

vídeo para Libras, tornando a sala virtual mais acessível para as pessoas surdas. Neste sentido as salas virtuais serão personalizadas, buscando um padrão de qualidade para a EaD com salas virtuais interativas, dinâmicas e acessíveis, em conformidade com os padrões internacionais definidos pelo World Wide Web Consortium (W3C). Entre inúmeras possibilidades, o padrão W3C estabelece normas e procedimentos para que os leitores de tela funcionem com maior eficácia, permitindo também alterações no tamanho dos caracteres e na padronização de cores. A acessibilidade física também é levada em consideração uma vez que os polos de apoio presencial (campus) da Universidade Estadual de Roraima (UERR) já atendem as especificações arquitetônica para este fim, bem como os computadores dos laboratórios de informática deverão estar equipados com softwares de leitura de tela, microfone e fones de ouvido.

## 10. MATRIZ CURRICULAR

Em síntese, a matriz curricular da Licenciatura em Matemática da UERR, de acordo com esta proposta ora apresentada, pode ser imediatamente visualizada no quadro 7, abaixo:

**Quadro 6. Síntese da Matriz Curricular Proposta**

<b>SÍNTESE DE CARGA HORARIA</b>	
<b>Descrição</b>	<b>Horas</b>
Base Comum	825
Conteúdos Específicos	1605
Estágio Supervisionado	420
Práticas Profissionais	450
Extensão	360
<b>Total Geral</b>	<b>3.660</b>

**Fonte: Os proponente – NDE.**

A leitura do quadro sete, a matriz curricular contabiliza um total de 3.660 horas que estão distribuídas na grade curricular, cujo apresentação é imediatamente a seguir

**Tabela 2. Grade curricular da Licenciatura em Matemática – UERR.**

<b>Sem.</b>	<b>Disciplinas</b>	<b>C. H. Total</b>	<b>Créd. Teor.</b>	<b>C.H. Teor.</b>	<b>Créd. Prát.</b>	<b>C.H. Prát.</b>	<b>C. H. Ext.</b>	<b>Pré-Requisito</b>
<b>1º</b>	Metodologia do Trabalho Científico	60	4	60	-	-	-	Livre
	Geometria Analítica	75	5	75	-	-	-	Livre
	Introdução à Filosofia	60	4	60	-	-	-	Livre
	Fundamentos de Matemática I	75	5	75	-	-	-	Livre

	Estatística Aplicada	75	5	75	-	-	-	Livre
	Fundamentos da Educação	60	4	60	-	-	-	Livre
<b>C.H. e Créditos</b>		<b>405</b>	<b>27</b>	<b>405</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2º	Psicologia Educacional	60	4	60	-	-	-	Livre
	Noções de Lógica	60	4	60	-	-	-	Livre
	Fundamentos de Matemática II	75	5	75	-	-	-	Livre
	Cálculo Diferencial e Integral I	75	5	75	-	-	-	Livre
	Leitura e Produção de Texto	60	4	60	-	-	-	Livre
	Seminário de Extensão I	90	6	-	-	-	90	Livre
<b>C.H. e Créditos</b>		<b>420</b>	<b>28</b>	<b>330</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>-</b>
3º	Geometria Plana	75	5	75				Livre
	Ética, Sociedade e Ambiente	60	4	60			-	Livre
	Didática Geral	60	4	60			-	Livre
	Fundamentos de Matemática III	75	5	75				Livre
	Cálculo Diferencial e Integral II	75	5	75				Cálculo Diferencial e Integral I
	Prática Profissional I	90	6		6	90		Livre
<b>C.H. e Créditos</b>		<b>435</b>	<b>29</b>	<b>345</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
4º	Política da Educação Básica	60	4	60			-	-
	Didática e Avaliação em Matemática	75	5	75				
	TIC no Ensino da Matemática	75	5	75				
	Prática Profissional II	90	6		6	90		
	Estágio Supervisionado I	105	7	30	5	75		Prática Profissional I
	Seminário de Extensão II	90	6				90	-
<b>C.H. e Créditos</b>		<b>495</b>	<b>33</b>	<b>405</b>	<b>11</b>	<b>165</b>	<b>90</b>	<b>-</b>
5º	Educação especial	60	4	60				-
	Libras	60	4	60				-
	Álgebra Linear	75	5	75				
	Matemática Financeira	75	5	75				
	Prática Profissional III	90	6		6	90		
	Estágio Supervisionado II	105	7	30	5	75		Estágio Supervisionado I
<b>C.H. e Créditos</b>		<b>465</b>	<b>31</b>	<b>300</b>	<b>11</b>	<b>165</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
6º	Fundamentos de Álgebra	75	5	75				
	Geometria Espacial	75	5	75				
	Prática Profissional IV	90	6	-	6	90		
	Estágio Supervisionado III	105	7	30	5	75		Estágio Supervisionado I
	Física Básica	75	5	75				
	Seminário de Extensão II	90	6	-	-	-	90	
<b>C.H. e Créditos</b>		<b>510</b>	<b>34</b>	<b>255</b>	<b>11</b>	<b>165</b>	<b>90</b>	<b>-</b>
7º	Fundamentos de Análise	75	5	75				Calculo Diferencial Integral II

	História da Matemática	75	5	75				
	Prática Profissional V	90	6	90	6	90		
	Estágio Supervisionado IV	105	7	30	5	75		Estágio Supervisionado I
	Desenho Geométrico	75	5	75				
	Metodologia de Ensino e Pesquisa em Educação Matemática	90	6	90				Metodologia do Trabalho Científico
<b>C.H. e Créditos</b>		<b>510</b>	<b>34</b>	<b>435</b>	<b>11</b>	<b>165</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>8º</b>	Teoria dos Números	75	5	75				
	Modelagem e Equações Diferenciais	75	5	75				Cálculo Integral e Diferencial II
	Seminários Temáticos	75	5	75				
	Trabalho de Conclusão de Curso	105	7	105				Metodologia de Ensino e Pesquisa em Educação Matemática
	Seminário de Extensão IV	90	6	-	-	-	90	-
<b>C.H. e Créditos</b>		<b>420</b>	<b>28</b>	<b>330</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	
<b>TOTAL</b>							<b>360</b>	
<b>Total Geral da C/H</b>		<b>3660</b>						

Fonte: Os proponentes – NDE.

### 10.1. APROVEITAMENTO E EQUIVALÊNCIAS

O aproveitamento dos componentes seguem o seguinte direcionamento:

**Tabela 3. Aproveitamento e equivalências.**

Matriz Curricular Versão 2013		Situação	Matriz Curricular proposto para 2018 / 2019	
C.H	Código e Nome da Disciplina		Código e Nome da Disciplina	C.H
72	NC01 - Comunicação Oral e Escrita	*	SEM EQUIVALÊNCIA	
72	NC02 - Metodologia do Trabalho Científico	→	NC 01 - Metodologia de Trabalho Científico	60
72	LMNE01- Geometria Analítica	→	LMNE01 – Geometria Analítica	75
72	LMNE02 - Fundamentos de Matemática I	→	LMNE02 - Fundamentos de Matemática I	75
72	LMNE03 - Estatística Aplicada	→	LMNE03 - Estatística Aplicada	75
72	SEM EQUIVALÊNCIA		LMNE17 – Matemática Financeira	75

72	NC03 – Humanidades	→	NC02 - Ética, Sociedade e Ambiente	60
72	SEM EQUIVALÊNCIA		LMNE18 – Noções de Lógica	60
72	LMNE04 - Fundamentos de Matemática II	→	LMNE04 - Fundamentos de Matemática II	75
72	LMNE05 - Cálculo Dif. e Integral I	→	LMNE05 - Cálculo Diferencial e Integral I	75
72	LMNE06 - Geometria Plana	→	LMNE06 - Geometria Plana	75
72	NC04 - Produção Textual	*	SEM EQUIVALENCIA	
72	NP01 - Fundamentos da Educação	→	NP01 - Fundamentos da Educação	60
72	NP02 - Didática Geral	→	NP02 - Didática Geral	60
72	LMNE07 - Fundamentos de Matemática. III	→	LMNE07 - Fundamentos de Matemática III	75
72	LMNE08 - Cálculo Dif. e Integral II	→	LMNE08 - Cálculo Diferencial e Integral II	75
80	LMPP01 - Prática Profissional I	→	LMPP01 - Prática Profissional I	90
72	NP03 - Política da Educação Básica	→	NP03 - Política da Educação Básica	60
72	LMNP01 - Didática e Avaliação em Matemática	→	LMNP01 - Didática e Avaliação em Matemática	75
72	LMNP02 - TIC no Ensino da Matemática	→	LMNP02 - TIC no Ensino da Matemática	75
80	LMPP02 - Prática Profissional II	→	LMPP02 - Prática Profissional II	90
100	LMES01 - Estágio Supervisionado I	→	LMES01 - Estágio Supervisionado I	105
100	NP04 - Psicologia Educacional	→	NP04 - Psicologia Educacional	60
72	LMNE09 - Física Básica	→	LMNE09 - Física Básica	75
72	LMNE10 - Álgebra Linear	→	LMNE10 - Álgebra Linear	75
80	LMPP03 - Prática Profissional III	→	LMPP03 - Prática Profissional III	90
100	LMES02 - Estágio Supervisionado II	→	LMES02 - Estágio Supervisionado II	105
36	NP05 – Libras	*	NP05 – Libras	60
72	LMNE11 - Fundamentos de Álgebra	→	LMNE11 - Fundamentos de Álgebra	75
72	LMNE12 - Geometria Espacial	→	LMNE12 - Geometria Espacial	75
80	LMPP04 - Prática Profissional IV	→	LMPP04 - Prática Profissional IV	90
100	LMES03 - Estágio Supervisionado III	→	LMES03 - Estágio Supervisionado III	105
72	LMNE13 - Fundamentos de Análise	→	LMNE13 - Fundamentos de Análise	75
72	LMNE14 - História da Matemática	→	LMNE14 - História da Matemática	75
80	LMPP05 - Prática Profissional V	→	LMPP05 - Prática Profissional V	90
100	LMES04 - Estágio Supervisionado IV	→	LMES04 - Estágio Supervisionado IV	105
36	LMAC01 - Projetos de Ensino de Matemática		SEM EQUIVALÊNCIA	

	SEM EQUIVALÊNCIA	*	LMAC01 – Metodologia de Ensino e pesquisa em Educação Matemática	90
72	LMNE15 - Teoria dos Números	→	LMNE15 - Teoria dos Números	75
72	LMNE16 - Modelagem e Equações Diferenciais	→	LMNE16 - Modelagem e Equações Diferenciais	75
72	LMNP03 - Seminários Temáticos	→	LMNP03 - Seminários Temáticos	75
72	LMAC02 - Trabalho de Conclusão de Curso	*	LMAC02 - Trabalho de Conclusão de Curso	105

**Fonte: Os proponentes – (NDE do Curso).**

**Legenda:**

\* : Obrigatório cursar;      →: Possível de aproveitamento;      ↔: Equivalência

## 10.2. FORMAS DE APROVEITAMENTO

O aproveitamento de estudos será realizado em conformidade com a Resolução nº 051/2007 e com a Resolução nº 025/2014, do Conselho Universitário - CONUNI. Entende-se por aproveitamento de estudos o processo de reconhecimento de unidades curriculares e/ou competências no mesmo nível de ensino, ou superior. Poderá haver aproveitamento de conhecimentos adquiridos, para fins de prosseguimento de estudos nas seguintes situações:

- Disciplinas, unidades curriculares cursadas na UERR ou em outra Instituição de Ensino;
- A carga horária e o conteúdo da disciplina deverão ter equivalência de no mínimo 75% com a unidade curricular a ser aproveitada;
- Disciplinas, unidades curriculares num prazo de até cinco anos imediatamente antecedentes à solicitação do requerimento e, em áreas afins. Não será permitido o aproveitamento de unidades curriculares em que o estudante tenha sido reprovado. O aluno matriculado interessado em solicitar o aproveitamento de estudos, preencherá um formulário e adotará todas as providências administrativas, em conformidade com as Resoluções Conselho Universitário da UERR 051/07 e 025/14.

O estudo da equivalência da(s) unidade(s) curricular(es) será feito pela Coordenação do Curso, auxiliada por um professor da área em que será feito o estudo da equivalência. Para tanto, deverá ser observado a compatibilidade de carga horária, bases científico-tecnológicas, e o tempo decorrido da conclusão da(s) unidade(s) curricular(es) e a solicitação pretendida. Caso o coordenador do curso e o professor da área julguem

necessários, poderá ser realizada avaliação de proficiência; 1 (uma) avaliação escrita, elaborada por professor ou equipe de professores da especialidade, na qual o aluno deverá ter aproveitamento equivalente a, no mínimo, 70% de rendimento. O aluno deverá apresentar os seguintes documentos, todos devidamente autenticados e assinados pela instituição de origem:

I. Fotocópia autenticada do Histórico Escolar em que conste a (s) disciplina (s) objeto(s) da análise;

II. Documento que comprove o sistema de avaliação da instituição de origem, contendo a tabela de conversão de conceitos em notas, quando for o caso;

III. Cópia do programa ou do plano de ensino da disciplina (s) cursada (s), autenticado (s) pela instituição de origem;

IV. Cópia da publicação em Diário Oficial do ato de autorização de funcionamento ou reconhecimento do curso e da instituição de ensino de origem.

Os documentos de que tratam os incisos III e IV serão dispensados no caso de disciplina cursada na UERR. Quando se tratar de disciplina cursada no exterior, o inciso III será substituído por documentação consular que ateste os estudos realizados em instituição reconhecida de Ensino Superior no país de origem.

## 11. PROGRAMAS DE DISCIPLINAS

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>		
<b>CURSOS: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD</b>		
<b>DISCIPLINA: Metodologia do Trabalho Científico</b>		
<b>Código:</b>		
<b>Carga Horária Total: 60</b>	<b>Carga Horária Teórica: 60</b>	<b>Carga Horária Prática: 00</b>
<b>Número de Créditos: 4</b>		
<b>Pré-requisitos: sem pré-requisito.</b>		
<b>Semestre: 1º</b>		
<b>EMENTA:</b>		
Conceitos de ciência, seus métodos e sua filosofia aplicados à investigação científica. Abordagem sobre o papel da Universidade e a importância da produção científica no ensino superior. A leitura, análise e interpretação de textos na vida acadêmica. Ética na pesquisa: plágio e fraude. Técnicas de leitura: análise textual, temática, interpretativa e problematização. Métodos de estudo: fichamento, resenhas e mapa conceitual. As normas da ABNT e sua aplicação na organização do trabalho científico. Etapas do projeto de pesquisa.		
<b>OBJETIVO:</b>		
<b>Geral:</b> Discutir as características gerais dos trabalhos científicos, as atividades que envolvem a produção científica, bem como os métodos e técnicas e normas que as produções científicas exigem.		
<b>Específicos:</b>		

- Introduzir conceitos sobre o que é ciência e conhecimento científico;
- Apresentar métodos e técnicas de pesquisa científica;
- Discutir o papel da Universidade e a importância da produção científica no ensino superior;
- Discutir a importância da leitura, análise e interpretação de textos para o estudo acadêmico;
- Apresentar letramento acadêmico como objetivo dos estudos acadêmicos;
- Apresentar aspectos gerais e conceitos sobre ética em pesquisa;
- Apresentar etapas e técnicas de leitura;
- Discutir a importância do estabelecimento de métodos de estudo na vida acadêmica;
- Apresentar as características dos gêneros textuais: fichamento, resumo, resenha, mapa conceitual;
- Apresentar as normas da ABNT e sua aplicação na organização do trabalho científico;
- Apresentar as etapas do projeto de pesquisa.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

**UNIDADE I:**

- Ciência, os métodos de pesquisa e o papel da Universidade e a importância da produção científica no ensino superior;
- Conceitos de ciência, seus métodos e técnicas e sua filosofia aplicados à investigação científica;
- O papel da Universidade e a importância da produção científica no ensino superior.

**UNIDADE II:**

- Leitura, análise, interpretação de textos na vida acadêmica;
- Leitura, análise e interpretação de textos acadêmicos;
- Ética na pesquisa.

**UNIDADE III:**

- A produção de textos na vida acadêmica;
- Identificação geral de gêneros textuais acadêmicos:
  - Fichamento;
  - Resumo;
  - Resenha;
  - Mapa conceitual.

**UNIDADE IV:**

- As normas da ABNT e sua aplicação na organização do trabalho científico;
- Normas da ABNT e sua aplicação na organização do trabalho científico;
- Etapas do projeto de pesquisa.

**UNIDADE V:**

- Projeto de Pesquisa;
- Etapas do projeto de pesquisa;
- Formatação do projeto de pesquisa.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CADEMIA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS. Rigor e Integridade na Condução da Pesquisa Científica - Guia de Recomendações de Práticas Responsáveis. 2013. Disponível em: <http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-4559.pdf>. Acesso em 10 de agosto de 2019.

DIAS, J.de F. Ler e (re) escrever textos na universidade: da prática teórica e do processo de aprendizagem-ensino. Campinas: SP, Pontes Editora, 2018. FISCHER, A. Letramento Acadêmico: uma perspectiva portuguesa. Revista Acta Scientiarum. Language and Culture, Maringá, v. 30, n. 2, p. 177-187, jul./dez., 2008.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Metodologia científica. 7. ed. rev. ampl. São Paulo: Atlas, 2014. 225 p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 184 p.

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. 242 p.  
 MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração análise e interpretação de dados. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2013. 277 p.

*Vanusa Maria Alves Naveira*

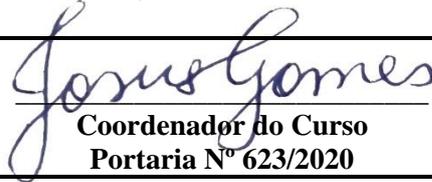
Coordenador do Curso  
 Portaria Nº 857/2021

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b>		
<b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>		
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática à Distância		
<b>DISCIPLINA:</b> Matemática Financeira		
<b>Código:</b>		
<b>Carga Horária Total:</b> 75	<b>Carga Horária Teórica:</b> 75	<b>Carga Horária Prática:</b> 00
<b>Número de Créditos:</b> 05		
<b>Pré-requisitos:</b> -		
<b>Semestre:</b> 1º		
<b>EMENTA:</b> Regimes e capitalização dos juros, Juros Simples: Juros e Montante, Cálculo do Juro, Montante, Taxa Proporcional, Taxa Equivalente, Juro Exato e Juro Comercial. Descontos: Taxa de desconto e rentabilidade, Descontos de duplicatas, Desconto Comercial, Desconto Racional, Desconto Bancário. Juros Compostos: Taxas Nominais, Taxas Proporcionais, Valor Atual e Valor Nominal, Capitalização e Desconto, Capitalização Continua. Anuidades e Empréstimos: Rendas Certas ou Anuidades, Modelo Básico de Anuidade, Classificação das Anuidades. Empréstimos: Classificação das Anuidades de Amortização, Custo Efetivo de Um Empréstimo, Inflação: Caracterização, Índices de Preços, Correção Monetária, Taxa de Juros Aparente e Real.		
<b>OBJETIVO GERAL:</b> Desenvolver o raciocínio matemático estruturado através de uma abordagem financeira, Compreender a aplicabilidade dos instrumentos da matemática financeira para a gestão de negócios e/ou análise das tendências do mercado financeiro.		
<b>CONTEÚDO: Unidade I:</b> Conceitos de valor do dinheiro no tempo, taxa de juros, juros, formação da taxa de juros. - Fluxo de caixa, simbologia, conceitos e convenções básicas. - Unidade de medida da taxa de juros, capitalização, descapitalização. Convenção de períodos: juros comerciais, juros exatos, e juros bancários. - Juros Simples. Cálculo do principal, montante, taxa de juros e período. - Desconto racional e desconto por fora a juros simples.		
<b>Unidade II:</b> Juros Compostos. Cálculo do principal, montante, taxa de juros e períodos. Equivalência de capitais. Desconto racional e desconto por fora a juros compostos - Os diversos conceitos de taxas de juros: taxa proporcional, taxa equivalente, taxa efetiva, taxa nominal, taxa aparente, taxa real, taxa prefixada e taxa pós-fixada, taxa bruta e taxa líquida.		
<b>Unidade III:</b> Séries de pagamento uniforme finitas. Aplicações de séries finitas. Séries de pagamento uniforme infinitas. Aplicações de séries infinitas. - Rendas e/ou anuidades: conceitos e tipos de rendas e aplicações - Planos de amortização de Dívida, definições e principais conceitos. Sistema de Amortização Constante – SAC. Sistema de Prestação Constante SPC e Tabela price. Sistema de Amortização Americano. Sistema de Amortização Misto. Sistemas de Amortização Variáveis.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		

ASSAF NETO, Alexandre. **Matemática Financeira e suas Aplicações**. 13 ed. São Paulo: Atlas. 2016  
 GUERRA, Fernando. **Matemática Financeira através da HP-12C**. 6 ed. Florianópolis: UFSC. 2007  
 SHINODA, Carlos, **Matemática Financeira para usuários do Excel**, 2 ed. Ed. Atlas, 1988.  
 CRESPO, Antônio Arnot. **Matemática Financeira Fácil**. 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2009.  
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/430116>

**BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SAMANEZ, Carlos Patrício. **Matemática Financeira - Aplicação à Análise de Investimentos**. 3 ed. São Paulo: Prentice Hall. 2002.  
 VIEIRA SOBRINHO, José Dutra. **Matemática Financeira**. 7 ed. São Paulo: Atlas. 2000.  
 VERAS, Lilia Ladeira. **Matemática Financeira**. 2 ed. São Paulo: Atlas. 1989.  
 MATHIAS, Washington Franco. GOMES, José Maria. **Matemática Financeira**. 3 ed. São Paulo: Atlas. 2009.

  
 Coordenador do Curso  
 Portaria Nº 623/2020

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b>		
<b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>		
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática à Distância		
<b>DISCIPLINA:</b> Introdução à Filosofia		
<b>Código:</b> _____		
<b>Carga Horária Total:</b> 60/h	<b>Carga Horária Teórica:</b> 60h	<b>Carga Horária Prática:</b> 0
<b>Número de Créditos:</b> 4		
<b>Pré-requisitos:</b> Não se aplica		
<b>Semestre:</b> 1º		
<b>EMENTA:</b> Introdução à origem histórico-social dos sistemas e problemas filósofos. A reflexão e a crítica como caracterização do saber filosófico. O desenvolvimento histórico do pensamento crítico: a filosofia na história. Relação da filosofia com outras abordagens, por exemplo: científica, literária, política e religiosa. O papel da filosofia para a compreensão da ciência, da tecnologia e da sociedade. Fundamentos, habilidades e competências do conhecimento filosófico no cotidiano teórico e prático.		
<b>OBJETIVO:</b> Desenvolver no aluno competências e habilidades filosóficas para compreensão histórico-social dos sistemas, problemas e saberes filosóficos, a partir da organização do pensamento reflexivo e crítico acerca do conhecimento nas abordagens científica, literária, política, religiosa e outras.		
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b>		
1 - Realidade sociocultural e ambiência para o nascimento da filosofia grega.		
2 - Mito, filosofia, ciência e senso comum;		
3 - Aspectos e problemas da filosofia antiga;		
4 - Características da transição filosófica para a Filosofia Medieval;		
5 - Pensamento e pensador (Tipos e níveis do conhecimento humano);		
6 - A lógica e os princípios de operação da razão na modernidade.		
7 - Razão, intuição e imaginação como fontes da criação e dos saberes humanos.		
8 - Do medievo à modernidade, a fé e a razão como possibilidades do conhecimento verdadeiro,		
9 - Os fundamentos do conhecimento teórico e do conhecimento prático;		
10 - O conhecimento abstrato na antiguidade e na modernidade;		
11 - Religião, religiosidade, política e poder na sociedade contemporânea;		
12 - As concepções de mundo dos modernos e o método científico;		
13 - As novas configurações epistêmicas e sociais do mundo contemporâneo, pensamento e		

pensador.

14 - Competência e habilidade do saber e fazer filosófico

15 - Do ensinar filosofia ao ensinar filosofar.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CID, R.; SEGUNDO, L. H. M. (Organizadores). *Problemas filosóficos: uma introdução à filosofia*. Pelotas: NEPFIL Online, 2020. Disponível em:

[https://wp.ufpel.edu.br/nepfil/files/2021/01/pf\\_sdf.pdf](https://wp.ufpel.edu.br/nepfil/files/2021/01/pf_sdf.pdf)

BORHEIN, G. *Introdução ao Filosofar – O pensamento filosófico em bases existenciais*. Porto Alegre, Editora Globo, 1980.

VAZQUEZ, A. S. *Ética*. Tradução de João Dell'Anna. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1998.

ABBAGNANO, Nicola. *História da Filosofia*. 2ª ed. Lisboa, editorial Presença, s/d.

**BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BACHELARD, Gaston. *A Filosofia do não. Filosofia do Novo Espírito Científico*. Tradução de Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1978 (Coleção Os Pensadores).

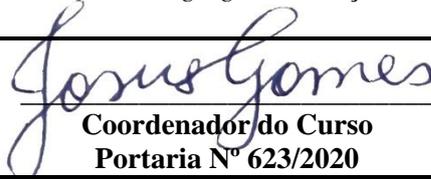
JASPER, Karl. *Iniciação Filosófica*. Guimarães Editores, 1978.

PERISSÉ, G. *Filosofia, ética e literatura: uma proposta pedagógica*. Barueri/SP: Manole, 2004.

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520443378/pageid/4>

REIS, J. C. *A História, entre a Filosofia e a Ciência*. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582178805/pageid/5>

VERNANT, J. P. *Mito e pensamento entre os gregos*. Tradução de Haiganuch Sarian. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

  
 Coordenador do Curso  
 Portaria Nº 623/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR  
 PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD**

**DISCIPLINA: GEOMETRIA ANALÍTICA**

**Código:** \_\_\_\_\_

**Carga Horária Total: 75**

**Carga Horária Teórica: 75**

**Carga Horária**

**Prática: 00**

**Número de Créditos: 05**

**Pré-requisitos: livre**

**Semestre: 2º**

**EMENTA:**

Geometria analítica no plano. Reta e circunferência. Sistemas de coordenadas: coordenadas cartesianas, cilíndricas e esféricas. Mudança de eixos coordenados. Geometria analítica no espaço: quadráticas; superfícies cilíndricas; superfícies de revolução; aplicações

**OBJETIVO:**

Apresentar os espaços  $R^2$  e  $R^3$  e a representação de curvas, cônicas, planos e superfícies nos mesmos, estudar distâncias, posições relativas e ortogonalidade entre retas/planos

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

– O PLANO

Sistema cartesiano ortogonal

Distância entre dois pontos

Coordenadas do ponto médio de um segmento de reta

Condição de alinhamento de três pontos

Coefficiente angular de uma reta

Equação da reta quando são conhecidos um ponto  $A(x_0, y_0)$  e a declividade  $m$  da reta.

Formas da equação da reta 1.8 Posições relativas de duas retas no plano

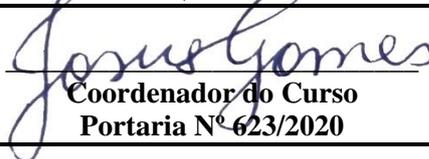
Distância entre ponto e reta.  
 Ângulo formado por duas retas  
 Área de uma região triangular 1.12 Circunferência  
 Posições relativas entre reta e circunferência  
 – CÔNICAS  
 Parábola 2.2 Elipse  
 Hipérbole  
 Rotação e translação de eixos  
 Equação Geral do Segundo Grau  
 Definição Unificada das Cônicas  
 Aplicações  
 - COORDENADAS POLARES  
 Simetria de eixos  
 Coordenadas ortogonais  
 Coordenadas polares  
 Relação entre as coordenadas e Aplicações  
 - QUÁDRICAS  
 Superfícies quádricas centradas  
 Superfícies quádricas não centradas  
 Superfície cônica.  
 Superfícies cilíndricas e Aplicações

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

**BEZERRA**, Licio Hernanes Geometria analítica / Licio Hernanes Bezerra, Ivan Pontual Costa e Silva. – 2. ed. – Florianópolis: UFSC/EAD/CED/CFM, 2010  
 < <https://mtmgrad.paginas.ufsc.br/files/2014/04/Geometria-Anal%C3%ADtica.pdf> >  
**SANTOS**, R. J. Matrizes, vetores e Geometria Analítica. Imprensa Universitária da UFMG, Belo Horizonte. 2020. <https://www.dropbox.com/s/aa71ogpk8xski1j/gaalt1.pdf?m>  
**VENTURI**, J. J. Cônicas e quádricas. Ed. Autores Paranaenses, Curitiba. 2019.  
<https://www.geometriaanalitica.com.br/copia-av>  
**MARTÍNEZ**, J.M. Notas de Geometria Analítica. Departamento de Matemática, UNICAMP, Campinas. 2004. <http://arquivoescolar.org/bitstream/arquivo-e/190/1/geoanal.pdf>

**BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**AZEVEDO**, Manoel Ferreira de. **Geometria Analítica e Álgebra Linear**, São Paulo: USP, 2003.  
**LEITHOLD**, Louis, **O Cálculo: com geometria analítica**. São Paulo: Harbra, 1996. v. 1 e 2.  
**LEHMANN**, C.H. **Geometria Analítica**. 2 Ed, São Paulo: Globo:2001.

  
 Coordenador do Curso  
 Portaria N° 623/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO:** Licenciatura em Matemática à Distância

**DISCIPLINA:** Fundamentos de Matemática I

**Código:**

**Carga Horária Total:** 75 horas

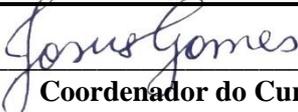
**Carga Horária Teórica:** 75

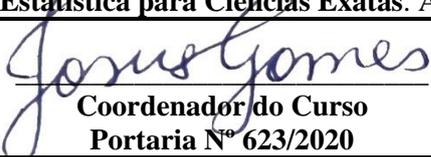
**Carga**

**Horária Prática:** 00

**Número de Créditos:** 05

**Pré-requisitos:** Livre

<b>Semestre: 1º</b>
<b>EMENTA:</b> Estudo dos conjuntos numéricos: operações e aplicações. Estudo das Funções: Afim, Quadrática, Modular, Exponencial e Logarítmica. Resolução de Problemas.
<b>OBJETIVO GERAL:</b> Estimular o acadêmico a estudar e pesquisar de forma individual e/ou em grupo para que desenvolva habilidades que permitam um bom desempenho na aprendizagem sobre os conjuntos numéricos, suas operações e aplicações. Possibilitando o desenvolvimento da capacidade dos acadêmicos na resolução de problemas envolvendo conjuntos numéricos, facilitando com isso o aprimoramento de seus conhecimentos no que tange ao estudo das funções: afim, quadrática, modular, exponencial e logarítmica;
<b>PROGRAMA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuntos numéricos (Naturais, Inteiros, Racionais e Irracionais);</li> <li>- Operações com conjuntos;</li> <li>- Intervalos;</li> <li>- Aplicação das operações com conjuntos;</li> <li>- Conceito de função;</li> <li>- Domínio, contra domínio e imagem de uma função;</li> <li>- Gráfico de uma função;</li> <li>- Análise de gráficos de funções;</li> <li>- Estudo do sinal de uma função;</li> <li>- Função afim;</li> <li>- Gráfico de uma função afim;</li> <li>- Análise do gráfico de uma função afim;</li> <li>- Estudo do sinal da função afim pelo gráfico;</li> <li>- Função quadrática;</li> <li>- Gráfico de uma função quadrática;</li> <li>- Estudo do sinal da função quadrática;</li> <li>- Função modular;</li> <li>- Gráfico de uma função modular;</li> <li>- Análise do gráfico de uma função modular;</li> <li>- Função exponencial;</li> <li>- Aplicação da função exponencial;</li> <li>- Função logarítmica;</li> <li>- Gráfico de uma função logarítmica.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> LIMA, Paulo César Pinto Carvalho; et al. <b>A matemática do ensino médio</b> . v.1. Rio de Janeiro: SBM, 2002. GEOVANNI, José Rui; BONJORNO, José Roberto. <b>Matemática completa. 2ed. v.1</b> . São Paulo: FTD, 2005. IEZZI, Gelson et al., <b>Fundamentos de matemática elementar. v.1. e 2</b> . São Paulo: Atual, 2000. <a href="http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/204242">http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/204242</a>
<b>BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> SILVA, Cláudio Xavier da. <b>Matemática aula por aula. v.1. Edição renovada</b> . São Paulo: FTD, 2005 DANTE, Luiz Roberto. <b>Matemática: contextos&amp;aplicações. v.1</b> . São Paulo: Ática, 1999. BARROSO, Juliane Matsubara. <b>Conexões com a matemática. v.1</b> . São Paulo: Moderna, 2010.
 <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>		
<b>CURSO: Licenciatura em Matemática à Distância</b>		
<b>DISCIPLINA: Estatística Aplicada</b>		
<b>Código:</b> _____	<b>Carga Horária Total: 75</b>	<b>Carga Horária Teórica: 75</b>
		<b>Carga Horária Prática: 00</b>
<b>Número de Créditos: 05</b>		
<b>Pré-requisitos:</b> _____		
<b>Semestre: 1º</b>		
<b>EMENTA:</b> Conceitos Básicos, séries estatísticas, distribuição de frequência, tabelas e gráficos, medidas de tendência central e dispersão, técnicas de amostragem, probabilidade, regressão linear e correlação, testes de hipóteses, números índices. Aplicações da Estatística ao ensino da Matemática. Resolução de Problemas.		
<b>OBJETIVO:</b> Proporcionar ao licenciado em Matemática a compreensão do processo de aplicação da estatística e do tratamento dos dados coletados através de dados aplicados ao ensino da Matemática, capacitando-o para a formulação de propostas de Intervenção que auxiliarão na tomada de decisão.		
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b> Estatística: Importância, conceito, definições e suas respectivas fases. Método Estatístico: Método Dedutivo e Indutivo. Teorias de Amostragem. Séries e tabelas estatísticas. Distribuição de Frequência. Gráficos estatísticos. Uso do Excel na estatística. Medidas de Tendência Central: Conceito e importância. Medidas de Tendência Central: média, moda e mediana. Separatrizes: quartis e percentis. Medidas de dispersão: interquartil. Medidas de dispersão: a amplitude, variância e desvio padrão. Medidas de Assimetria e Curtose. Regressão linear e Números índices.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> <a href="https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/429383/2/EstatisticaeProbabilidade-livro.pdf">https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/429383/2/EstatisticaeProbabilidade-livro.pdf</a> CRESPO, Antonio Arnot. <b>Estatística fácil</b> . 19. ed. atual. São Paulo: Saraiva, 2009. MORETTIN, Pedro Alberto; BUSSAB, Wilton de Oliveira. <b>Estatística básica</b> . 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. LEVINE, David M. et. al. <b>Estatística - Teoria e Aplicações</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2008. MOORE, David S. <b>A estatística básica e sua prática</b> . 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> MAGALHÃES, Marcos Nascimento; LIMA, Antonio Carlos Pedroso de. <b>Noções de probabilidade e estatística</b> . 7. ed. São Paulo: EDUSP, 2010. LAPPONI, Juan Carlos. <b>Estatística usando Excel</b> . 4. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. MARTINS, Gilberto de Andrade, et all. <b>Princípios de Estatística</b> . 4 ed. São Paulo: Atlas, 1990. NAVIDI, W. <b>Probabilidade e Estatística para Ciências Exatas</b> . AMGH Editora, 2012. 604p.		
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>		

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>	
<b>CURSO: Licenciatura em Matemática à Distância</b>	
<b>DISCIPLINA: Fundamentos da Educação</b>	

<p><b>Código:</b> _____</p> <p><b>Carga Horária Total: 60h</b>      <b>Carga Horária Teórica: 60</b>      <b>Carga Horária Prática: 00</b></p> <p><b>Número de Créditos: 4</b></p> <p><b>Pré-requisitos: não tem</b></p> <p><b>Semestre:</b></p>
<p><b>EMENTA:</b></p> <p>O desenvolvimento da Educação ao longo da história, abordando a compreensão humana. O processo educativo em sua complexidade a partir de seus fundamentos sócio filosóficos e seus reflexos na formação do educador e educando. As teorias educacionais e sua relação com as ideias pedagógicas no Brasil. Educação contemporânea no Brasil.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <p>Compreender a educação como fenômeno social, histórico e cultural a partir das principais teorias produzidas no campo da filosofia, da sociologia, da antropologia, da psicologia e da biologia, destacando as contribuições de teóricos da educação na formação do pensamento crítico e reflexivo numa perspectiva histórica e dialética.</p>
<p><b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b></p> <p><b>UNIDADE I - Sociedade, cultura e educação</b></p> <p>1.1 Homem e cultura: linguagem, sociedade e educação;</p> <p>1.2 O que é educação;</p> <p>1.3 Educação: seus fins ou o seu fim;</p> <p>1.4 Educação e Educabilidade abordagens e críticas;</p> <p><b>UNIDADE II - Pensamento Pedagógico</b></p> <p>2.1 Pensamento Pedagógico grego e romano;</p> <p>2.2 O nascimento do pensamento Pedagógico moderno: Comênios e Lock;</p> <p>2.3 O pensamento Pedagógico iluminista: Rousseau e Pestalozzi;</p> <p>2.4 A educação Positivista segundo Augusto Comte e Durkheim;</p> <p>2.5 O Pensamento pedagógico crítico: Marx, Makarenko, Gramsci, Paulo Freire;</p> <p><b>UNIDADE III - As teorias educacionais: Abordagens do processo de ensino</b></p> <p>3.1 Abordagem tradicional;</p> <p>3.2 Abordagem comportamentalista;</p> <p>3.3 Abordagem humanista;</p> <p>3.4 Abordagem cognitivista;</p> <p>3.5 Abordagem sociocultural</p>
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BRITO, Gleilcelene Neri D. <i>Fundamentos da Educação</i>. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br">https://app.minhabiblioteca.com.br</a></p> <p>CAMOZZATO, Bruna, K. <i>et al. Filosofia da educação</i>. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br">https://app.minhabiblioteca.com.br</a></p> <p>GADOTTI, M. <i>História das ideias Pedagógicas</i>. 8 ed. São Paulo: Ática, 2004.</p> <p>GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. <i>Filosofia e história da educação brasileira: da colônia ao governo Lula</i>. 2 ed. Barueri, SP: Manole, 2009. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br">https://app.minhabiblioteca.com.br</a></p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. <i>Ensino: as abordagens do processo</i> São Paulo: E.P.U., 2019. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br">https://app.minhabiblioteca.com.br</a></p> <p>PERISSÉ, Gabriel. <i>Introdução à Filosofia da Educação</i>. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br">https://app.minhabiblioteca.com.br</a></p>

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FILHO, Luciano Mendes de Faria. **Pensadores sociais e história da educação**. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2007. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br>

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FILHO, Luciano Mendes de Faria (*Org.*). **Pensadores sociais e a história da educação II**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br>

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica**. 8 ed. Campinas: Autores Associados, 2003.



\_\_\_\_\_  
**Coordenador do Curso**  
**Portaria Nº 623/2020**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO:** Licenciatura em Matemática à Distância  
**DISCIPLINA:** PSICOLOGIA EDUCACIONAL

**Código:** \_\_\_\_\_

**Carga Horária Total:** 60

**Carga Horária Teórica:** 60

**Carga Horária**

**Prática:** 00

**Número de Créditos:** 4

**Pré-requisitos:** livre

**Semestre:** \_\_\_\_\_

**EMENTA:**

A contribuição da Psicologia como ciência e as teorias psicológicas. Pressupostos do desenvolvimento humano e da aprendizagem referentes a implicações no processo de ensino e aprendizagem.

**OBJETIVO:****Geral:**

Conhecer o desenvolvimento da Psicologia e suas principais correntes teóricas, analisando a importância da utilização da Psicologia da Aprendizagem nas atividades pedagógicas escolares

**Específicos:**

Compreender objeto de estudo da Psicologia a partir do seu histórico e contextualização das teorias psicológicas clássicas e contemporâneas;

Aprender os conceitos centrais das teorias psicológicas e implicações no processo educativo;

Reconhecer a importância da influência da Psicologia nos processos educativos.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

**Unidade I:** A Psicologia e teorias clássicas: implicações para a educação: Breve histórico e contextualização da Psicologia. O estudo do homem e a linguagem. Entendendo a personalidade. Interfaces entre psicologia e educação. Behaviorismo/comportamentalismo. Gestalt: a Psicologia da Forma e a percepção imediata da realidade; Psicanálise: o desenvolvimento psicosssexual e a educação.

**Unidade II:** Psicologia e teorias contemporâneas: implicações para a educação. Epistemologia Genética de Jean Piaget e o construtivismo piagetiano; Psicologia Histórico-cultural de Lev S.

Vigotski. Psicologia Fenomenológica e humanista: Carl Rogers e o não-diretívismo; Teorias Cognitivistas da Aprendizagem: David Ausubel (Aprendizagem Significativa); Howard Gardner: A Teoria Psicológica das Inteligências Múltiplas e suas implicações para a educação na atualidade.

**Unidade III:** A educação do futuro. A influência da Psicologia nos processos educativos. O papel da família na educação. Saúde no trabalho do educador. Relações humanas. Motivação Humana.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

Coletta, Eliane, D. et al. Psicologia da Educação. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018.

Feldman, Robert S. Introdução à Psicologia. Disponível em: Minha Biblioteca, (10th edição). Grupo A, 2015.

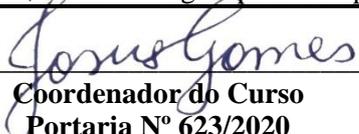
Gamez, Luciano. Série Educação - Psicologia da Educação. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2013.

Papalia, Diane, E. e Gabriela Martorell. Desenvolvimento humano. Disponível em: Minha Biblioteca, (14th edição). Grupo A, 2022.

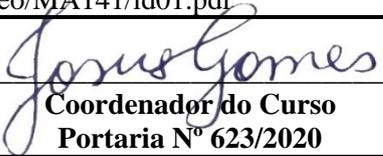
Santronck, John W. Psicologia Educacional. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2010.

\_\_\_\_\_  
**Coordenador do Curso**  
**Portaria N° 623/2020**

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b>		
<b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>		
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática à Distância		
<b>DISCIPLINA:</b> Noções de lógica		
<b>Código:</b> _____	<b>Carga Horária Total:</b> 60	<b>Carga Horária Teórica:</b> 60_
		<b>Carga Horária Prática:</b> 00_____
<b>Número de Créditos:</b> 04		
<b>Pré-requisitos:</b> livre		
<b>Semestre:</b> 2°		
<b>EMENTA:</b>		
Conjuntos. Álgebra de conjuntos. Produto cartesiano. Relações. Relação de equivalência. O espaço quociente. Funções. Funções invertíveis. Proposições. Conectivos. Álgebra de proposições. Tabelas verdade. A lógica de predicados. Quantificador universal e quantificador existencial. Argumentos.		
<b>OBJETIVO:</b>		
Desenvolver no estudante a habilidade do raciocínio lógico-matemático e uma mentalidade alicerçada no rigor e na observação, permitindo uma formação dedutiva e indutiva de forma a auxiliar o futuro professor no uso do raciocínio matemático.		
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b>		
Cálculo Proposicional: Proposições. Conectivos proposicionais. Classificação dos conectivos. Tabelas verdade. Classificação das Proposições. Tautologias. Consequência Lógica: Argumento. Validade de um argumento. Cálculo de Predicados: Funções Proposicionais e Quantificadores: Termos e predicado. Função proposicional. Quantificadores. Formalização do cálculo de predicados. Equivalência entre os quantificadores. Validade de Argumentos com Quantificadores. Definição de conjuntos. Operações com conjuntos. Propriedades das operações. Produto cartesiano. Relações.		

Funções. Operações entre funções.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>
<a href="https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/429767/2/Logica%20e%20Conjuntos%20-%20Livro.pdf">https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/429767/2/Logica%20e%20Conjuntos%20-%20Livro.pdf</a> C BISPO C. A. F.; CASTANHEIRA L. B.; MELO O. S. F. <b>Introdução à Lógica Matemática</b> , Cengage Learning, 2011. ALENCAR FILHO, E. <b>Iniciação à Lógica Matemática</b> . 16ª Edição, São Paulo: Editora Nobel, 1999.
<b>BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>
MORTARI, C. A. <b>Introdução à lógica</b> . São Paulo: UNESP, 2001. SILVA, F. S. C.; FINGER, M.; MELO, A, C. V. <b>Lógica para Computação</b> . Cengage, 2006.
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO		
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática à Distância		
<b>DISCIPLINA:</b> Fundamentos de Matemática II		
<b>Código:</b>		
<b>Carga Horária Total:</b> 75	<b>Carga Horária Teórica:</b> 75	<b>Carga</b>
<b>Horária Prática:</b> 00		
<b>Número de Créditos:</b> 05		
<b>Pré-requisitos:</b> Livre		
<b>Semestre:</b> 2º		
<b>EMENTA:</b>		
Progressões; Matemática Financeira; Recorrências; Combinatória e Probabilidade; Trigonometria; Sistemas de equações lineares; Matrizes e determinantes.		
<b>OBJETIVO:</b>		
Introduzir conceitos e contextualizar os conteúdos relativos as progressões, recorrências, matemática financeira, combinatória e probabilidade, trigonometria, sistemas lineares, matrizes e determinantes.		
<b>PROGRAMA:</b>		
<b>UNIDADE I:</b>		
Progressões aritméticas		
Progressões geométricas		
Sobre o ensino de progressões		
Conceitos de Matemática financeira		
<b>UNIDADE II:</b>		
Sequências definidas recursivamente		
Recorrências Lineares de 1ª ordem		
Recorrências lineares de 2ª ordem		
Princípios básicos de combinatória		
Permutações e combinações		
O triângulo Aritmético		
O binômio de Newton		
Sobre o ensino de Combinatória		
Conceitos básicos de probabilidade e probabilidade condicional		

<p><b>UNIDADE III:</b>          Introdução a trigonometria          A função de Euler e a medida de ângulos          As funções trigonométricas          As fórmulas de adição          A lei dos senos e a lei dos cossenos          Sistemas com duas incógnitas          Duas e três equações com três incógnitas          Escalonamento (Eliminação Gaussiana)          Introdução ao estudo das Matrizes e determinantes          Multiplicação de Matrizes          Determinantes e a regra de Cramer          Caracterização das Matrizes invertíveis</p>
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>          IEZZI, Gelson et., al. Matemática: volume único. Atual: São Paulo, 1997.          LIMA, Elon Lages. CARVALHO, Paulo César P.. WAGNER, Eduardo. Et al. A Matemática do ensino médio. 7ed. v.1, Rio de Janeiro: SBM, 2004.          MARCONDES, Gentil Sérgio. <b>Matemática, 5 ed.</b> São Paulo: Ática, 2000.  <a href="https://barbosadejesu.files.wordpress.com/2021/09/fundamentos-da-matematica-elementar-4.pdf">https://barbosadejesu.files.wordpress.com/2021/09/fundamentos-da-matematica-elementar-4.pdf</a></p>
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>          MACLANE, Birkoff Saunders. <b>Álgebra moderna básica.</b> Rio de Janeiro: Guanabara, 1999.          DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contextos &amp; aplicações. v.1. São Paulo: Ática, 1999.          LIMA, Elon Lages. CARVALHO, Paulo César P.. WAGNER, Eduardo. Et al. A Matemática do ensino médio. 7ed. v.2, Rio de Janeiro: SBM, 2004.  <a href="https://www.ime.unicamp.br/~deleo/MA141/ld01.pdf">https://www.ime.unicamp.br/~deleo/MA141/ld01.pdf</a></p>
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO		
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática à Distância		
<b>DISCIPLINA:</b> Cálculo Diferencial e Integral I		
<b>Código:</b>		
<b>Carga Horária Total:</b> 75	<b>Carga Horária Teórica:</b> 75 _____	<b>Carga Horária Prática:</b> 00 _____
<b>Número de Créditos:</b> 05		
<b>Pré-requisitos:</b> Livre		
<b>Semestre:</b> 2º		
<b>EMENTA:</b> Funções e modelos; Limites e continuidade; Derivadas; Regras de Diferenciação; Aplicações da diferenciação.		
<b>OBJETIVO GERAL:</b> Introduzir os conceitos e teoremas do Cálculo Diferencial e Integral com vistas a sua aplicação nos diversos ramos das ciências exatas.		
<b>PROGRAMA:</b>		
<b>Unidade I:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O limite de uma função;</li> <li>2. Teoremas sobre Limites de Funções;</li> <li>3. Limites Laterais e infinitos;</li> <li>4. Continuidade de uma função;</li> <li>5. Continuidade da função composta e das funções trigonométricas.</li> </ol>		

**Unidade II:**

1. A reta tangente e a derivada;
2. Teoremas sobre derivação de funções algébricas;
3. Derivada das funções trigonométricas;
4. A derivada da função composta e a regra da cadeia;
5. Derivação implícita, taxas e derivadas de ordem superior;
6. Aplicações da derivada.

**Unidade III:**

1. A Antidiferenciação e técnicas de Antidiferenciação;
2. Equações diferenciais e o movimento retilíneo;
3. A integral definida e suas propriedades;
4. Teorema do valor médio para integrais;
5. Teoremas fundamentais do cálculo;
6. Área de uma região plana.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

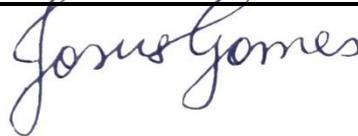
STEWART, James. **Cálculo**, v.1. São Paulo : Cengage Learning, 2013.  
 LEITHOLD, Louis. O cálculo com geometria analítica. v.1. 3ed. São Paulo: HARBRA, 1994  
 GUIDORRIZI, Hamilton Luis. Um curso de cálculo, v.1. 5ed. São Paulo: LTC, 2013.  
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/429729>

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

HUGHES-HALLETT, Deborah, et al, **Cálculo de uma variável**. Rio de Janeiro: LTC, 2002.  
 FLEMMING, Diva Maria. Gonçalves, Miriam Buss. **Cálculo A**. 6ed. Rio de Janeiro: Pearson, 2007.

THOMAS George B. **Cálculo**. v.1. 11ed. São Paulo: Pearson, 2008.

EDWARDS, B., Hostetler, R. e Larson, R. **Cálculo e Geometria Analítica**. São Paulo: Ática, 1998.



\_\_\_\_\_  
**Coordenador do Curso**  
**Portaria Nº 623/2020**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO:** Licenciatura em Matemática à Distância

**DISCIPLINA:** Leitura e Produção Textual

**Código:** \_\_\_\_\_

**Carga Horária Total:** 60h

**Carga Horária Teórica:** 60

**Carga Horária**

**Prática:** \_00\_

**Número de Créditos:** 4

**Pré-requisitos:** livre

**Semestre:**

**EMENTA:**

Desenvolver várias habilidades de escrita e de leitura de gêneros textuais importantes no âmbito acadêmico como esquema, resumo, resenha, projeto e relatório de pesquisa, bem como discutir e refletir vários aspectos da língua portuguesa, relevantes para a lide com esses textos. Serão produzidos textos de vários gêneros acadêmicos na modalidade escrita, visando o aprimoramento da textualidade e de aspectos da norma culta que se fizerem necessários.

**OBJETIVO:**

Compreender a importância do letramento acadêmico e científico tendo em vista seu papel mediador nas realizações sociais, com foco naquelas estabelecidas no âmbito acadêmico. Orientar práticas de leitura e análises de texto observando os aspectos teóricos dessas práticas. Oferecer subsídios para o processo de produção de textos acadêmicos.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

1. Linguagem e texto.
2. Noções básicas de texto. Conceito de textualidade.
3. Arquitetura interna dos textos, coesão e coerência.
4. Tópico frasal, parágrafo.
5. Tipos de textos e gêneros textuais.
6. Fundamentos para a análise de textos: o foco em aspectos globais. Práticas de análise de textos.
7. O porquê de se produzir textos acadêmicos.
8. Resumo. Estrutura retórica base de uma resenha.
9. Produção e análise da resenha segundo os fundamentos da produção discursiva.
10. Realização de produção discursiva de um gênero da área de cada curso.
11. Sequência didática escrita: apresentação de um procedimento.
12. Passos para escrever um artigo científico.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BALTAR, Marcos Antonio Rocha; CERUTTI-RIZZATTI, Mary Elizabeth; ZANDOMENEGO, Diva. **Leitura e produção textual acadêmica I** / — Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011. Disponível em: [https://uab.ufsc.br/portugues/files/2017/04/livro\\_EAD2.pdf](https://uab.ufsc.br/portugues/files/2017/04/livro_EAD2.pdf)

BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. **Leitura e produção textual** [recurso eletrônico]/ Ada Magaly Matias Brasileiro. — Porto Alegre: Penso, 2016. Acesso em: [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290611/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml\]!/4/2/2%4051:4](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290611/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml]!/4/2/2%4051:4)

LAZZARIN, Luís Fernando. **Introdução à escrita acadêmica**. 1 ed. Santa Maria – RS. UFSM, NTE, UAB, 2016. 1 e-book. Disponível em: [https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/15825/Licenciatura\\_Educacao\\_Especial\\_IntroducaoEscritAcademica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/15825/Licenciatura_Educacao_Especial_IntroducaoEscritAcademica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

NASCIMENTO, Luciana; ASSIS, Lúcia Maria de; Aroldo Magno de Oliveira (org.). **Linguagem e ensino do texto**: teoria e prática. —São Paulo: Blucher, 2016. 150 p.: il. Bibliografia. ISBN 978-85-8039-190-9 (impresso). ISBN 978-85-8039-191-6 (e-book). Acesso em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580391916/pageid/0>

TERRA, Ernani. **Práticas de leitura e escrita**. São Paulo: Saraiva Educação, 2019. Acesso em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440074/pageid/0>

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DINIZ, Célia Regina. **Metodologia científica**. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2008.

CITELLI, Adilson. **O texto argumentativo**. São Paulo: Scipione, 1994.

COSCARELLI, Carla V., MITRE, Daniela. **Oficina de Leitura de Produção de Textos**. Belo Horizonte: UFMG, 2007.

*Cora Elena Gonzalo Zambrano*

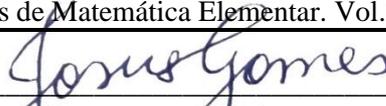
**Coordenador do Curso**  
**Portaria Nº 623/2020**

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b>		
<b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>		
<b>CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD</b>		
<b>DISCIPLINA: GEOMETRIA PLANA</b>		
<b>Código:</b> _____	<b>Carga Horária Total: 75</b>	<b>Carga Horária Teórica: 75</b>
		<b>Carga Horária Prática: 00</b>
<b>Número de Créditos: 05</b>		
<b>Pré-requisitos: livre</b>		
<b>Semestre: 2º</b>		
<b>EMENTA:</b>		
Axiomas de incidência. Axiomas de ordem. Axiomas de medição. Congruência. Teorema do ângulo externo e consequências. Axioma das paralelas. Semelhança de triângulos. O Círculo. Funções Trigonométricas.		
<b>OBJETIVO:</b>		
Introduzir os conceitos geométricos iniciais no Plano, bem como as Definições, os Axiomas, as Proposições e os Teoremas. Visualizar geometricamente por meio das Tecnologias Digitais, visando, assim, conteúdos da Educação Básica. Resolver problemas de áreas de figuras elementares (Polígonos).		
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ponto, reta e plano: axiomas de incidência</li> <li>2. Segmento, semirreta e semiplano: axiomas de ordem</li> <li>3. Axiomas sobre medição: de segmento e de ângulo</li> <li>4. Congruência de triângulos               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Casos de congruência de triângulos.</li> </ol> </li> <li>5. Teorema do Ângulo Externo               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Consequências;</li> <li>5.2. Congruência de triângulos retângulos.</li> </ol> </li> <li>6. Paralelismo               <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Retas paralelas e transversal;</li> <li>6.2. Soma dos ângulos internos de um triângulo;</li> <li>6.3. Teorema fundamental da proporcionalidade.</li> </ol> </li> <li>7. Semelhança de triângulos               <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Casos de semelhança de triângulos;</li> <li>7.2. Relações métricas no triângulo retângulo.</li> </ol> </li> <li>8. Círculo               <ol style="list-style-type: none"> <li>8.1. Ângulos e círculo;</li> <li>8.2. Inscrição e circunscrição de triângulos e quadriláteros;</li> <li>8.3. Inscrição e circunscrição de polígonos regulares.</li> </ol> </li> <li>9. Funções trigonométricas               <ol style="list-style-type: none"> <li>9.1. Conceituação;</li> <li>9.2. Fórmulas de redução;</li> <li>9.3. Triângulos quaisquer;</li> <li>9.4. Transformações.</li> </ol> </li> <li>10. Área               <ol style="list-style-type: none"> <li>10.1. Área de polígonos;</li> <li>10.2. Área de círculo e suas partes</li> </ol> </li> </ol>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		

**PAPA NETO**, Angelo. Geometria plana e construções geométricas / Angelo Papa Neto. - Fortaleza: UAB/IFCE, 2017. <  
<file:///C:/Users/hp/Downloads/Geometria%20Plana%20e%20Constru%C3%A7%C3%B5es%20Geom%C3%A9tricas.pdf>>  
**MACHADO**, P. F. M149f Fundamentos de geometria plana / P. F. Machado. – Belo Horizonte : CAED-UFMG, 2012. <  
<http://150.164.25.15/~pafm/geometria/Fundamentos%20de%20geometria%20plana.pdf> >  
**PINHO**, José Luiz Rosas Geometria I / José Luiz Rosas Pinho, Eliezer Batista, Neri Terezi- nha Both Carvalho – 2. ed. – Florianópolis: EAD/UFSC/CED/CFM, 2010 <  
[http://mtm.ufsc.br/~ebatista/Eliezer\\_Batista\\_arquivos/MTM\\_Geometria\\_I\\_WEB.pdf](http://mtm.ufsc.br/~ebatista/Eliezer_Batista_arquivos/MTM_Geometria_I_WEB.pdf) >  
**BARBOSA**, João Lucas Marques. Geometria Euclidiana Plana. Rio de Janeiro: SBM, 1985.

**BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**GIOVANNI**, José Ruy; **BONJORNO**, José Roberto; Matemática. São Paulo: FTD, 1988.  
**IEZZI**, Gelson. et al. Fundamentos de Matemática Elementar. Vol.9. São Paulo: Atual; 1997.

  
 Coordenador do Curso  
 Portaria N° 623/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSOS:** Geografia, Filosofia, Física, Matemática e Turismo.  
**DISCIPLINA:** Ética, Sociedade e Ambiente.

**Código:**

**Carga Horária Total: 60**

**Carga Horária Teórica: 60**

**Carga Horária Prática: 00**

**Número de Créditos:**

**Pré-requisitos:** livre

**Semestre:**

**EMENTA:**

Conceitos de Ética e Ciência, considerando análises de valores e ideologias que envolvem a produção científica; diferenças culturais nas concepções de ciência e tecnologia; a participação da sociedade na definição de políticas relativas a questões científicas, tecnológicas, econômicas e ecológicas sob a perspectiva do “desenvolvimento sustentável” e da Educação Ambiental.

**OBJETIVO:**

**Geral:** Compreender a relação existente entre ética, direitos humanos, identidade étnica e meio ambiente dentro de uma sociedade que busca o desenvolvimento econômico, ambiental, científico e tecnológico.

**Específicos:**

- Apresentar as principais diferenças entre valores, moral, ideologias e ética;
- Aproximar as discussões a respeito da ética frente às descobertas científicas e tecnológicas;
- Proporcionar elementos de debate acerca da relação entre ética, meio ambiente e pesquisa científica;
- Desenvolver conteúdos que possibilitem a reflexão dos direitos humanos e das relações étnicas;
- Subsidiar o aluno na produção de conhecimentos sobre desenvolvimento sustentável e educação ambiental;
- Fornecer os subsídios necessários para a leitura, análise e interpretação de textos;
- Cultivar no aluno o hábito pela leitura e escrita

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

**UNIDADE I: Introdução aos Estudos da Ética:**

- Principais diferenças entre valores, moral, ideologia e ética;
- Relações entre ética, ciência e tecnologia;
- Análise de valores e ideologias que envolvam a produção científica.

**UNIDADE II: A Ética na Comunidade Acadêmica:**

- Evolução histórica da ética na pesquisa no meio científico e acadêmico;
- Ética acadêmica;
- O papel do acadêmico frente à universidade.

**UNIDADE III: Educação em Direitos Humanos:**

- Conceito e história dos direitos humanos;
- Classificação e características dos direitos humanos;
- Fundamentos dos direitos humanos;
- O Brasil e os direitos humanos.

**UNIDADE IV: Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana:**

- Identidade étnica;
- Relações étnicas e movimento negro no Brasil;
- História da África e suas relações com o Brasil;
- Os povos originários e suas lutas.

**UNIDADE V: Legislação Ambiental:**

- Legislação pertinente ao meio ambiente;
- Apresentação da Lei nº 9.394/96;
- Considerações sobre a Lei nº 9.394/96.

**UNIDADE VI: Educação Ambiental – Conceitos:**

- Educação ambiental e recursos ambientais;
- Conceito de ecologia;
- Relação entre educação ambiental e sustentabilidade.

**UNIDADE VII: Percorso Histórico da Educação Ambiental:**

- História da educação ambiental;
- Desenvolvimento da educação ambiental no Brasil.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- ALBUQUERQUE, Maria do Carmo (org.). Participação popular em políticas públicas: espaço de construção da democracia brasileira. São Paulo: Instituto Pólis, 2006.
- BELENS, A. J.; PORTO, C. M. Ciência e tecnologia, uma abordagem histórica na sociedade da informação. In: PORTO, C. M. (org.). Difusão e cultura científica: alguns recortes. Salvador: EDUFBA, 2009. p. 23-43.
- COMPARATO, F. K. Ética: Direito, moral e religião no mundo moderno. São Paulo: Companhia das letras, 2006.
- COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, MEC. A implantação da educação ambiental no Brasil. Brasília: MEC, 1998.
- GOLDENBERG, M. (org.). Ecologia, Ciência e Política. Rio de Janeiro: Revan, 1992.
- INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA. Sustentabilidade ambiental no Brasil: biodiversidade, economia e bem-estar humano. Brasília: Ipea, 2010.
- JACQUES, Maria da Graça Correa; NUNES, Jacques Maria Lucia Tiellet; BERNARDES, Nara Maria Guazzelli GUARESCHI, Bernardes Pedrinho A. (org.). Relações sociais e ética. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008.
- KRUGMAN, P.; OBSTFELD, M. Economia internacional: teoria e política. São Paulo: Makron Books, 2001.
- SCHOR, Tatiana. Reflexões sobre a imbricação entre ciência, tecnologia e sociedade. Scientiae zudia, São Paulo, v. 5, n. 3, p. 337-67, 2007.

UENO, Fábio Y. C. Ética e Sustentabilidade.

Disponível em: [http://disciplinas.nucleoad.com.br/pdf/Livro\\_Etica\\_e\\_Sustentabilidade.pdf](http://disciplinas.nucleoad.com.br/pdf/Livro_Etica_e_Sustentabilidade.pdf).

Acessado em: 26 de dezembro de 2018.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. O Espetáculo das Raças: Cientistas, Instituições e Questão Racial no Brasil, 1870-1930. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. SHARPE, J. A história vista de baixo.

In: BURKE, Peter (org.). A Escrita da História – novas perspectivas. São Paulo: UNESP, 1992.

SOUZA, Mônica Lima e. História da África. In: Educação das relações étnicoraciais no Brasil: trabalhando com histórias e culturas africanas e afro-brasileiras nas salas de aula. Pereira, Amílcar Souza (Org.). Brasília, Fundação Vale, 2014.

**BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GIDDENS, A. A constituição da sociedade. São Paulo: Martins Fontes, 1989. HABERMAS, J. A ética da discussão e a questão da verdade. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

LEFF, E. Epistemologia ambiental. 4ª ed. São Paulo: Cortez Editora, 2007.

POPPER, K. Em busca de um mundo melhor. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

REALE, G. Corpo, alma e saúde: o conceito de homem de Homero a Platão. São Paulo: Paulos, 2002.

WEBER, M. A. A ética protestante e o espírito do capitalismo. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

YOUNG, C. E. F.; LUSTOSA, M. C. J. Meio ambiente e competitividade na indústria brasileira.

Revista de Economia Contemporânea, v. 5, p. 231-259, 2001. \_\_\_\_\_. A questão ambiental no esquema centro-periferia. Economia, v. 4, n. 2, p.

*Vanessa Maria Alves Naveca*

\_\_\_\_\_  
**Coordenador do Curso**  
**Portaria Nº 857/2021**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO:** Licenciatura em Matemática à Distância

**DISCIPLINA:** Didática Geral

**Código:** \_\_\_\_\_

**Carga Horária Total:** 60h

**Carga Horária Teórica:** 60h

**Carga Horária Prática:**

00

**Número de Créditos:** 4

**Pré-requisitos:** Livre

**Semestre:**

**EMENTA:**

Bases epistemológicas da Didática. Articulação entre a Didática geral e as Didáticas específicas. Competências e habilidades requeridas para o ato pedagógico. As relações que envolvem o trabalho docente na construção dialética do conhecimento. Fundamentos teórico-práticos do planejamento e o processo ensino e aprendizagem: objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.

**OBJETIVO:**

Analisar os fundamentos teóricos e epistemológicos da Didática, visando a compreensão dos elementos que envolvem os processos de ensino e de aprendizagem.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):****Unidade 1**

- **Didática: histórico, conceitos e características;**
- **As tendências pedagógicas brasileiras.**

**Unidade 2**

- **Didática geral e as didáticas específicas;**
- **Competências e habilidades requeridas para o ato pedagógico;**
- **Planejamento: concepções, conceito, função e níveis.**

**Unidade 3**

- **Elementos do plano de aula conforme a BNCC/DCRR: Competências, habilidades, objetos de conhecimento, metodologia, recursos e avaliação;**
- **Metodologias ativas: conceitos e aplicações.**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FERREIRA, Vania de Souza et al. **Didática**. Porto Alegre : SAGAH, 2018.

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025677/pageid/1>

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925573/pageid/2>

SANTOS, Ana Maria Rodrigues dos. **Planejamento, avaliação e didática**. São Paulo, SP:

Cengage Learning, 2016. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123728/pageid/1>

ZABALA, Antoni et al. **Didática geral**. Tradução de Carlos Henrique Lucas Lima et al. Porto Alegre: Penso, 2016.

[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290918/epubcfi/6/6%5B%3Bvnd.vst.idref%3DFicha.xhtml%5D/4%5BBASSEDAS\\_Didatica\\_Geral%5D/4/28/2](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290918/epubcfi/6/6%5B%3Bvnd.vst.idref%3DFicha.xhtml%5D/4%5BBASSEDAS_Didatica_Geral%5D/4/28/2)

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CASTRO, Amelia Domingues de; Carvalho, Anna Maria Pessoa de (Orgs). **Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média**. São Paulo: Cengage, 2018. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128105/pageid/2>



\_\_\_\_\_  
**Coordenador do Curso**  
**Portaria N° 623/2020**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO:** Licenciatura em Matemática à Distância

**DISCIPLINA:** Fundamentos de Matemática III

**Código:**

**Carga Horária Total:** 75

**Carga Horária Teórica:** 75

**Carga**

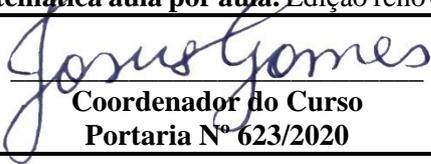
**Horária Prática:** 00

**Número de Créditos:** 05

**Pré-requisitos:** Livre

**Semestre:** 3°

**EMENTA:** Números Complexos; Equações Algébricas; Equações de Grau 3 e 4. Raciocínio

Lógico. Resolução de Problemas.
<b>OBJETIVO:</b> Oportunizar ao aluno momentos de discussão e entendimento sobre conceitos, propriedades e teoremas relativos aos números complexos e as equações algébricas de até 4º grau, favorecendo a compreensão desses conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas para planejar soluções para problemas, que exijam iniciativa e criatividade.
<b>PROGRAMA:</b>
<b>UNIDADE I:</b> Números complexos
<b>UNIDADE II:</b> Equações algébricas; Equações de 3º e 4º grau
<b>UNIDADE III:</b> Raciocínio lógico e resolução de problemas
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> IEZZI, Gelson et al., Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 6 e 7. São Paulo: Atual, 2000. LIMA, Elon Lages. CARVALHO, Paulo César P.. WAGNER, Eduardo. Et al. A Matemática do ensino médio. 7ed. v.3, Rio de Janeiro: SBM, 2004. FILHO, Edgard de Alencar. Iniciação à lógica matemática. São Paulo: Nobel, 2002. <a href="http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/559749">http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/559749</a>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contextos & aplicações. v.1. São Paulo: Ática, 1999. MARCONDES, Gentil Sérgio. <b>Matemática, 5 ed.</b> São Paulo: Ática, 2000. GEOVANNI, José Rui; BONJORNO, José Roberto. <b>Matemática Completa.</b> 2ed. v.3. São Paulo: FTD, 2005. SILVA, Cláudio Xavier da. <b>Matemática aula por aula.</b> Edição renovada. v.3. São Paulo: FTD, 2005.
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b> <b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática à Distância <b>DISCIPLINA:</b> Cálculo Diferencial e Integral II
<b>Código:</b> <b>Carga Horária Total:</b> 75 <b>Carga Horária Teórica:</b> 75 ____ <b>Carga Horária Prática:</b> 00 ____ <b>Número de Créditos:</b> 05 <b>Pré-requisitos:</b> Cálculo Diferencial e Integral I <b>Semestre:</b> 3º
<b>EMENTA:</b> Cálculo Integral de funções de uma variável real: Integral definida e suas propriedades; Integrais Indefinidas; Teorema Fundamental do Cálculo; Técnicas de integração; Integrais impróprias; Aplicações da integral.
<b>OBJETIVO:</b> Proporcionar ao licenciado em Matemática a compreensão dos conceitos fundamentais do Cálculo Diferencial e Integral de funções de uma variável real, proporcionando o desenvolvimento de habilidades em aplicá-los a alguns problemas dentro e fora da Matemática. Oportunizando ainda momentos para que o mesmo possa adquirir um refinamento matemático suficiente para compreender a importância e a necessidade das demonstrações, assim como a cadeia de definições e passos intermediários que as compõem, criando a base para o estudo de disciplinas posteriores.

**PROGRAMA:****Unidade 1 – Integral Indefinida**

1. Primitiva de uma função
2. Integral indefinida e suas propriedades principais
3. Integração imediata e a tabela de integração
4. Técnicas de Integração

**Unidade 2 – Integral definida**

1. O problema de área
2. Somas de Riemann
3. Definição de integral definida
4. Classes de funções integráveis por Riemann
5. Propriedades principais de integrais definidas
6. Teorema fundamental do Cálculo Integral

**Unidade 3 - Aplicações da Integral**

1. Áreas de figuras planas
2. Volumes de sólidos de revolução
3. Comprimento de arco

**Unidade 4 - Técnicas de Integração**

1. Integração por partes
2. Integração de funções racionais
3. Integração de funções trigonométricas
4. Integração de funções irracionais
5. Métodos de cálculo da integral definida: mudança de variável de integração e integração por partes

**Unidade 5 – Integrais Impróprias**

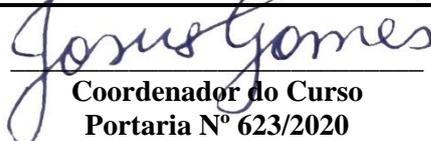
- 1 Integrais Impróprias de Primeira Espécie
- 2 Integrais Impróprias de Segunda Espécie

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

STEWART, James. **Cálculo**, v.1. São Paulo : Cengage Learning, 2013.  
 GUIDORRIZI, Hamilton Luis. Um curso de cálculo, v.2. 5ed. São Paulo: LTC, 2014.  
 LEITHOLD, Louis. O cálculo com geometria analítica. v.2. 5ed. São Paulo: HARBRA, 1994  
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/561134>

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FLEMMING, Diva Maria. **Cálculo B**. 2ed. Rio de Janeiro: Pearson, 2007.  
 ÁVILA, Geraldo. **Cálculo das funções de uma variável.**, 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1992.  
 HUGHES-HALLETT, Deborah, et al. **Cálculo de uma variável**. Rio de Janeiro: LTC, 2002.  
 SWOKOWSKI, Earl W., **Cálculo com Geometria Analítica**. 3 ed, São Paulo: McGraw-Hill, 1986.

  
 Coordenador do Curso  
 Portaria N° 623/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO: Licenciatura em Matemática à Distância**  
**DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL I**

Código:

Carga Horária Total: 90 - Carga Horária Teórica: 00 - Carga Horária Prática: 90

Número de Créditos: 06

Pré-requisitos: Livre

Semestre: 3°

**EMENTA:**

Estudo dos fundamentos dos saberes necessários à prática docente; Direitos e deveres do professor;

A práxis e a formação do professor; A teoria pedagógica e a prática docente; Filosofia da Educação Matemática; A situação da formação do professor de Matemática; Os saberes do professor de Matemática e a ética; Organização do trabalho pedagógico em sala de aula e problemas que interferem na qualidade da prática pedagógica; Competências e habilidades para o ensino de Matemática no Ensino Fundamental e Médio; Planejamento no processo ensino aprendizagem. Plano de curso; Plano de aula.

**OBJETIVO:**

Geral:

Analisar o modelo de ensino a partir dos saberes e da prática docente no contexto do ensino de matemática.

Específicos:

- Analisar e discutir sobre os saberes docentes utilizados no contexto do ensino de matemática;
- Compreender o conceito de ensino por competências relacionado ao currículo de matemática na escola básica;
- Compreender a importância do Planejamento e suas peculiaridades;
- Desenvolver habilidade de exposição oral e argumentação.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

1. OS SABERES INERENTES A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA;
2. O PAPEL DA UNIVERSIDADE NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA;
3. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA;
4. ANÁLISE CRÍTICO DOS PARÂMETROS CURRICULARES DA MATEMÁTICA;
5. PRINCIPAIS EIXOS TEMÁTICOS;
6. INDICADORES SOCIAIS;
7. ANÁLISE DOS FATORES SOCIAIS;
8. MATRIZ CONCEITUAL DOS INDICADORES SOCIAIS;
9. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO BRASILEIRO;
10. DIA INTERNACIONAL DA MATEMÁTICA;
11. DESCRITORES CONCEITUAIS - ENSINO FUNDAMENTAL - ENSINO MÉDIO (COMPETÊNCIAS E HABILIDADES).

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNHA, Maria Isabel. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1996.

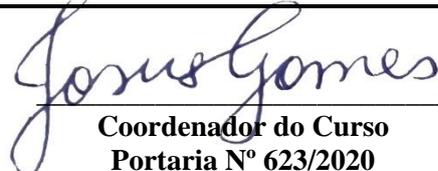
PERRENOUD, Philippe. et al. (orgs). Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências? 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANTUNES, C. Trabalhando Habilidades: construindo ideias. (coleção pensamento e ação no magistério). São Paulo: Scipione, 2001.

BICUDO, M. A. V.; GARNICA, A. V. M. Filosofia da Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

COLL, C.; Derek E. (org.). Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula: aproximações ao estudo do discurso educacional. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: Artmed, 1998.



**Coordenador do Curso**  
**Portaria Nº 623/2020**

<b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>		
<b>CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD</b>		
<b>DISCIPLINA: Política da Educação Básica</b>		
<b>Código:</b> _____	<b>Carga Horária Total: 60h</b>	<b>Carga Horária Teórica: 60h</b>
<b>Carga Horária Prática:</b> 00____		
<b>Número de Créditos: 4</b>		
<b>Pré-requisitos: livre</b>		
<b>Semestre:</b>		
<b>EMENTA:</b> Estudo histórico das políticas educacionais no Brasil e de seus determinantes sociopolíticos. Organização e financiamento da Educação Básica: aspectos normativos e análise crítica. A educação na Constituição Federal, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica, o Plano Nacional de Educação e a Base Nacional Comum Curricular. Problemáticas e perspectivas de mudança nos atuais impasses do sistema de ensino regional e nacional.		
<b>OBJETIVO:</b> Compreender como são e estão estabelecidas as políticas públicas da educação através dos marcos legais, perpassando pelos contextos históricos até os dias atuais.		
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b>		
<b>Unidade I</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico das políticas da educação básica no Brasil;</li> <li>• Organização e financiamento da Educação Básica: aspectos normativos e análise crítica.</li> <li>• A educação na Constituição Federal e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).</li> </ul>		
<b>Unidade II</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN)</li> <li>• Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica,</li> <li>• Plano Nacional de Educação</li> <li>• Base Nacional Comum Curricular.</li> </ul>		
<b>Unidade III</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemáticas e perspectivas de mudança nos atuais impasses do sistema de ensino regional e nacional.</li> <li>• Plano Estadual de Educação de Roraima.</li> </ul>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>		
BES, Pablo; Silva, Michela Carvalho da. <b>Organização e legislação da educação</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027282/pageid/1">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027282/pageid/1</a>		
FERREIRA, Gabriella Rossetti (Org). Educação: políticas, estrutura e organização. V. 2. Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. Disponível em: <a href="https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2019/05/E-book-Educacao-Politicass-Estrutura-e-Organizacao-2.pdf">https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2019/05/E-book-Educacao-Politicass-Estrutura-e-Organizacao-2.pdf</a>		
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012. Disponível em: <a href="https://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/350588/mod_resource/content/1/Texto-Educa%C3%A7%C3%A3o%20Escolar.pdf">https://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/350588/mod_resource/content/1/Texto-Educa%C3%A7%C3%A3o%20Escolar.pdf</a>		
LIMA, Caroline Costa Nunes et al. <b>Políticas públicas e educação</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018.		

disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027503/pageid/1>

RORAIMA. (Estado). **Lei nº 1008 de 3 de setembro de 2015.** Aprova o Plano Estadual de Educação 2014/2024 (PEE) e dá outras providências. Disponível em: [http://simec.mec.gov.br/sase/sase\\_mapas.php?uf=RR&tipoinfo=1](http://simec.mec.gov.br/sase/sase_mapas.php?uf=RR&tipoinfo=1).

**BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

LIMA, Caroline Costa Nunes; LIMA, Alex Ribeiro Nunes. **Política educacional.** Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028043/pageid/1>

RORAIMA. (Estado). **Lei Complementar nº 041 de 16 de julho de 2001. Dispõe sobre o Sistema Estadual de Educação do Estado de Roraima e dá outras providências.** Disponível em: [http://www.tjrr.jus.br/legislacao/phocadownload/LeisComplementaresEstaduais/2001/Lei\\_Comp\\_Est\\_041-2001.pdf](http://www.tjrr.jus.br/legislacao/phocadownload/LeisComplementaresEstaduais/2001/Lei_Comp_Est_041-2001.pdf).



\_\_\_\_\_  
**Coordenador do Curso**  
**Portaria Nº 623/2020**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD**

**DISCIPLINA: Didática e Avaliação em Matemática**

**Código:** \_\_\_\_\_

**Carga Horária Total: 75** \_\_\_\_\_ **Carga Horária Teórica: 75** **Carga Horária**

**Prática: 00** \_\_\_\_\_

**Número de Créditos: 5**

**Pré-requisitos: livre**

**Semestre: 4º**

**EMENTA:**

Epistemologia e Didática da Matemática; Registro de representação semiótica, Transposição Didática; avaliação e Contrato didático; Teoria das situações didáticas; Conceitos, erros e obstáculos; Matemática, Didática da Matemática e linguagens. Avaliação em Matemática. A avaliação e sua implicação no processo de ensino e aprendizagem de Matemática. Contexto histórico da avaliação no Brasil e no mundo.

**OBJETIVO:**

Aplicar técnicas de ensino no campo da matemática, proporcionando o desenvolvimento da capacidade resolução de problemas, bem como o domínio da linguagem matemática associada a capacidade de abstração e criatividade no ensino da matemática.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

Epistemologia e Didática da Matemática; Conversão entre os registros de representação, Transposição Didática; Contrato didático, avaliação e Contrato didático; Teoria das situações didáticas (situação didática, situação a - didática, situação-problema, etc.); obstáculo epistemológico, obstáculo didático, obstáculo psicológico); Matemática, Didática da Matemática e linguagens. Avaliação em Matemática: Conceitos, tipos, funções, características e conteúdo da avaliação. A avaliação e sua implicação no processo de ensino e aprendizagem de Matemática. Contexto histórico da avaliação no Brasil e no mundo.

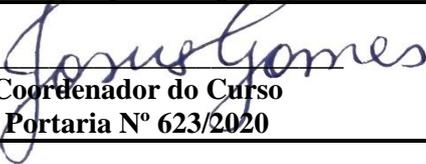
**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/430197/2/Resolu%C3%A7%C3%A3o%20de%20Problemas%20e%20An%C3%A1lise%20de%20Livros.pdf>

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/206993/2/DidaticaGeral.pdf>  
 D'AMORE, Bruno. **Elementos de Didática da Matemática**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2007.  
 ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**/ Antoni Zabala; Tradução Ernani F. da F. Rosa -Porto Alegre: Artmed, 1998.  
 D'AMORE, Bruno. **Epistemologia e Didática da Matemática**. São Paulo: Escrituras, 2005.  
 PAIS, Luiz Carlos. **Didática da Matemática: uma análise da influência francesa**. 2 ed. Belo Horizonte: Autentica, 2005.

**BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

*SILVA, Jansen Felipe da. HOFFMANN, Jussara. ESTEBAN, Maria Teresa. Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo. Porto Alegre: Mediação, 2003.*  
*VASCONCELOS, Celso dos Santos. Avaliação superação da lógica classificatória e excludente: do "é proibido reprovar" ao é preciso garantir a aprendizagem. São Paulo: Libertad, 1998.*

  
 Coordenador do Curso  
 Portaria Nº 623/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO:** Licenciatura em Matemática à Distância

**DISCIPLINA:** Tecnologias da Informação e da Comunicação no Ensino da Matemática

**Código:**

**Carga Horária Total:** 75 horas

**Carga Horária Teórica:** 75

**Carga Horária Prática:**

00

**Número de Créditos:** 05

**Pré-requisitos:** livre

**Semestre:** 4º

**EMENTA:** Os recursos da informática educativa nas atividades pedagógicas; softwares educativos: construção e análise de situações-problema usando um software educativo (Cabri-Géomètre), Logo, Derive, Tigre, etc.), na Formação dos Professores, aplicabilidades ao ensino de Matemática; Recursos tecnológicos no ensino de Matemática; planilhas eletrônicas; Relação educação, comunicação e as TIC: fronteiras para o repensar a formação superior. Processos e procedimentos na pesquisa desta área. O papel do professor usando um software educativo.

**CONTEÚDO: Recursos Educacionais Tecnológicos:**

A TV escola na sala de aula, Calculadora, Jogos e objetos de aprendizagem virtuais, Diferenças entre aplicativos livres, comerciais e shareware. **Internet:** História da internet, as ferramentas de buscas, a internet na sala de aula. A atuação da informática na Educação Matemática no Brasil. Apresentação e discussão de artigos científicos, previamente lidos, sobre o uso das TICs no ensino da Matemática no Ensino Fundamental e Médio. Uso de Software na área de funções: Graphmatica, Winplot, Z-grapher, Geogebra. Uso de Software na área de Geometria: Wingeon, Construfig 3D, Geogebra, Dr. Geo, ReC, Gtans, King, Calc 3D, Desenvolvimento de atividades com o uso de recursos tecnológicos para o ensino da Matemática: Organização de atividades direcionadas aos anos finais do Ensino Fundamental e médio. Planejamento, execução e análise de aulas experimentais de matemática utilizando tecnologias avançadas no ensino da Matemática: Elaboração de plano de aula com uso de tecnologias no Ensino Fundamental e médio.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

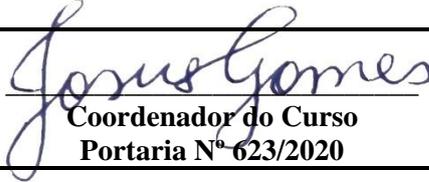
BORBA, M.C. & PENTEADO, M.G. **Informática e Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. (Matemática Coleção Tendências em Educação).

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/560307>

KENSKI, V. **Educação e Tecnologias**: o novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2007.  
 MATTELART, A. **História da sociedade da informação**. São Paulo: Loyola, 2001.

**BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

EDUMATEC - site sobre Educação Matemática e Tecnologia. Disponível em  
<http://www.edumatec.mat.ufrgs.br>. Último acesso em junho de 2010.  
 FALEIROS, A.C. Aritmética, Álgebra e Cálculo com o Mathematica. São Paulo:  
 Edgard Blücher, 1998.  
 LEVY, P. As Tecnologias da Inteligência - O Futuro do Pensamento na Era da  
 Informática. Rio de Janeiro: 34, 1993.  
 PAPERT, S. A Máquina das Crianças: Repensando a Escola na Era da Informática.  
 Porto Alegre: Artmed, 1994.

  
 Coordenador do Curso  
 Portaria N° 623/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO: Licenciatura em Matemática à Distância**  
**DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL II**

Código:

Carga Horária Total: 90 - Carga Horária Teórica: 00 - Carga Horária Prática: 90

Número de Créditos: 06

Pré-requisitos: Prática Profissional I

Semestre: 4º

**EMENTA:**

Estudo dos fundamentos dos saberes necessários à prática docente; Direitos e deveres do professor; A práxis e a formação do professor; A teoria pedagógica e a prática docente; Filosofia da Educação Matemática; A situação da formação do professor de Matemática; Os saberes do professor de Matemática e a ética; Organização do trabalho pedagógico em sala de aula e problemas que interferem na qualidade da prática pedagógica; Competências e habilidades para o ensino de Matemática no Ensino Fundamental e Médio; Planejamento no processo ensino aprendizagem. Plano de curso; Plano de aula.

**OBJETIVO:**

Geral:

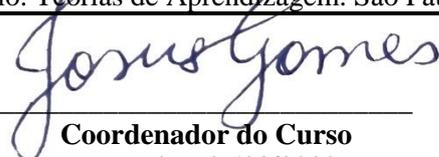
Estudo das teorias de aprendizagem e das tendências metodológicas de ensino no campo da educação matemática com enfoque no planejamento e operacionalização da prática de ensino em sala de aula.

Específicos:

1. Estudo comparativo das teorias de aprendizagem;
2. Estudo e aplicação das tendências metodológicas;
3. Domínio teórico e prático da elaboração do Planejamento de atividades de ensino;
4. Domínio conceituais sobre Álgebra, Geometria, Pesos e Medidas.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

1. Teorias de aprendizagem: - Piaget; - Vygotsky; - Ausubel; - Verdnaud.
2. A Matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental: - o desenvolvimento dos conceitos matemáticos na criança.
3. Metodologias para o ensino de Matemática: - Etnomatemática, - Modelagem Matemática, - Resolução de Problemas e suas implicações para o ensino e aprendizagem de Matemática;
4. Planejamento e operacionalização de atividade de ensino envolvendo os conceitos básicos da Matemática: - campos numéricos, - Campo algébricos, - Campo geométricos, - pesos e medidas, -

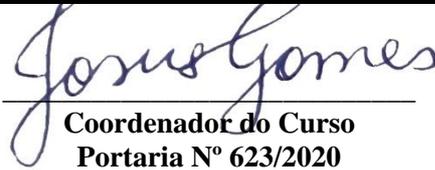
estatística).
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> BIBLIOGRAFIA BÁSICA: COLL, César; MARTÍN, Elena; et al. Aprender Conteúdos & Desenvolver Capacidades. Trad. Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2004. COLL, César; Derek Edwards (org.). Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula: aproximações ao estudo do discurso educacional. Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1998. CARAÇA, Bento de Jesus. Conceitos Fundamentais da Matemática. Lisboa: Gradiva, 2010. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DANTE, Luiz Roberto. Didática da Resolução de Problemas de Matemática. 3ed. São Paulo: Ática, 1991. MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b> <b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>
<b>CURSO: Licenciatura em Matemática à Distância</b> <b>DISCIPLINA: Estágio supervisionado I</b>
Código: Carga Horária Total: 105 - Carga Horária Teórica: 30 - Carga Horária Prática: 75 Número de Créditos: 07 Pré-requisitos: Prática Profissionais I Semestre: 4º
<b>EMENTA:</b> Desenvolvimento de atividades exclusivas de observação e diagnóstico da dinâmica pedagógica da escola campo, no nível Fundamental (6º ao 7º ano) e no Nível Médio: Análise do ambiente escolar e sua dinâmica nos seus mais variados aspectos; Levantamento de hipóteses e reflexões da vivência no ambiente escolar; A imersão do estagiário visando participação direta na dinâmica da gestão escolar, acompanhamento das práticas docentes dos profissionais em exercício de docência na área de Matemática em sala de aula numa perspectiva transformadora; A gestão do processo de ensino. Registro formal de todo processo por meio da elaboração de um relatório das atividades realizadas.
<b>OBJETIVO:</b> <b>Geral:</b> Promover a imersão do estagiário na dinâmica da gestão escolar. <b>Específicos:</b> - Conhecer o espaço e a estrutura do ambiente escolar; - Participar da rotina da escola.
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b> 1. Fundamentos do estágio Supervisionados; 2. A prática do estágio supervisionado: Rotina, Métodos e recursos; 3. O ambiente escolar e a importância para a Formação de Professores; 4. A organização do espaço escolar e a sua função socioeducativa.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> PICONEZ, Stela C. Bertholo; et al. A prática de ensino e o estágio Supervisionado. Campinas: Papyrus, 1991. (Coleção Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico). PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 5ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos). PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores. São Paulo: Avercamp, 2006.

FULLAN, Michel e HARGRESVES, Andy. A escola como organização aprende buscando uma educação de qualidade. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.



Coordenador do Curso  
Portaria Nº 623/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO:** Licenciatura em Matemática à Distância

**DISCIPLINA:** Educação Especial

**Código:** \_\_\_\_\_

**Carga Horária Total:** 60h

**Carga Horária Teórica:** 60h

**Carga Horária Prática:** 00

**Número de Créditos:** 4

**Pré-requisitos:** livre

**Semestre:**

**EMENTA:**

Fundamentação histórica, sociológica e filosófica dos processos que envolvem a educação especial. Conhecimento etiológico das deficiências: Visual, auditiva, mental, física, problema de condutas típicas e altas habilidades tendo em vista a educação centrada nas potencialidades. A educação inclusiva: estudos dos princípios axiológicos e legais, a linguagem e modalidade de atendimento educacional das pessoas com necessidades especiais levando a reflexão crítica de questões ética-político-educacional na ação de educador e de outros agentes sociais (a família). A teoria interacionista: conceitos e princípios que fundamentam a educação inclusiva e a adaptação curricular.

**OBJETIVO:**

Analisar os elementos que corroboram para que o processo de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais seja uma realidade pedagógica nas instituições de ensino.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):****Unidade I**

- Pessoas com deficiência na história: modelos de tratamento e compreensão;
- Integração da Educação Especial no Brasil;
- Declaração de Salamanca e Convenção de Guatemala: Educação Inclusiva, Política de Inclusão Educacional e Formação de Professores.
- Aspectos políticos e jurídicos da Educação Especial brasileira: Lei de Diretrizes e Bases da Educação, decretos e portarias do Estado.

**Unidade II**

- A Sala de Recursos Multifuncionais e o Atendimento Educacional Especializado
- Práticas interculturais inclusivas
- Tecnologias Digitais e Assistivas;
- Adaptação Curricular;
- Documentação Pedagógica: estudo de caso, plano de atendimento individualizado, registro (relatório e portfólio);

**Unidade III**

- O conceito de potencial *versus* a etologia das Deficiências: Visual, pessoa com surdez, Deficiência Intelectual, Deficiência Física, Condutas Típicas, Altas Habilidades, Transtorno global do desenvolvimento: TDAH, DDA, Autismo, psicose infantil, múltiplas deficiência.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

Barreto, Maria Angela de Oliveira Champion. **Educação inclusiva:** contexto social e histórico, análise das deficiências e uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510231/epubcfi/6/6%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml%5D!/4%5Btexto%5D>

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar:** o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2003. Disponível em: <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/INCLUS%C3%83O-ESCOLARMaria-Teresa-Egl%C3%A9r-Mantoan-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf>

SMITH, Deborah Deutsch. **Introdução à educação especial:** ensinar em tempos de inclusão. Tradução Sandra Moreira de Carvalho. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536317229/pageid/3>

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALIAS, Gabriela. **Desenvolvimento da aprendizagem na Educação Especial II.** Cengage Learning. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123681/pageid/1>

LOPES, Joseuda Borges Castro et al. **Educação inclusiva.** Revisão técnica: Carolina Bastos Capaverde. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028661/pageid/1>

LOPES, Maura Corcini; FABRI, Elí Henn. **Inclusão & Educação.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582171172/pageid/4>



Coordenador do Curso  
Portaria Nº 623/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR  
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO:** Licenciatura em Matemática à Distância

**DISCIPLINA:** Libras

**Código:** \_\_\_\_\_

**Carga Horária Total:** 60h

**Carga Horária Teórica:** 60

**Carga Horária**

**Prática:** 00 \_\_\_\_\_

**Número de Créditos:** 4

**Pré-requisitos:** livre

**Semestre:**

**EMENTA:**

Pressupostos teóricos sobre a sistematização da língua de sinal francesa e sua contribuição para a origem da LIBRAS. Fundamentação histórica, filosófica e cultural da Educação de Surdos no Brasil. Concepções do bilinguismo: português como segunda língua para surdos. Legislação brasileira vigente referente à Língua Brasileira de Sinais. Prática da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

**OBJETIVO:**

Conhecer a LIBRAS como uma língua de natureza visual e motora, com estrutura gramatical própria e que se constitui em um sistema linguístico de transmissão de ideias e de fatos culturais oriundos da comunidade surda brasileira. Discutir e analisar as concepções que permeiam o contexto histórico da educação de surdos no Brasil e no mundo, compreendendo como se concebe a ideia de cultura e identidade surda; conhecer a legislação e regulamentação vigente acerca da LIBRAS. Compreender os conceitos de LIBRAS como língua materna e de Língua Portuguesa como segunda língua para os surdos e a importância do bilinguismo como forma de inserção da pessoa com surdez na sociedade. Conhecer os aspectos linguísticos e metodológico da LIBRAS como forma de expressão e comunicação entre comunidade surda e ouvinte; propiciar um vocabulário básico em Libras.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

1. Contexto histórico da educação de surdos no Brasil e no mundo.
2. Filosofias educacionais para surdos (oralismo, comunicação total e bilinguismo).
3. Cultura e Identidade surda.
4. Legislação e regulamentação da LIBRAS.
5. Diretrizes para a educação de surdos.
6. Língua e linguagem.
7. Bilinguismo: LIBRAS como primeira língua e Língua portuguesa como segunda língua para surdos.
8. Metodologia para prática pedagógica com alunos surdos.
9. Aspectos linguísticos da Libras.
10. Estrutura gramatical. Prática da Libras.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALBRES, N. A. De sinal em sinal: comunicação em libras para educadores. 1a. ed. São Paulo: FENEIS, 2009. v. 1. 94 p. Disponível em: <https://neivaalbres.paginas.ufsc.br/livros-e-capitulos/>

ALBRES, N. A. Surdos & Inclusão Educacional. 1a. ed. Rio de Janeiro: Editora Arara Azul, 2010. v. 1. 240 p. Disponível em: <https://neivaalbres.paginas.ufsc.br/livros-e-capitulos/>

ALBRES, N. A. SARUTA, M. V. . Programa Curricular de Língua Brasileira de Sinais para Surdos. 1. ed. São Paulo: Instituto Santa Teresinha, 2012. v. 1. 109 p. Disponível em: <https://neivaalbres.paginas.ufsc.br/livros-e-capitulos/>

ALBRES, N. A. (Org.) ; XAVIER, A. N. (Org.) . Libras em Estudo: descrição e análise. 1. ed. São Paulo: FENEIS, 2012. v. 1. 145p. Disponível em: <https://neivaalbres.paginas.ufsc.br/livros-e-capitulos/>

COELHO LINS, Danielle. “DEPOIS DE TANTOS ANOS JUNTAS, VOCÊ SEQUER ME ENSINA SUA LÍNGUA”: NARRATIVAS SOBRE QUESTÕES BASILARES DA POLÍTICA LINGUÍSTICA DA COMUNIDADE SURDA BRASILEIRA. In: BIZON & DINIZ (Orgs.). Dossiê Especial: Português como Língua Adicional em contextos de minorias:(co) construindo sentidos a partir das margens. R E V I S T A X , C u r i t i b a , v o l u m e 1 3 , n . 1 , p.230-254, 2018. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/60980/36653>

FERNANDES, Eulália, QUADROS, Ronice Muller de... [et al] **Surdez e bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

QUADROS, Ronice M., D. e Lodenir B. Karnopp. *Língua de sinais brasileira*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2003. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311746/pages/recent>

QUADROS, Ronice Müller, D. e Carina Rebello Cruz. *Língua de sinais: instrumentos de avaliação*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2009. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325200/pageid/152>

PLINSKI, Rejane Regina K.; MORAIS, Carlos Eduardo Lima D.; ALENCASTRO, Mariana Isidoro D. *Libras*. Grupo A, 2018. E-book. 9788595024595. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595/> . Acesso em: 23 ago. 2022.

SILVA, Ângela Carrancho da, NEMBRI, Armando Guimarães. **Ouvindo o silêncio**: educação, linguagem e surdez . Porto Alegre: Mediação, 2008.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRASIL. Presidência da República. Lei Federal Nº 10.436. Brasília, DF: Imprensa Nacional, 2002. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2002/L10436.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/L10436.htm)>. Acesso em 07 março 2021.

BRASIL. Presidência da República. Decreto Federal Nº 5.626. Brasília, DF: Imprensa Nacional, 2005. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm)>. Acesso em 07 março 2021.

BRASIL. Presidência da República. Lei Federal Nº 12.319. Brasília, DF: Imprensa Nacional, 2010. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2010/Lei/L12319.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Lei/L12319.htm)>. Acesso em 07 março 2021.

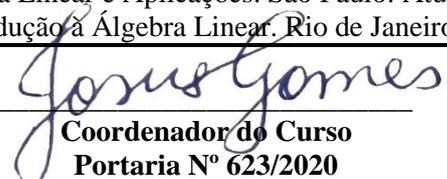
FELIPE, Tânia A. **Libras em Contexto**: curso básico do estudante. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Brasília

SÁ, Nídia Regina Limeira de. **Cultura, poder e educação de surdos**. São Paulo: Paulinas, 2006 (Coleção pedagogia e educação).

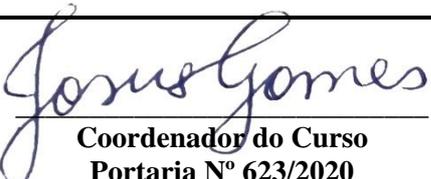
*Cora Elena Gonzalo Zambrano*

**Coordenador do Curso**  
**Portaria Nº 623/2020**

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b>		
<b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>		
<b>CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD</b>		
<b>DISCIPLINA: ÁLGEBRA LINEAR</b>		
<b>Código:</b> _____		
<b>Carga Horária Total: 75</b>	<b>Carga Horária Teórica: 75</b>	<b>Carga Horária Prática: 00</b>
<b>Número de Créditos: 05</b>		
<b>Pré-requisitos: livre</b>		
<b>Semestre: 2º</b>		
<b>EMENTA:</b>		
Espaços vetoriais; Transformações Lineares; Auto - valores e Auto - vetores; Diagonalização; Espaços com produtos internos e suas aplicações.		
<b>OBJETIVO:</b>		
1. Compreender os conceitos abstratos e práticos de Espaço Vetorial, Transformações Lineares, Autovalores, Autovetores e Diagonalização de Operadores.		

2. Entender através dos conceitos e definições apresentados a combinação linear de vetores e sua relação com os espaços vetoriais e subespaços. Vetores linearmente dependentes e linearmente independentes.
<p><b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b>  Vetores no plano e no espaço; operações com vetores; Espaços e subespaços vetoriais; Combinação linear; Dependência e independência linear; Base e dimensão. Transformações Lineares; Núcleo e Imagem de uma Transformação Linear; Teorema da dimensão; Matriz de uma Transformação Linear; Transformações Lineares Inversíveis. Autovalores e Autovetores; O Polinômio Característico; Base de Autovetores; O Polinômio Minimal; Teoremas sobre operadores lineares</p>
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p><b>BOLDRINI</b>, José Luiz. Álgebra Linear, São Paulo: Harbra, 2002</p> <p><b>CABRAL</b>, Marco A. P. e <b>GOLDFELD</b>, Paulo. Curso de Álgebra Linear. Rio de Janeiro: Instituto de Matemática, 3ª Edição 2021. &lt;<a href="https://sites.google.com/matematica.ufrj.br/mapcabral/livros-e-videos/curso-de-%C3%A1lgebra-linear">https://sites.google.com/matematica.ufrj.br/mapcabral/livros-e-videos/curso-de-%C3%A1lgebra-linear</a>&gt;</p> <p><b>MALAJOVICH</b>, Gregório. Álgebra Linear. UFRJ. Rio de Janeiro. 2021  <a href="https://sites.google.com/matematica.ufrj.br/mapcabral/livros-e-videos/curso-de-%C3%A1lgebra-linear">https://sites.google.com/matematica.ufrj.br/mapcabral/livros-e-videos/curso-de-%C3%A1lgebra-linear</a></p> <p><b>FARIAS</b>, Diego Marcon. <b>KONZE</b>, Pedro H. A. e <b>SOUZA</b>, Rafael R.. Álgebra Linear, um livro colaborativo. Reamat/UFRGS. Porto Alegre. 2020  &lt; <a href="https://www.ufrgs.br/reamat/AlgebraLinear/livro/main.html">https://www.ufrgs.br/reamat/AlgebraLinear/livro/main.html</a> &gt;</p>
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p><b>DOMINGUES</b>, H. et al. Álgebra Linear e Aplicações. São Paulo: Atual, 1990.</p> <p><b>EDWARDS E PENNEY</b>. Introdução à Álgebra Linear. Rio de Janeiro: LTC, 2000.</p>
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

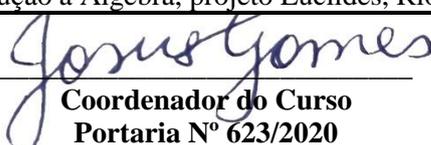
<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b> <b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>
<b>CURSO: Licenciatura em Matemática à Distância</b> <b>DISCIPLINA: (LMPP01) PRÁTICA PROFISSIONAL III</b>
Código: Carga Horária Total: 90 - Carga Horária Teórica: 00 - Carga Horária Prática: 90 Número de Créditos: 06 Pré-requisitos: Prática profissional I Semestre: 5º
<p><b>EMENTA:</b>  Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental: A Matemática nas séries finais do Ensino Fundamental: conteúdos, preparação de aulas. A Resolução de Problemas como metodologia de ensino de Matemática no Ensino Fundamental: interpretação e análise de situações problemas, argumentação e justificativa. Planejamento e operacionalização de atividade de ensino envolvendo os conteúdos matemáticos para o Ensino Fundamental.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b>  <b>Geral:</b>  Compreender os aspectos que fundamentam o processo de ensino aprendizagem para estudantes do Ensino Fundamental:</p> <p><b>Específicos:</b>  - Elaborar sequências didáticas para o ensino de matemática para estudantes do ensino fundamental</p>

<p>a partir de Resolução de Problema;</p> <p>- Compreender o conceito de resolução de problemas enquanto competência de ensino e aprendizagem de matemática para estudantes do ensino fundamental.</p>
<p><b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensino por competência, olhares e desafios;</li> <li>2. A resolução de problema no ensino de matemática, competência ou metodologia?</li> <li>3. Problemas direcionadores e problemas geradores por onde começar?;</li> <li>4. Como estruturar o plano de ensino;</li> <li>5. O ensino de Matemática, por onde começar;</li> <li>6. Os aspectos da avaliação no ensino de matemática no Ensino Fundamental.</li> </ol>
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>COLL, César; Derek Edwards (org.). Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula: aproximações ao estudo do discurso educacional. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto. Didática da Resolução de Problemas de matemática. 3ªed. São Paulo: Ática, 1991.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares PERRENOUD, Philippe. et al (orgs). Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências? 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. SILVA, Cláudio Xavier da. Matemática aula por aula. Edição renovada. São Paulo: FTD, 2005.</p>
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b> <b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>
<p><b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática à Distância</p> <p><b>DISCIPLINA:</b> Estágio supervisionado II</p>
<p>Código:</p> <p>Carga Horária Total: 105 - Carga Horária Teórica: 30 - Carga Horária Prática: 75</p> <p>Número de Créditos: 07</p> <p>Pré-requisitos: Estágio supervisionado I</p> <p>Semestre: 5º</p>
<p><b>EMENTA:</b></p> <p>Desenvolvimento de atividades de observação e exercício de docência pertinente à dinâmica da sala de aula no Ensino Fundamental, séries finais, incluindo modalidade da Educação de Jovens e Adultos. O diagnóstico de ensino e os saberes necessários à docência e regência em sala de aula. Elaboração e execução do projeto de docência. Registro formal de todo processo por meio da elaboração de um relatório das atividades realizadas.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <p><b>Geral:</b></p> <p>Promover a imersão do estagiário na docência no Ensino Fundamental, incluindo modalidade da Educação de Jovens e Adultos.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A postura do docente no plano da sala de aula;</li> <li>- aspectos éticos e morais da educação, envolvendo adolescentes, Jovens e Adultos;</li> <li>- Prática da docência no Ensino Fundamental, incluindo modalidade da Educação de Jovens e Adultos.</li> </ul>
<p><b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelo de ensino e aprendizagens;</li> </ol>

<p>2. O plano de ensino; 3. Registros e avaliações;</p>
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> COLL, César; Derek Edwards (org.). Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula: aproximações ao estudo do discurso educacional. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: Artmed, 1998. MELLO, Guiomar Namó de. Educação escolar brasileira: o que trouxemos do século XX? Porto Alegre: Artmed, 2004. PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática? 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos). PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). A prática de ensino e o estágio Supervisionado Campinas: Papirus, 1991. (Coleção Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico)</p>
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b> <b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>
<b>CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD</b> <b>DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DE ÁLGEBRA</b>
<b>Código:</b> _____ <b>Carga Horária Total: 75</b> <b>Carga Horária Teórica: 75</b> <b>Carga Horária Prática: 00</b> <b>Número de Créditos: 05</b> <b>Pré-requisitos: livre</b> <b>Semestre:</b>
<b>EMENTA:</b> Estudo dos conjuntos numéricos mais gerais e não numéricos; Anéis; Ideais; Polinômios e Grupos, nos quais as operações são definidas de modo a surgir os corpos numéricos abstratos
<b>OBJETIVO:</b> - Identificar estruturas algébricas básicas, como anéis e corpos; - Demonstrar teoremas que envolvem tais estruturas; - Criar exemplos e contraexemplos que envolvem tais estruturas; - Compreender os anéis de polinômios sobre um corpo
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b> - Estudo das Relações - Grupos e Subgrupos - Homomorfismo de Grupos - Classes Laterais - Anéis - Anel; anéis comutativos; subanéis - Corpos
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> <b>HIGINO H.; IEZZI, Gelson.</b> Álgebra Moderna. São Paulo: Atual, 1982 <b>VIEIRA, Ana Cristina</b> Fundamentos de Álgebra I / Ana Cristina Vieira. – Belo Horizonte : Editora

UFMG, 2011 < <a href="https://www.academia.edu/28392245/Fundamentos_de_Algebra_I">https://www.academia.edu/28392245/Fundamentos_de_Algebra_I</a> > CUNHA, Franciso Gêvane Muniz. Fundamentos de álgebra. Fortaleza: UAB/IFCE, 2009 < C:/Users/hp/Downloads/Fundamentos%20de%20Algebra-%20Livro.pdf >
<b>BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> GARCIA, Arnolde e Lequain, Yves. Álgebra, um curso de introdução. Projeto Euclides. Rio de Janeiro: IMPA, 1988. GONÇALVES, Adilson. Introdução a Álgebra, projeto Euclides, Rio de Janeiro: LTC, 1979, 2001.
 Coordenador do Curso Portaria N° 623/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO		
<b>CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD</b>		
<b>DISCIPLINA: GEOMETRIA ESPACIAL</b>		
<b>Código:</b> _____		
<b>Carga Horária Total: 75</b>	<b>Carga Horária Teórica: 75</b>	<b>Carga Horária Prática: 00</b>
<b>Número de Créditos: 05</b>		
<b>Pré-requisitos: livre</b>		
<b>Semestre: 6º</b>		
<b>EMENTA:</b> Conceitos primitivos e postulados; paralelismo e perpendicularismo: Aplicações. Poliedros convexos; Prismas e Pirâmides; Cilindros e cones; Esfera; Área de superfícies e volumes de sólidos.		
<b>OBJETIVO:</b> Desenvolver a visualização e representação bidimensional de sólidos geométricos, compreender as demonstrações dos teoremas da geometria espacial, assim como desenvolver habilidades relacionadas com análises e construções de sólidos representativos das situações geométricas.		
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b>		
1. INTRODUÇÃO À GEOMETRIA ESPACIAL. Conceitos primitivos e postulados da Geometria Euclidiana Espacial. Determinação do plano. Posições das retas. Interseção de planos.		
2. PARALELISMO E PERPENDICULARISMO Paralelismo de retas. Paralelismo entre retas e planos. Algumas propriedades de paralelismo no espaço. Reta e plano perpendiculares. Planos perpendiculares.		
3. DISTÂNCIAS E ÂNGULOS NO ESPAÇO Projeção ortogonal de pontos, segmentos, retas e figuras sobre um plano. Distâncias envolvendo pontos, retas e planos no espaço. Ângulo entre reta e plano. Diedros. Ângulos Poliédricos.		
4. POLIEDROS, PRISMAS E PIRÂMIDES Poliedros. Poliedros convexos. A Relação de Euler para poliedros convexos. Poliedros regulares.		

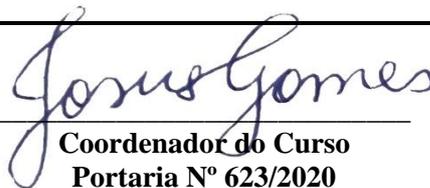
Prismas.  
 Prismas regulares.  
 Volumes de prismas.  
 Pirâmides.  
 Pirâmides regulares.  
 5. CILINDROS E CONES  
 Noções intuitivas de geração de superfícies cilíndricas  
 Cilindros  
 Áreas e volumes de cilindros.  
 Noções intuitivas de geração de superfícies cônicas.  
 Cone.  
 Áreas e volumes dos cones.  
 6. ESFERAS  
 Áreas e volumes de esferas.  
 Fusos e calotas esféricas.  
 Inscrição e circunscrição de esferas em poliedros regulares.  
 7. SUPERFÍCIE E SÓLIDOS DE REVOLUÇÃO  
 Superfície de Revolução  
 Sólidos de Revolução.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

**C. M. DORIA**, Geometria II, UFSC/EAD/CED/CFM, 2007, disponível em <http://www.mtm.ufsc.br/~cmdoria/Pesquisa/monografias/Geometria-II.pdf>  
**LIMA**, Paulo Cupertino de. Fundamentos de Geometria Espacial / Paulo Antônio Fonseca Machado. – Belo Horizonte: CAED-UFMG, 2012 < [https://www.mat.ufmg.br/ead/wp-content/uploads/2016/08/Fundamentos\\_de\\_geometria\\_espacial-sergio-02.pdf](https://www.mat.ufmg.br/ead/wp-content/uploads/2016/08/Fundamentos_de_geometria_espacial-sergio-02.pdf)>  
**CARVALHO**, Paulo Cezar Pinto. Introdução à Geometria Espacial. Rio de Janeiro:SBM, 2005  
**SILVA**, Quezia de O. Vargas. Geometria espacial: uma abordagem no ensino médio com GeoGebra: versão para professores / Quezia de O. Vargas da Silva, Eline das Flores Vicker. – Duque de Caxias, RJ : Editora Unigranrio, 2017 < [https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/431343/2/produto-professores\\_QUEZIA.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/431343/2/produto-professores_QUEZIA.pdf) >

**BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**IEZZI**,Gelson. Fundamentos da Matemática Elementar. São Paulo: Atual, 1991. v. 10.  
**IEZZI**, Gelson. DOLCE, O. et al. Coleção de Matemática Elementar. vol. 9. São Paulo: Atual, 2003.  
**LIMA**, Elon Lages... et al. A Matemática no ensino médio. 7. ed. Rio de Janeiro, :SBM- INPA, 2004. 1v.

  
 Coordenador do Curso  
 Portaria Nº 623/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO: Licenciatura em Matemática à Distância**

**DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL IV**

Código:

Carga Horária Total: 90 - Carga Horária Teórica: 00 - Carga Horária Prática: 90

Número de Créditos: 06

Pré-requisitos: Prática profissional I

Semestre: 6º

**EMENTA:**

Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio: A Matemática no Ensino Médio: conteúdos e preparação de aulas. A Resolução de Problemas como metodologia de ensino de Matemática no Ensino Médio: interpretação e análise de situações problemas, argumentação e justificativa. Planejamento e operacionalização de atividade de ensino envolvendo os conteúdos matemáticos para o Ensino Médio.

**OBJETIVO:**

**Geral:**

Compreender os aspectos que fundamentam a prática de ensino e aprendizagem no Ensino Médio:

**Específicos:**

- Elaborar sequências didáticas para o ensino de matemática para estudantes do Ensino Médio, na base da Resolução de Problema;
- Compreender o conceito de resolução de problemas enquanto método de ensino e investigação matemática para estudantes do Ensino Médio.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

1. A resolução de Problema método ou Competência;
2. Tendências investigativas e a Resolução de problema no ensino de matemática;
3. Metodologias de trabalho em grupo;
4. O que é um problema?
5. Como resolver Um problema?;
6. Como elaborar um problema?;
7. Estudo dirigido;
8. A técnica de avaliação por Seminário.

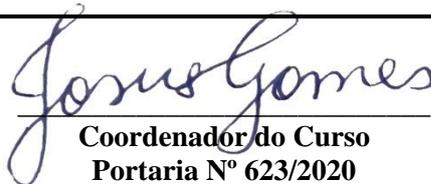
**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COLL, César; Derek Edwards (org.). Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula: aproximações ao estudo do discurso educacional. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: Artmed, 1998.

DANTE, Luiz Roberto. Didática da Resolução de Problemas de matemática. 3ªed. São Paulo: Ática, 1991.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares PERRENOUD, Philippe. et al (orgs). Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências? 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. SILVA, Cláudio Xavier da. Matemática aula por aula. Edição renovada. São Paulo: FTD, 2005.

  
**Coordenador do Curso**  
**Portaria Nº 623/2020**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO: Licenciatura em Matemática à Distância**

**DISCIPLINA: Estágio supervisionado III**

Código:

Carga Horária Total: 105 - Carga Horária Teórica: 30 - Carga Horária Prática: 75

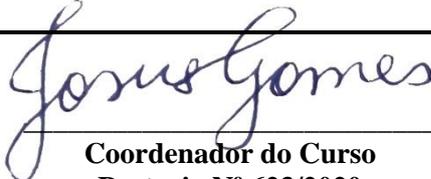
Número de Créditos: 07

Pré-requisitos: Estágio supervisionado I

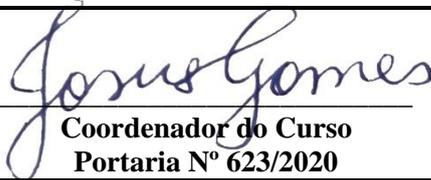
Semestre: 6º

**EMENTA:**

Desenvolvimento de atividade de observação pertinente à dinâmica da sala de aula no Ensino Médio (1º ao 3º anos) incluindo modalidade da Educação de Jovens e Adultos. O diagnóstico de ensino e os saberes necessários à docência e regência em sala de aula. Elaboração do projeto de trabalho: preparação dos planos de aula. Efetivo exercício de docência em sala de aula no Ensino Médio,

incluindo modalidade da Educação de Jovens e Adultos. Registro formal de todo processo por meio da elaboração de um relatório das atividades realizadas
<b>OBJETIVO:</b> <b>Geral:</b> Promover a imersão do estagiário na prática da docência, no Ensino Médio, incluindo a Educação de Jovens e Adultos. <b>Específicos:</b> - Prática do Estágio Docência no ensino Médio
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b> 1. O plano de ensino; 2. O relatório de estágio; 3. Registros e avaliações;
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Brasília: SEMTEC, 2002. NOGREIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores. 1 ed. São Paulo: Érica, 2005. MELLO, Guiomar Namó de. Educação escolar brasileira: o que trouxemos do século XX? Porto Alegre: Artmed, 2004. PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). A prática de ensino e o estágio Supervisionado Campinas: Papyrus, 1991. (Coleção Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico). <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b> PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na Formação de Professores: Unidade, Teoria e Prática. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO		
<b>CURSO: Licenciatura em Matemática à Distância</b>		
<b>DISCIPLINA: Física Básica</b>		
<b>Código:</b> _____	<b>Carga Horária Total:</b> 60	<b>Carga Horária Teórica:</b> <u>60</u> _____
	<b>Prática:</b> <u>00</u> _____	<b>Carga Horária</b>
<b>Número de Créditos:</b> 4		
<b>Pré-requisitos:</b> livre		
<b>Semestre:</b>		
<b>EMENTA:</b> Resolução de problemas que envolvam movimentos de translação de partículas, utilizando os procedimentos dinâmicos e energéticos e experimentos físicos.		
<b>OBJETIVO:</b> Introduzir os conceitos fundamentais da mecânica clássica bem como as leis que regem os movimentos de pontos materiais; Descrever o movimento de uma partícula material ao se mover; Discutir, e fazer uso, do conceito de energia.		
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b> Unidade I: Grandezas físicas; Movimento retilíneo (estudo do movimento de uma partícula). Unidade II: Vetores; Movimento em uma e duas dimensões; As Leis de Newton. Unidade III: Trabalho e energia; Conservação da energia.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> Nussenzveig, Herch M. <i>Curso de Física Básica</i> . Disponível em: Minha Biblioteca, (5th edição). Editora Blucher, 2013. Acesso em:		

<p><a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521207467/pageid/0">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521207467/pageid/0</a> Nussenzveig, Herch M. <i>Curso de física básica</i>. Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). Editora Blucher, 2014. Acesso em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521207481/pageid/11">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521207481/pageid/11</a></p> <p>RESNICK R &amp; HALLIDAY D &amp; WALKER J. <b>Fundamentos de física</b> 10 ed, Vol. 1, Rio de Janeiro: LTC, 2016. Acesso em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521632054/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:44">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521632054/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:44</a></p> <p>Halliday, David, et al. <i>Fundamentos de Física - Vol. 2 - Gravitação, Ondas e Termodinâmica</i>, 10ª edição. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2016. Acesso em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521632078/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521632078/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2</a></p>
<p><b>BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BONJORNO, Regina Azenha. et al <i>Física completa – Volume único</i>. 2 ed. São Paulo: FTD, 2002. CARRON, Wilson. GUIMARÃES, Osvaldo. <i>As Faces da Física Vol. Único</i>. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1995.</p>
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO		
<b>CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD</b>		
<b>DISCIPLINA: Fundamentos de Análise</b>		
<b>Código:</b>		
<b>Carga Horária Total: 75</b>	<b>Carga Horária Teórica: 75</b>	<b>Carga</b>
<b>Horária Prática: 00</b>		
<b>Número de Créditos: 05</b>		
<b>Pré-requisitos: Calculo Diferencial Integral II</b>		
<b>Semestre: 7º</b>		
<b>EMENTA:</b> Conjunto dos números naturais e axiomas de Peano; Operações e relações no conjunto dos números naturais; Conjuntos finitos; Conjuntos infinitos; conjuntos enumeráveis e não enumeráveis; Construção dos números reais; Conjunto dos números reais como corpo ordenado e completo; Conceitos topológicos da reta.		
<b>OBJETIVO:</b> Levar o aluno de matemática a uma construção cuidadosa dos conjuntos numéricos com os quais ele deverá lidar ao longo de todo o seu estudo sobre Análise. Apresentar os conceitos topológicos essenciais, que também serão ubíquos nos seus estudos sobre a disciplina. Com isso, objetiva-se fornecer os elementos fundamentais para um estudo rigoroso da Análise, dando ao estudante uma base sólida para a construção do conhecimento na área ao longo da sua vida.		
<b>PROGRAMA:</b>		
<b>UNIDADE I:</b> Apresentação axiomática dos números naturais. Princípio da boa ordenação. Primeiro e segundo princípios de indução. Operações no conjunto dos números naturais. Propriedades das operações. Demonstração das propriedades por indução. Cardinalidade de um conjunto. Operações em conjuntos finitos. Cardinalidade do conjunto união e do conjunto potência e do produto cartesiano.		
<b>UNIDADE II:</b> Conjuntos infinitos. Conjuntos enumeráveis. O conjunto dos naturais como a menor cardinalidade infinita. Bijeção com os inteiros e com os racionais. Conjuntos não enumeráveis. Construção do conjunto dos números reais. Demonstração da impossibilidade de uma bijeção entre		

os naturais e os reais (argumento de diagonalização). O conjunto dos números reais é um corpo. O conjunto dos números reais é um corpo ordenado. O conjunto dos números reais é um corpo ordenado completo.

**UNIDADE III:**

Sequências e séries de números reais. Conjuntos abertos e fechados. Pontos de acumulação. Pontos interiores, exteriores e de fronteira. Conjuntos compactos. Conjunto de Cantor. Limite definição, propriedades; Continuidade: definição e propriedades A noção de derivada e Regras operacionais, Noção de integral, propriedades e aplicabilidade.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

LIMA, Elon Lages. **Análise real. v.1: funções de uma variável real. 13ed.** Rio de Janeiro: IMPA, 2020. (Coleção Matemática Universitária).

ÁVILA, Geraldo S. S. **Análise para Licenciatura. 3ed.** São Paulo: Edgard Blücher, 2006.

LIMA, Elon Lages. **Curso de Análise. v.1. 14ed.** (Projeto Euclides), Rio de Janeiro: IMPA, 2012.

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/429303>

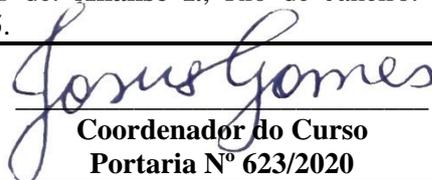
**BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

LIMA, E. L. **Espaços Métricos. 3ed.** (Projeto Euclides). Rio de Janeiro: IMPA, 2005.

ÁVILA, Geraldo. **Introdução à Análise Matemática. 2ed.** São Paulo: Edgard Blücher, 1999.

BARTLE, Robert G. **The Elements of Real Analysis.** John Wiley & Sons, Inc.1976.

FIGUEIREDO, Djairo Guedes de. **Análise I.**, Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos/ Universidade de Brasília, 1975.

  
 Coordenador do Curso  
 Portaria Nº 623/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR  
 PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO:** Licenciatura em Matemática à Distância

**DISCIPLINA:** História da Matemática

**Código:** \_\_\_\_\_

**Carga Horária Total:** 60

**Carga Horária Teórica:** 60

**Carga Horária**

**Prática:** 00

**Número de Créditos:** 04

**Pré-requisitos:** livre

**Semestre:** 7º

**EMENTA:**

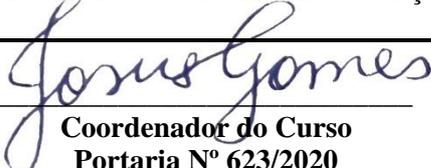
Estudo das origens da Matemática. Estudo do desenvolvimento da Matemática nas diversas civilizações e sua conexão com fatos sociais e científicos. A natureza da Matemática através de sua gênese e desenvolvimento. A evolução do pensamento matemático e os processos de construção da Matemática. Reconhecimento dos desafios teóricos e metodológicos contemporâneos da Matemática. Estudo do papel da Matemática no desenvolvimento das sociedades e das ciências através de sua história. Compreensão do uso da História da Matemática como metodologia para o ensino da Matemática. História da Matemática no Brasil.

**OBJETIVO:**

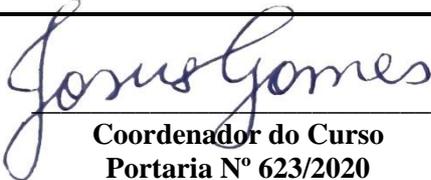
Estudar a evolução dos conceitos matemáticos em diferentes épocas e culturas, estabelecendo conexões com outras áreas do conhecimento matemático, bem como compreender tais conhecimentos enquanto recurso metodológico para a formação docente em Matemática.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

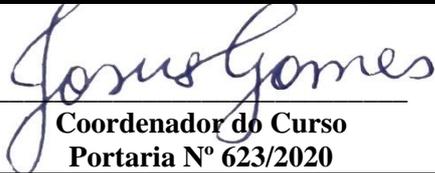
Definição de ciências e os objetos de estudo da matemática. A matemática e suas origens primitivas. A matemática de civilizações antigas ocidentais e orientais. As influências da Grécia antiga no desenvolvimento da matemática como ciência. A matemática na idade média. O Renascimento e as

raízes da matemática atual. Os séculos XVIII, XIX e XX e o desenvolvimento da matemática. A história da matemática no Brasil. A história da educação matemática no Brasil. História da matemática no ensino-aprendizagem da educação básica em matemática. História da matemática como campo de pesquisa.
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>  <a href="https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/430111/2/Historia%20da%20Matematica.pdf">https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/430111/2/Historia%20da%20Matematica.pdf</a>            BOYER, Carl. <b>História da Matemática</b>. Blucher, São Paulo, 2012.            EVES, Howard. <b>Introdução a História da Matemática</b>. Campinas: Editora Unicamp, 2004, 843 p..            PITOMBEIRA, João. <b>Tópicos de história da Matemática</b>. Coleção PROFMAT, SBM, Rio de Janeiro, 2012.</p>
<p><b>BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>            AABOE, Asger. <b>Episódios da história antiga da matemática</b>. 3 ed. Rio de Janeiro: SBM, 2013, 177 p.            GARBI, Gilberto Geraldo. <b>A rainha das ciências: um passeio histórico pelo maravilhoso mundo da matemática</b>. 5.ed. São Paulo: Livraria da Física, 2010. XV, 468 p.            ARAGÃO, Maria José. <b>História da Matemática</b>. Rio de Janeiro: Editora Interciência, 2009, 202 p.            ROQUE, Tatiana. <b>História da matemática: Uma visão crítica, desfazendo mitos e lenda</b>, Rio de Janeiro: Editora:Zahar, 2012, 511 p.            MACHADO, Nílson. <b>Matemática e realidade das concepções às ações docentes</b>. Cortez, São Paulo, 2013.            LIMA, Elon. <b>Meu professor de Matemática e outras histórias</b>. Coleção do Professor de Matemática, SBM, Rio de Janeiro, 2011.</p>
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b> <b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>
<b>CURSO: Licenciatura em Matemática à Distância</b> <b>DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL V</b>
Código: Carga Horária Total: 90 - Carga Horária Teórica: 00 - Carga Horária Prática: 90 Número de Créditos: 06 Pré-requisitos: Prática profissional I Semestre: 7º
<b>EMENTA:</b> A pesquisa científica. Métodos e procedimentos da pesquisa em educação. Instrumentos de pesquisa. Estudo das produções científicas relacionadas ao ensino de Matemática: Discussão crítica. Desenvolvimento de atividades de pesquisa na área de Ensino de Matemática como um dos caminhos para a aprendizagem.
<b>OBJETIVO:</b> <b>Geral:</b> Promover a iniciação científica a partir da prática do ensino com pesquisa: <b>Específicos:</b> - Elaborar, desenvolver e analisar um projeto de ensino com pesquisa direcionado para o ensino de matemática no contexto escolar; - Avaliar e divulgar os resultados de um projeto de ensino com pesquisa.
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b> 1. Métodos e técnicas de pesquisas educacionais; 2. Tipos de abordagem pesquisa e investigação;

<p>3. A resolução de Problema método de pesquisa;</p> <p>4. A pesquisa na área de ensino da Matemática;</p> <p>5. Projeto de ensino, pesquisa e extensão.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>  ANDRÉ, Marli. et al. O Papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 2 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2001. BICUDO, Maria Aparecida Viggiani: Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 1999.  CUNHA, Emmanuel Ribeiro e SÁ, Pedro Franco (Orgs.). Ensino e formação docente: propostas, reflexões e práticas. Belém: [s.n], 2002.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>  FREITAS, Helena Costa L. de. O trabalho como princípio articular na prática de ensino. Campinas: Papyrus, 1996. NOGREIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores. 1 ed. São Paulo: Érica, 2005.</p>
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b> <b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>
<b>CURSO: Licenciatura em Matemática à Distância</b> <b>DISCIPLINA: Estágio supervisionado IV</b>
Código: Carga Horária Total: 105 - Carga Horária Teórica: 30 - Carga Horária Prática: 75 Número de Créditos: 07 Pré-requisitos: Estágio supervisionado I Semestre: 7º
<b>EMENTA:</b> Desenvolvimento de atividades de diagnóstico nos espaços escolares e não escolares: Detectar possíveis situações problemas pertinentes ao universo da área de conhecimento; Elaboração e execução de atividades de transformação da realidade detectada; Participação na gestão, na área de serviço e apoio, desenvolvendo oficinas pedagógicas, palestras, Workshops, minicursos, fórum, exposições, mostras educativas, micro - ensinios; Registro formal de todo processo por meio da elaboração de um relatório das atividades realizadas.
<b>OBJETIVO:</b> <b>Geral:</b> Promover a imersão do estagiário na prática da docência na perspectiva do ensino em espaços escolares e não escolares, no Ensino Médio, incluindo a Educação de Jovens e Adultos. <b>Específicos:</b> - Prática de ensino com extensão envolvendo espaços educativos institucionais e não institucionais, por meio de projetos de ensino em laboratórios, hortos, hortas, museus, parques, praças, entre outros.
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projeto de extensão no ensino da matemática;</li> <li>2. Espaços educativos;</li> <li>3. Modalidades de ensino e avaliações;</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> COLL, César; Derek Edwards (org.). Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula: aproximações ao estudo do discurso educacional. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: Artmed, 1998. MELLO, Guiomar Namó de. Educação escolar brasileira: o que trouxemos do século XX? Porto Alegre: Artmed, 2004. PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na Formação de Professores: Unidade, Teoria e Prática. 4 ed.

<p>São Paulo: Cortez, 2001. <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>  PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 5ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).  PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). A prática de ensino e o estágio Supervisionado Campinas: Papyrus, 1991. (Coleção Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico)</p>
 <b>Coordenador do Curso</b> <b>Portaria Nº 623/2020</b>

<b>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR</b> <b>PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</b>
<b>CURSO: Licenciatura em Matemática à Distância</b> <b>DISCIPLINA: Desenho Geometrico</b>
Código: Carga Horária Total: 75 - Carga Horária Teórica: 75 - Carga Horária Prática: 00 Número de Créditos: 05 Pré-requisitos: Livre Semestre: 7º
<b>EMENTA:</b> Construções elementares; Expressões algébricas; Áreas; Construções aproximadas; Transformações geométricas.
<b>OBJETIVO:</b> <b>Geral:</b> A disciplina de Desenho Geométrico tem por finalidade representar de forma precisa as figuras planas e desenvolver habilidades relacionadas à análise, comparação, observação e constatação de fatos geométricos. <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreender a Geometria como um sistema dedutivo;</li> <li>✓ Intuir e demonstrar resultados da Geometria;</li> <li>✓ Aplicar conhecimentos geométricos na resolução de problemas;</li> <li>✓ Empregar as construções com régua e compasso como instrumento para a</li> <li>✓ Aprendizagem e o ensino de Geometria;</li> <li>✓ Interpretar geometricamente objetos algébricos;</li> <li>✓ Conhecer vocabulário específico do Desenho Geométrico;</li> <li>✓ Utilizar corretamente os materiais e instrumentos de desenho;</li> </ul>
<b>PROGRAMA (CONTEÚDO):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construções elementares;</li> <li>2. Expressões algébricas;</li> <li>3. Áreas; Construções aproximadas;</li> <li>4. Transformações geométricas.</li> </ol>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b> WAGNER, Eduardo, <b>Construções Geométricas</b> , Rio de Janeiro:CPM – Impa, 1998.  CARVALHO, Benjamim de A ., <b>Desenho Geométrico</b> . Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico,1999. French, Thomas E., <b>Desenho Técnico</b> , editora Globo, Porto Alegre.  POZZA M. Scaroto, <b>Desenho Arquitetônico</b> . Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico,1998  PRÍNCIPE JÚNIOR, Alfredo dos Reis. <b>Noções de Geometria Descritiva</b> . São Paulo: Nobel. v.. 1 e 2.

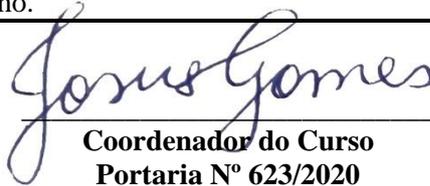
**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

POGORELOV A. V. - Geometria Elementar. Ed. Mir

MOISE AND DOWNS. - Geometria Moderna.

AFFONSO ROCHA GIONGO. - Curso de Desenho Geométrico.

MARMO C. - Curso de Desenho.



Coordenador do Curso  
Portaria Nº 623/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO:** Licenciatura em Matemática à Distância

**DISCIPLINA:** Metodologia de Ensino e Pesquisa em Educação Matemática

**Código:** \_\_\_\_\_

**Carga Horária Total:** 90 \_\_\_

**Carga Horária Teórica:** 90

**Carga Horária Prática:**

00 \_\_\_\_\_

**Número de Créditos:** 6

**Pré-requisitos:** Metodologia do Trabalho Científico

**Semestre:** 7º

**EMENTA:**

Levantamento bibliográfico da literatura da área específica. Elaboração do projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso.

**OBJETIVO:**

Compreender os principais paradigmas de pesquisa, analisar algumas das principais abordagens metodológicas na pesquisa qualitativa em Educação, Avaliar a adequabilidade da abordagem metodológica de um projeto de pesquisa em Educação Matemática, conceber um projeto de pesquisa em Matemática.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

Ciência e formação acadêmica: pesquisa, ensino e extensão na Universidade e a construção/desenho do objeto em Educação. Orientação para o estudo e o preparo do trabalho científico. Modalidades e metodologias de pesquisa científica. Especificidades da pesquisa em Educação. As etapas do trabalho científico, do projeto à apresentação dos resultados. A organização do projeto e do relatório de pesquisa. Trabalho de Conclusão de Curso da Graduação. A relevância das questões éticas e os cuidados necessários. A preocupação com a forma e com a observância das normas técnicas de apresentação do trabalho científico – ABNT/UERR. O Trabalho de Conclusão de Curso como o primeiro desafio de pesquisa em Educação.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

[https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/560947/2/Metodologia\\_Pesquisa\\_web%202.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/560947/2/Metodologia_Pesquisa_web%202.pdf)

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani: Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: Editora Unesp, 1999.

D' AMBRÓSIO. Ubiratan. Educação Matemática: da Teoria à Prática. São Paulo – SP. Ed. Ática. 2001.

**BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GIL, Antônio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2007.

BOAVENTURA, E. Metodologia da Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2004.

TEIXEIRA, Elizabeth. As Três Metodologias: acadêmica, da ciência, e da pesquisa. 4 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

  
**Coordenador do Curso**  
**Portaria Nº 623/2020**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD**  
**DISCIPLINA: TEORIA DOS NÚMEROS**

**Código:** \_\_\_\_\_

**Carga Horária Total: 75**

**Carga Horária Teórica: 75**

**Carga Horária**

**Prática: 00**

**Número de Créditos: 05**

**Pré-requisitos: livre**

**Semestre:**

**EMENTA:**

Representação posicional dos números inteiros. Axiomas de indução finita e princípio do menor inteiro. Divisibilidade. Algoritmo de Euclides. Mínimo Múltiplo Comum, Máximo Divisor Comum. Teorema fundamental da aritmética. Classes de congruência. Equações Diofantinas Lineares. Critérios de divisibilidade. Números primos. Teorema de Fermat. Teorema chinês dos restos. Teorema de Euler. Teorema de Wilson. Criptografia RSA.

**OBJETIVO:**

Promover situações de aprendizagem por meio da construção de conceitos, teoremas e demonstrações acerca dos conhecimentos de Teoria dos Números. E estabelecer um espaço educativo de discussão e reflexão a respeito das relações entre os conhecimentos científicos de Teoria dos Números e os conhecimentos de ensino da Educação Básica.

**PROGRAMA (CONTEÚDO):**

1.OS PRINCÍPIOS DE INDUÇÃO MATEMÁTICA E DA BOA ORDENAÇÃO - Introdução. Dedução e Indução. Primeira Forma do Princípio de Indução. Segunda Forma do Princípio de Indução. Princípio da Boa Ordenação.

2. DIVISIBILIDADE - Relação de Divisibilidade em  $\mathbb{Z}$ . Algoritmo da Divisão. Sistemas de Numeração. Critérios de Divisibilidade. Máximo Divisor Comum. Algoritmo de Euclides. Mínimo Múltiplo Comum.

3.NÚMEROS PRIMOS E O TEOREMA FUNDAMENTAL DA ARITMÉTICA - Números Primos e Compostos. Crivo de Eratóstenes. Teorema Fundamental da Aritmética. Números de Mersenne e Números de Fermat.

4.EQUAÇÕES DIOFANTINAS LINEARES - Definição e Exemplos. Condição de Existência de Solução. Soluções da Equação:  $ax + by = c$ .

5. CONGRUÊNCIAS - Inteiros Congruentes. Caracterização de Inteiros Congruentes. Propriedades das Congruências. Sistemas Completos de Resíduos. Classes Residuais módulo  $m$  e o Conjunto  $\mathbb{Z}_m$ . Operações em  $\mathbb{Z}_m$ . Congruências Lineares. Resolução de Equações Diofantinas Lineares por Congruência. Critérios de Divisibilidade usando Congruências. Teoremas de Fermat e de Wilson. A Função  $\Phi$  de Euler e o Teorema de Euler.

6. SISTEMA DE CONGRUÊNCIAS LINEARES - Introdução. Teorema do Resto Chinês. Representação Gráfica (tabela).

7. CRIPTOGRAFIA BÁSICA - Criptografia de Chave Pública: Sistema RSA

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

**CASTRO**, Jânio Kléo Sousa. Teoria dos números. - Fortaleza: UAB/IFCE, 2010 <<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/429385/2/Teoria%20dos%20Numeros.pdf>>

**FONSECA**, Rubens Vilhena. Teoria dos números. – Belém: UEPA / Centro de Ciências Sociais e Educação, 2011.< [https://ccse.uepa.br/downloads/material\\_2010/LIVRO\\_TN.pdf](https://ccse.uepa.br/downloads/material_2010/LIVRO_TN.pdf)>

**MAIER**, Rudolf R.. TEORIA DOS NUMEROS.Mat.UNB.Brasília.2005. <<https://www.mat.unb.br/~maier/tnotas.pdf>>

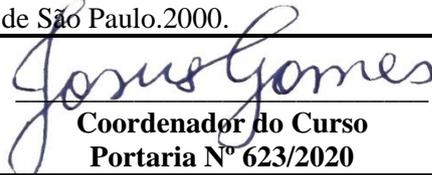
**AIRES**, Francisco César. Introdução à teoria dos números. 2. ed. Fortaleza: EdUECE, 2019. <<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/432913/2/Livro%20Introduc%C3%A3o%20a%20Teoria%20dos%20Numeros.pdf>>

**BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**COUTINHO**, Severino C. Números Inteiros e Criptografia. Rio de Janeiro: INPA-SBM.2001.(Col. Computação e matemática).

**FILHO**, Edigar A. Teoria Elementar dos Números, São Paulo: Nobel, 1995.

**MILLES**, César Polcinio. Coelho, Sonia Pitta. Números-Uma Introdução à matemática. São Paulo: Edusp-Editora da universidade de São Paulo.2000.

  
**Coordenador do Curso**  
**Portaria N° 623/2020**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO:** Licenciatura em Matemática à Distância

**DISCIPLINA:** Modelagem e Equações Diferenciais

**Código:**

**Carga Horária Total:** 75

**Carga Horária Teórica:** 75

**Carga**

**Horária Prática:** 00

**Número de Créditos:** 05

**Pré-requisitos:** Cálculo Integral e Diferencial II

**Semestre:** 8º

**EMENTA:** Modelagem: conceitos; Equações Diferenciais de 1ª e 2ª ordem: Aplicações. Equações da onda e do calor; Estudo qualitativo dos sistemas dinâmicos no plano.

**OBJETIVO:** Investigar e analisar problemas práticos modelados por equações diferenciais bem como estudar suas implicações teóricas.

**PROGRAMA:****UNIDADE I:**

1. Equações Diferenciais Ordinárias
2. Introdução - alguns modelos matemáticos
3. Terminologia e definições básicas
4. Equações diferenciais de 1ª ordem com variáveis separáveis
5. Equações homogêneas
6. Equações diferenciais de 2ª ordem homogênea com coeficientes constantes
7. Equações lineares não homogêneas: método dos coeficientes a determinar
8. Equações lineares não homogêneas: método da variação dos parâmetros

**UNIDADE II:**

1. Introdução aos Sistemas de E.D.O lineares
2. Princípios de D'Alembert ou da superposição

3. Exemplos diversos envolvendo problemas físicos
4. Sistemas de equações diferenciais lineares ordinárias de ordem  $n$
5. Equações homogêneas e não homogêneas com coeficientes constantes: método prático
6. Solução de equações diferenciais ordinárias em série de potências
7. Transformadas Integrais e definição de transformada integral

**UNIDADE III:**

1. Transformada de Laplace e sua conveniência para estudo de problemas com dependência temporal
2. Propriedades da transformada de Laplace e Transformada de Laplace Inversa. (Sem variáveis complexas, entendida como o operador inverso da transformada de Laplace).
3. Convolução
4. Transformada de Laplace das funções de Heaviside e Delta de Dirac.
5. Aplicações da transformada de Laplace: Solução de equações diferenciais ordinárias homogêneas e não homogêneas, com coeficientes constantes ou polinomiais, com condições iniciais dadas em termos de diferentes tipos de funções, incluindo as funções de Heaviside e Delta de Dirac.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

PRIMA, Boyce de. **Equações Diferenciais Elementares e problemas de valores de Contorno**. São Paulo: LTC, 2000.

RIBEIRO, Simone S. YARTEY, Joseph N. A. **Equações diferenciais**. UFBA, Instituto de Matemática e Estatística; Superintendência de Educação a Distância, 2017.

SANTOS. Reginaldo J. **Introdução às equações diferenciais ordinárias e séries**. Minas Gerais: UFMG, 2000.

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/177843>

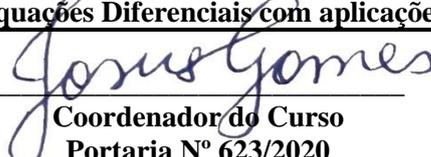
**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GUIDORIZZI, Hamilton Luis. **Um curso de cálculo. v.4. 5ed.** Rio de Janeiro: LTC, 2013.

BASSANEZI, Rodney Carlos. **Modelagem no Ensino Médio com aplicações**. São Paulo: Harbra, 1988.

ROSA, Ricardo M. S. **Equações Diferenciais**. Disponível em: <  
<http://www.labma.ufrj.br/~rrosa/dvifiles/apostila-ed.pdf>>

BASSANEZI, Rodney Carlos. **Equações Diferenciais com aplicações**. São Paulo: Harbra, 1988.

  
\_\_\_\_\_  
Coordenador do Curso  
Portaria Nº 623/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR**  
**PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO:** Licenciatura em Matemática à Distância

**DISCIPLINA:** Seminários Temáticos

**Código:**

**Carga Horária Total:** \_75\_\_\_\_\_

**Carga Horária Teórica:** 75\_

**Carga Horária**

**Prática:** 00\_\_\_\_\_

**Número de Créditos:** 5

**Pré-requisitos:** livre

**Semestre:** 8º

**EMENTA:**

Orientações para o preparo de seminários e treinamento no que diz respeito à comunicação de resultados obtidos em investigações científicas: apresentação de seminários com temas escolhidos pelos próprios alunos (ou seus orientadores) de acordo com os seus interesses e necessidades em relação à elaboração das suas monografias. Atividade de integração interdisciplinar entre os diferentes conteúdos específicos, entre os conteúdos específicos e pedagógicos, entre a teoria estudada e a prática vivenciada. Os temas abordados poderão ser de natureza teórico-conceitual,