básica; desenvolver ações que possibilitem a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos da cultura da escola, com experiências de práticas de metodologias ativas e inovadoras; estreitar a parceria já existente com as escolas da Educação Básica da rede estadual e municipal que recebem nossos acadêmicos para a realização de atividades dos componentes curriculares da Prática Profissional, dos Estágios Supervisionados, PIBID e PET; a necessidade de atender acadêmicos de baixa renda que necessitam de incentivo financeiro para permanecer na Universidade; oportunizar aos acadêmicos, supervisores e demais envolvidos nos subprojetos, a oportunidade de estudar e discutir temáticas atuais que envolvem a gestão democrática nas escolas públicas, o direito à educação, a educação integral, o compromisso social e a valorização dos profissionais da educação, bem como as práticas sociais e de cidadania, o respeito e valorização das diversidades étnicas e raciais e de gênero, incluindo ainda a Educação em direitos humanos.

III - Objetivos, metas e indicadores que aferirão o cumprimento das metas;

Objetivos	Metas	indicadores
Desenvolver a formação inicial docente dos licenciandos com o envolvimento da prática docente proporcionando a troca de saberes e práticas com professores, gestores, supervisores e alunos da Educação Básica visando a reflexão da teoria e da prática docente numa perspectiva interdisciplinar.	Selecionar bolsistas (ID e supervisores) dos cursos de licenciatura (Alfabetização, Biologia, Filosofia, Geografia, História, Letras Interdisciplinar, Pedagogia e Química, e professores da rede básica de ensino com bolsas para atuar nos subprojetos	- seleção dos bolsistas no espaço escolar; - fortalecimento do papel do supervisor como coformador dos licenciandos.

promover a inserção dos acadêmicos nos espaços escolares;	Distribuição dos bolsistas por escolas em cada núcleo dos subprojetos aprovados.	Bolsistas inseridos nas escolas
favorecer a construção de um espaço de aproximação teórico-prático para os acadêmicos;	Realização de encontros conjuntos com os subprojetos a fim de construir articulação entre as atividades/ações dos subprojetos nas escolas –campo. Realização de reuniões com a gestão pedagógica das escolas-campo	- duas reuniões semestrais - pelo menos uma a cada semestre letivo
reconhecer os diferentes espaços escolares, suas características, problemas, potencialidades e desafios na atuação docente;	- aplicação de diagnóstico nas escolas-campo envolvidas nos subprojetos; - análise dos diagnósticos e plano de ação juntamente aos subprojetos para o desenvolvimento das ações apontadas nos diagnósticos.	- diagnósticos aplicado - aplicação das ações
articular a construção de práticas educacionais inovadoras nos espaços escolares atendidos pelo projeto;	- Realização de oficinas formativas para instrumentalização teórico-prática dos bolsistas ID e dos professores (de dois a quatro módulos formativos); - Produção e avaliação de material didático pedagógico. Realização de Seminários Institucionais do PIBID para discussão das temáticas emergentes na área de educação e o compartilhamento das experiências vividas nas escolas-campos;	- oficinas realizadas - materiais produzidos 04 seminários, sendo em cada semestre letivo.
incentivar experiências de integração entre acadêmicos, supervisores e estudantes da rede básica, com a produção de materiais didáticos, estratégias metodológicas e resolução de problemas inerentes ao espaço escolar e aos componentes curriculares;	Produção de material de divulgação científica, comunicações científicas, artigos e relatos de experiência oriundos das ações realizadas no âmbito do PIBID (utilizando-se dos diferentes espaços de comunicação tais como: redes sociais; site institucional; jornais entre outros).	- Material produzido

proporcionar a atuação do professor da rede básica de ensino como coformador de futuros professores;	- incentivo na participação ativa dos supervisores selecionados nas escola-campo para atuar junto aos IB	- participação ativa
desenvolver a postura crítica e reflexiva da prática docente e do perfil profissional do professor como agente de transformação em parceria com a gestão e supervisão das escolas campo;	- desenvolvimento de palestras com temáticas atuais que promovam o conhecimento em: gestão democrática nas escolas públicas, o direito à educação, a educação integral, o compromisso social e valorização dos profissionais da educação, as práticas sociais e cidadania, respeito e valorização das diversidades étnicas e raciais e de gênero e a Educação em direitos humanos.	-palestras realizadas
promover a aproximação da Universidade, instituição formadora de professores, com as escolas da rede básica de ensino, campo de atuação dos futuros docentes;	Realização de encontros de articulação envolvendo a coordenação institucional do PIBID, os coordenadores de área, os supervisores e os gestores das escolas participantes do programa;	-encontros realizados
aproximar a rede de educação básica da instituição formadora para estimular a formação continuada de professores e com isso ajudar na melhoria da qualidade da educação básica.	Ciclo de debates, em parceria com as demais instituições públicas contempladas no presente Edital com temáticas atuais para atender os bolsistas e professores das redes de ensino.	- 10 encontros de formação ao longo da execução do Programa

--	--	--

IV - Caracterização da IES proponente e explanação sobre suas realizações quanto:

a) a cursos, atividades e projetos de formação de professores para a educação básica;

A Universidade Estadual de Roraima, desde sua criação há 18 anos, tem sua história marcada em prol da formação de professores. Atualmente, a Instituição oferta 24 cursos de graduação, dos quais 12 são cursos de licenciatura onde todos estão voltados para o perfil de formação docente para atuar na Educação Básica. Na formação continuada de professores, a UERR oferece 4 cursos de especialização na área de ensino e educação, e dos 6 programas de mestrado que dispõe, quatro atendem a professores da rede básica de ensino. Essa característica institucional já dá indícios do peso que a formação inicial e continuada de professores assume na instituição, sendo um dos principais eixos de atuação.

Para os estudantes de graduação, o PIBID figura como principal programa de auxílio para o desenvolvimento de atividades na escola-campo e, por isso, desde que foi implementado na UERR, tem sido incorporado como horas complementares de formação nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura.

Nesta edição do PIBID, o projeto institucional oferecerá palestras, oficinas formativas, de abrangência multidisciplinar, para trazer elementos de aprofundamento referentes ao direito à educação, a educação integral, o compromisso social e valorização dos profissionais da educação, a gestão democrática do ensino público, práticas sociais e cidadania, respeito e valorização das diversidades étnicas e raciais e de gênero e Educação em direitos humanos. Essas ações serão obrigatórias aos membros do PIBID e abertas à comunidade acadêmica como um todo, podendo ser aproveitadas pelos demais cursos de licenciatura e atenderá também os professores das redes de ensino.

Os Seminários Institucionais do PIBID também oferecem atividades teórico-práticas e momentos de socialização de experiências, as quais estarão disponíveis para participação dos estudantes e docentes das demais licenciaturas da IES. Por fim, a Coordenação de Programas e Projetos da UERR tem, dentre seus objetivos, articular ações dos cursos de licenciatura da UERR para o atendimento das necessidades de formação de professores e; propor projetos e demais ações institucionais destinadas à formação inicial e continuada dos professores, tendo, portanto, papel importante nesse propósito.

Pretende-se nessa proposta desenvolver de forma conjunta com as demais IES públicas do estado de Roraima, ciclo de palestras de formação continuada para os bolsistas e professores das redes de ensino, a partir das temáticas presentes no Edital e de outros temas regionais, tais como educação indígena, refugiados, que são extremamente relevantes dentro da nossa realidade educacional.

O desenvolvimento do PIBID tem se mostrado de suma importância para os ID, supervisores e professores universitários envolvidos, pois tem dado a oportunidade de vivenciar experiências teórico-práticas no contexto da realidade das escolas-campo e suscitado discussões, relatos e reflexões que são de extrema relevância na formação inicial e continuada dos participantes, e também, tem sido um incentivo financeiro para

garantir a permanência dos ID nos cursos de licenciatura. Esse compromisso fica explícito no PDI da Instituição, onde se extrai: Algumas ações concretas que reafirmam o compromisso social da UERR podem ser exemplificadas pelo número de cursos de graduação ofertados no turno da noite, pela quantidade de cursos de licenciatura que formam professores da educação básica do Estado, pelos seus projetos de pesquisa voltados para buscar soluções para os problemas e entraves ao desenvolvimento local e melhoria da qualidade de vida da população roraimense, pelos seus projetos de extensão voltados para os mais diversos segmentos sociais, entre outras ações. Para exemplificar, podemos citar os seguintes projetos desenvolvidos pela UERR: 1) no Ensino: Programa de Educação Tutorial – PET, Programa de Bolsas de iniciação à Docência – PIBID [...] (PDI/UERR, 2023, p.34).

A Instituição conta com uma Coordenação de Programas e Projetos junto à Pró-reitoria de Ensino e Graduação responsável pelo desenvolvimento das licenciaturas. A Universidade tem convênios e parcerias celebrados com a Secretaria Estadual de Educação do estado de Roraima e com a Secretaria Municipal de Educação de Boa Vista, sendo estes os órgãos que irão cadastrar as escolas-campo para participarem do Programa. Pretende-se estabelecer um canal direto de comunicação entre as secretarias de educação e a gestão das escolas campo, a fim de otimizar as ações dos subprojetos e com isso garantir a sua execução.

Cabe destacar, ainda, que a universidade já se faz presente nas redes estadual e municipal de ensino com os acadêmicos em atividades de estágio supervisionado, palestras e projetos de intervenção pedagógicas nas escolas, o que tem consolidado essas parcerias.

A rede estadual de ensino através do ofício nº 5/2024/SEED/DEPE de 15 de julho de 2024 e a rede municipal de Boa Vista através da declaração da titular da pasta firmam compromisso de parceria para o desenvolvimento do Projeto Institucional da Universidade. Sendo assim, temos os espaços institucionais apropriados para o desenvolvimento dos subprojetos constantes nesta proposta.

V - Capacidade técnico-operacional da IES para a implementação do projeto e contrapartida(s), se houver.

A Universidade Estadual de Roraima possui capacidade técnico-operacional para o desenvolvimento do Projeto Institucional considerando que tem, no seu quadro de servidores, docentes experientes em desenvolvimento de projetos no âmbito do PIBID, e do PET. Em seu Projeto de Desenvolvimento Institucional- PDI 2023/2027, há o compromisso firmado para o desenvolvimento de projetos que possam ajudar na formação em que nas metas institucionais consta: “Ampliação e incentivo de criação de novos grupos PET, PIBID e PRP” (PDI/UERR, 2023, p.20).

Destaca-se também o apoio da Pró-Reitoria de Ensino e Graduação no sentido de prover o suporte técnico e humano para o desenvolvimento do projeto institucional e que também está expresso no PDI da Instituição ao definir que: “Cabe à PROEG criar, gerenciar e auxiliar projetos que envolvam as atividades acadêmicas, sendo compreendido como o setor de apoio aos demais núcleos que promovem atividades no âmbito de auxiliar o desenvolvimento do discente. Desta forma, a PROEG acompanha

as atividades da PROEC, dentre elas a administração para a promoção das bolsas de docência (PIBID) [...] (PDI, 2023, p.104).

VI - Indicação das secretarias de educação envolvidas e explanação sobre a articulação prévia com as redes quanto:

A UERR já vem mantendo contato institucional com as redes de ensino, a fim de organizar a parceria para a definição das escolas-campo, o acolhimento dos bolsistas, participação dos professores como supervisores dos subprojetos, bem como da necessidade da identificação das turmas potenciais para serem atendidas pelos subprojetos.

VII - Plano de acompanhamento e avaliação dos Subprojetos

O Projeto Institucional está estruturado em cinco eixos norteadores que são: a) **Organização e preparação** (etapa que envolve a seleção dos bolsistas (ID e supervisores) por meio de edital e apresentação nas escolas); b) **Formação da equipe e planejamento** (a partir de cada subprojeto com atividades de leitura, análise crítica, diagnóstico e planejamento das ações adequadas ao contexto em que a escola-campo está inserida); c) **Atividades didático-formativas nas escolas** (execução das ações planejadas para o espaço escolar, incentivando a participação dos estudantes da rede básica de ensino); d) **Processo formativo dos envolvidos nos subprojetos** (ações de formação coletiva nas temáticas atuais do processo de ensino e aprendizagem) e f) **Socialização dos resultados** (eventos, seminários de trocas de experiências e publicações em anais de eventos científicos e periódicos).

Cada uma dessas etapas será avaliada mediante atividades desenvolvidas pelos subprojetos, considerando-se uma avaliação qualitativa (articulação com as escolas; participação da gestão escolar e dos estudantes das escolas; envolvimento dos bolsistas ID, pontualidade e engajamento, entre outros). Para tal, a coordenação institucional disponibilizará um formulário eletrônico para que os participantes dos subprojetos possam sistematizar e compartilhar as informações do que está sendo trabalhado, simultaneamente com o desenvolvimento do projeto. Ao final de cada etapa, será solicitado um relatório parcial aos coordenadores de área. Espera-se com essa estratégia evitar a coleta de dados somente no final do projeto e garantir uma articulação para sanar possíveis dificuldades de execução encontradas pelos subprojetos.

O acompanhamento das atividades dar-se-á mediante produção de relatórios por subprojetos ao final de cada etapa; reuniões periódicas com os coordenadores de área; reuniões periódicas com as equipes dos subprojetos (Coordenadores de área, supervisores e bolsistas de iniciação à docência).

Em paralelo, a Coordenação Institucional organizará um calendário semestral de encontros com as equipes (Coordenadores de área, supervisores, gestores pedagógicos das escolas-campo e bolsistas de iniciação à docência) e de visita às escolas campo.

VIII - Detalhamento de como ocorrerão os momentos de formação comum mencionados no item 4.7.

O Projeto Institucional do PIBID da UERR promoverá momentos de formação comum a todos os participantes, abordando a docência frente a temáticas emergentes no cenário social, educacional e cultural do país, bem como nos cenários regionais e local. Dentre estas se destacam as constantes no presente edital: O direito à educação, a educação integral, o compromisso social e valorização dos profissionais da educação, a gestão democrática do ensino público, práticas sociais e cidadania, respeito e valorização das diversidades étnicas e raciais e de gênero e Educação em direitos humanos.

Considerando os princípios e objetivos do PIBID, o Projeto Institucional da UERR possui uma proposta de formação docente articulada com a Política de Capacitação e Formação Continuada para Docentes, contida no PDI da instituição, que dentre outras, indica a participação em cursos de aperfeiçoamento, congressos e eventos de natureza científica, técnica ou cultural; participação em programas de assistência técnica; bem como realização de cooperação técnica temporária em outras instituições congêneres, locais, nacionais ou internacionais.. Esses momentos de formação serão desenvolvidos em parceria com as demais instituições públicas a partir da aprovação de seu Projeto Institucional.

Desta forma, este projeto considera que a formação continuada deve estar estritamente relacionada com os temas “O direito à educação”, em articulação com o tema “Educação em direitos humanos” e “Respeito e valorização das diversidades étnicas e raciais e de gênero”; “A educação integral”; “O compromisso social e valorização dos profissionais da educação”; “A gestão democrática do ensino público”; “Práticas sociais e cidadania”, bem como outros temas regionais e locais que estão relacionados com o contexto das salas de aula no Estado de Roraima.

Nessa perspectiva, o PIBID/UERR promoverá ciclo de debates, em parceria com as demais instituições públicas contempladas no presente Edital, sendo desenvolvido um cronograma de atividades comuns, sobre os temas emergentes indicados no edital e outros indicados a partir dos interesses e das necessidades dos supervisores da Educação Básica. Serão realizados 10 encontros distribuídos ao longo do programa, agrupados por temáticas inter-relacionadas, organizados da seguinte forma:

1. No primeiro momento será feito encontro institucional de instalação da proposta em outubro de 2024 e ciclo de palestra de preparação dos bolsistas em novembro de 2024, com imersão dos bolsistas nas escolas para diagnóstico das realidades educacionais das escolas participantes.
2. Também serão realizadas abordagem das temáticas em questão, ao longo dos semestres, em ciclos de formação, articulada com as outras IES locais participantes do Programa, integrantes do PIBID, e com as Secretarias de Educação e com Centro de Formação dos Profissionais da Educação de Roraima- CEFORR, de modo a envolver todos os participantes do Programa, bem como os professores das redes de ensino de Roraima, servindo assim de espaço de formação continuada dessas redes.

Para tanto, será realizado um cronograma coletivo com as IES com Projetos Institucionais aprovados, o CEFORR e as secretárias para a que estas possam ser parceiras e inserir essa proposta de formação nos seus respectivos calendários.

Esse espaço formativo do PIBID contará com a participação de professores pesquisadores regionais e nacionais que abordem além das temáticas indicadas no edital do PIBID, as questões locais, como é o caso da imigração, da educação indígena etc., que são extremamente relevantes em Roraima.

Os seminários integradores também serão espaços de formação coletiva e comuns a todos os subprojetos e buscarão integrar a teoria e a prática como elo articulador das atividades.