

julgar necessários.

8.2 Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE

A avaliação externa é realizada por comissões designadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), segundo diretrizes estabelecidas pela CONAES.

8.3 Acervo Bibliográfico

A biblioteca funciona como multiteca, disponibiliza livros, periódicos físicos e periódicos virtuais, bem como acesso a internet para consulta em geral. Os acadêmicos podem contar com o acesso às diversas plataformas de bibliotecas virtuais, bem como os portais de periódicos disponíveis.

9. INFRAESTRUTURA DO FUNCIONAMENTO

O curso conta com acervo bibliográfico das bibliotecas da UERR nos campi da capital e interior, bem como com os laboratórios de informática.

10. MATRIZ CURRICULAR

Sem.	Disciplinas	C.H. Total	C. H. Teor.	Créd. Teor.	C. H. Prát.	Créd. Prát.	Créd. Ext.	Pré-Requisito
1º	Prática Profissional com Pesquisa I – EGFP	105	45h	3	60h	4	-	-
	Fundamentos da Educação	60h	60h	4	-	-	-	-
	Introdução à Filosofia	60h	60h	4	-	-	-	-
	Metodologia do Trabalho Científico	60h	60h	4	-	-	-	-
	História do Pensamento Geográfico	60h	60h	4	-	-	-	-
C.H. e Créditos		345h	285h	19	60h	4	-	-
2º	Prática Profissional com pesquisa II – EDPA	105h	45h	3	60h	4	-	EGFP
	Geografia Política	75h	75h	5	-	-	-	HPGE
	Psicologia Educacional	60h	60h	4	-	-	-	-
	Leitura e Produção Textual	60h	60h	4	-	-	-	-
	Cartografia Geral	75h	75h	5	-	-	-	-
	Seminário de Extensão I	-	-	-	-	-	90h	-
C.H. e Créditos		375h	315h	21	60h	4	90h	
3º	Prática Profissional com Pesquisa III –	105h	45h	3	60h	4	-	EDPA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

	ECGA							
	Didática Geral	60h	60h	4	-	-	-	-
	Ética, Sociedade e Ambiente	60h	60h	4	-	-	-	-
	Geologia Geral	75h	75h	5	-	-	-	-
	Introdução ao Geoprocessamento	75h	75h	5	-	-	-	-
	C.H. e Créditos	375h	315h	21	60h	4	-	
4º	Prática Profissional com Pesquisa IV – EPGT	105h	45h	3	60h	4	-	ECGA
	Geomorfologia	75h	60h	4	15h	1	-	GEOL
	Demografia	75h	75h	5	-	-	-	-
	Política da Educação Básica	60h	60h	4	-	-	-	-
	Ensino de Cartografia Temática e Escolar	45h	30h	2	15h	1	-	CART. GER.
	Metodologias de Ensino e Processos de Aprendizagem em Geografia	30h	30h	2	-	-	-	-
	Seminário de Extensão II	-	-	-	-	-	90h	-
	C.H. e Créditos	390h	300h	20	90h	6	90h	-
5º	Estágio Curricular Supervisionado I	135h	45h	3	90h	6	-	-
	Educação Especial	60h	60h	4	-	-	-	-
	LIBRAS	60h	60h	4	-	-	-	-
	Dinâmicas Atmosféricas	75h	75h	5	-	-	-	-
	Geografia Cultural	45h	45h	3	-	-	-	HPGE
	Metodologia de Trabalho de Campo em Geografia	30h	15h	1	15h	1	-	-
	C.H. e Créditos	405h	300	20	105h	7	-	-
6º	Estágio Curricular Supervisionado II	135h	45h	3	90h	6	-	ECS-I
	Biogeografia	75h	75h	5	-	-	-	-
	Geografia Regional e Regionalização Mundial	75h	75h	5	-	-	-	-
	Geografia Urbana	75h	75h	5	-	-	-	-
	Geografia Agrária e as relações de poder	75h	75h	5	-	-	-	-
	Ensino e Aprendizagem de Geografia e as TICs	45h	30h	2	15h	1	-	-
	Educação Geográfica e Raciocínio Geográfico	30h	30h	2	-	-	-	-
	Seminário de Extensão III	-	-	-	-	-	90h	-
	C.H. e Créditos	510h	405h	27	15h	7	90h	-
7º	Estágio Curricular Supervisionado III	135h	45h	3	90h	6	-	ESC-II
	Geografia Econômica	75h	75h	5	-	-	-	-
	Território: Planejamento e Gestão	75h	75h	5	-	-	-	-
	Geografia da Amazônia	75h	60h	4	15h	1	-	-
	Hidrografia	75h	75h	5	-	-	-	-
	Monografia I – Met. Pesquisa em Geografia.	45h	45h	3	-	-	-	MTC
	C.H. e Créditos	480h	375h	25	105h	7	-	-
8º	Recursos Naturais	75h	75h	5	-	-	-	BIOG.
	Geografia de Roraima	75h	60h	4	15h	1	-	-

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

América Latina e Relações Contemporâneas	75h	75h	5	-	-	-	-
Educação Ambiental	75h	75h	5	-	-	-	-
Metodologia de Ensino de Geografia em Espaços não formais	30h	15h	1	15h	1	-	-
Monografia II - Apresentação dos dados	45h	45h	3	-	-	-	MON-I
Seminário de Extensão IV	-	-	-	-	-	90h	-
C.H. e Créditos	375h	345h	23	30h	2	90h	
TOTAL	3255h	2640h	176	615h	41	360h	
Total Geral da C/H							3615h

G1 = 810h

G2 = 1620h

G3 = 825h

Total: 2255h

Extensão = 360h

Total Geral: 3615h

11. PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS

As ementas e programas das disciplinas consideram o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos definidos pela resolução 02 de 20 de dezembro de 2019, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), bem como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O currículo proposto no curso de graduação em Geografia busca estabelecer conexões com o arcabouço normativo e desenvolver aspectos metodológicos e procedimentais que habilitem o profissional a trabalhar as competências e habilidades necessárias à construção do conhecimento geográfico na educação básica, considerando dimensão técnica e tecnológica. Nesta perspectiva, a prática pedagógica deve considerar as questões inerentes ao conhecimento geográfico: a educação geográfica e o raciocínio geográfico, na busca pelo efetivo protagonismo do aluno no processo.

A educação geográfica consiste na compreensão das identidades, que permeiam o estudo da paisagem e contempla a vivência dos indivíduos e da coletividade, as conexões com os lugares vividos, com as diferentes manifestações culturais no espaço-tempo e o papel do sujeito nos contextos históricos.

O raciocínio geográfico prescinde o pensamento espacial necessário à leitura do mundo vivido fundamentado nas aprendizagens da Geografia, de forma a capacitar o sujeito na

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

resolução de problemas. Para tanto, deverá desenvolver a formação na perspectiva de compreensão da realidade, que inclui a analogia, diferenciação, conexão, distribuição, extensão, localização, ordenamento territorial e as interdependências entre componentes físico-naturais e as ações antrópicas.

1º SEMESTRE

Prática Profissional com Pesquisa I – EGFP
--

Fundamentos da Educação

Introdução à Filosofia

Metodologia do Trabalho Científico

História do Pensamento Geográfico

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA - UERR
--

PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
--

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL COM PESQUISA I – EGFP

Código: _____

Carga Horária Total: 105.	Carga Horária Teórica: 40	Carga Horária Prática: 65
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Número de Créditos: 07

Pré-requisitos: Sem pré-requisito.

Semestre: 1º

EMENTA:

Aprendizagem com pesquisa, conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos que fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, as escolas e as práticas educacionais, tendo o espaço como categoria de análise para o desenvolvimento das competências gerais definidas na BNCC da Educação Básica.

OBJETIVO:

Contextualizar a educação por meio da pesquisa, pautada nos conhecimentos científicos e nos saberes pedagógicos necessários ao desenvolvimento das aprendizagens significativas, articuladas com os sistemas ensino e tendo o espaço como categoria central de análise ao desenvolvimento das competências gerais definidas na BNCC da Educação Básica.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I – Pesquisa e aprendizagem; espaço geográfico enquanto categoria de análise na explicação da realidade; espaço escolar e seu funcionamento sistêmico; formação e atuação docente: o professor e seu papel na escola.

Unidade II – Faces e interfaces da pesquisa: metodologias e ferramentas para a prática profissional com pesquisa; O espaço escolar, sua estrutura e gestão; O espaço escolar e os processos de ensino e aprendizagem em Geografia

Unidade III – Teorizando os resultados de campo; a sistematização do trabalho acadêmico na formação do professor pesquisador e divulgação científica como devolução à sociedade roraimense.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEZERRA, J. B.; SAMPAIO, J. L. F. **Reflexões da prática docente:** como a pós-graduação impactou no fazer pedagógico. In: Revista de Estudos Geoeducacionais, ISSN-e 2178-0463, Vol. 8, Nº. 15, 2017. (Exemplar dedicado a: Mai – Ago), p.143-153. Disponível em: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6096765>>. Acessado em 07/09/2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

GHEDIN, E. **Estágio com pesquisa na formação inicial de professores**. São Paulo: FEUSP, 2010.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Ed. 17, Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1987. Disponível em: <https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/10/Pedagogia-do-Oprimido-Paulo-Freire.pdf>. Acessado em 07/09/2022.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança: um encontro com a pedagogia do oprimido**. Ed. 16, São Paulo: Paz e Terra. 1992 Disponível em: <https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/10.-Pedagogia-da-Esperanca-C3%A7a.pdf>. Acessado em 07/09/2022.

FREIRE, P.; FAGUNDES, A. **Por uma Pedagogia da Pergunta**. São Paulo: Paz e Terra. 1985. Disponível em: <https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/15.-Por-uma-Pedagogia-da-Pergunta.pdf>. Acessado em 07/09/2022.

FREIRE, P. **Educação e Mudança**. Ed. 2, São Paulo: Paz e Terra. 2011.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SANTOS, M. **A Natureza do Espaço**. ed. 4, São Paulo: Edusp. 2006. Disponível em: <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1799/A%20natureza%20do%20Espa%C3%A7o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acessado em 07/09/2022.

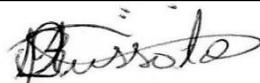
SANTOS, M. **Espaço e Método**. ed. 5, São Paulo: Edusp. 2012.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GIL, Antonio C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**, 6ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597012934. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012934/>. Acesso em: 07 set. 2022.> Acessado em 07/09/2022

REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antônio C.; KAERCHER, Nestor A. **Geografia**. v.1. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536312453. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312453/>. Acesso em: 07 set. 2022.



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO
Código: _____ Carga Horária Total: 60h Carga Horária Teórica: 60 Carga Horária Prática: _____ Número de Créditos: 4 Pré-requisitos: não se aplica Semestre: 1º
EMENTA: O desenvolvimento da Educação ao longo da história, abordando a compreensão humana. O processo educativo em sua complexidade a partir de seus fundamentos sócio filosóficos e seus reflexos na formação do educador e educando. As teorias educacionais e sua relação com as ideias pedagógicas no Brasil. Educação contemporânea no Brasil.
OBJETIVO: Compreender a educação como fenômeno social, histórico e cultural a partir das principais teorias produzidas no campo da filosofia, da sociologia, da antropologia, da psicologia e da biologia, destacando as contribuições de teóricos da educação na formação do pensamento crítico e reflexivo numa perspectiva histórica e dialética.
PROGRAMA (CONTEÚDO): UNIDADE I - Sociedade, cultura e educação 1.1 Homem e cultura: linguagem, sociedade e educação; 1.2 O que é educação; 1.3 Educação: seus fins ou o seu fim; 1.4 Educação e Educabilidade abordagens e críticas; UNIDADE II - Pensamento Pedagógico 2.1 Pensamento Pedagógico grego e romano; 2.2 O nascimento do pensamento Pedagógico moderno: Comênios e Lock; 2.3 O pensamento Pedagógico iluminista: Rousseau e Pestalozzi; 2.4 A educação Positivista segundo Augusto Comte e Durkheim; 2.5 O Pensamento pedagógico crítico: Marx, Makarenko, Gramsci, Paulo Freire; UNIDADE III - As teorias educacionais: Abordagens do processo de ensino 3.1 Abordagem tradicional; 3.2 Abordagem comportamentalista; 3.3 Abordagem humanista; 3.4 Abordagem cognitivista; 3.5 Abordagem sociocultural
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRITO, Gleilcelene Neri D. <i>Fundamentos da Educação</i> . São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br CAMOZZATO, Bruna, K. <i>et al. Filosofia da educação</i> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br GADOTTI, M. <i>História das ideias Pedagógicas</i> . 8 ed. São Paulo: Ática, 2004. GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. <i>Filosofia e história da educação brasileira: da colônia ao governo Lula</i> . 2 ed. Barueri, SP: Manole, 2009. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. <i>Ensino: as abordagens do processo</i> São Paulo: E.P.U., 2019. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br

PERISSÉ, Gabriel. **Introdução à Filosofia da Educação**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br>

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FILHO, Luciano Mendes de Faria. **Pensadores sociais e história da educação**. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2007. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br>

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FILHO, Luciano Mendes de Faria (Org.). **Pensadores sociais e a história da educação II**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br> SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica**. 8 ed. Campinas: Autores Associados, 2003.



Coordenador do Curso de Letras
Portaria Nº 623/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À FILOSOFIA

Código: _____

Carga Horária Total: 60/h

Carga Horária Teórica: 60h

Carga Horária Prática: 0

Número de Créditos: 4

Pré-requisitos: Não se aplica

Semestre: 1º

EMENTA: Introdução à origem histórico-social dos sistemas e problemas filósofos. A reflexão e a crítica como caracterização do saber filosófico. O desenvolvimento histórico do pensamento crítico: a filosofia na história. Relação da filosofia com outras abordagens, por exemplo: científica, literária, política e religiosa. O papel da filosofia para a compreensão da ciência, da tecnologia e da sociedade. Fundamentos, habilidades e competências do conhecimento filosófico no cotidiano teórico e prático.

OBJETIVO:

Desenvolver no aluno competências e habilidades filosóficas para compreensão histórico-social dos sistemas, problemas e saberes filosóficos, a partir da organização do pensamento reflexivo e crítico acerca do conhecimento nas abordagens científica, literária, política, religiosa e outras.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

- 1 - Realidade sociocultural e ambiência para o nascimento da filosofia grega.
- 2 - Mito, filosofia, ciência e senso comum;
- 3 - Aspectos e problemas da filosofia antiga;
- 4 - Características da transição filosófica para a Filosofia Medieval;
- 5 - Pensamento e pensador (Tipos e níveis do conhecimento humano);
- 6 - A lógica e os princípios de operação da razão na modernidade.
- 7 - Razão, intuição e imaginação como fontes da criação e dos saberes humanos.
- 8 - Do medievo à modernidade, a fé e a razão como possibilidades do conhecimento verdadeiro,
- 9 - Os fundamentos do conhecimento teórico e do conhecimento prático;
- 10 - O conhecimento abstrato na antiguidade e na modernidade;
- 11 - Religião, religiosidade, política e poder na sociedade contemporânea;
- 12 - As concepções de mundo dos modernos e o método científico;
- 13 - As novas configurações epistêmicas e sociais do mundo contemporâneo, pensamento e pensador.
- 14 - Competência e habilidade do saber e fazer filosófico
- 15 - Do ensinar filosofia ao ensinar filosofar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CID, R.; SEGUNDO, L. H. M. (Organizadores). *Problemas filosóficos: uma introdução à filosofia*.

Pelotas: NEPFIL Online, 2020. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/nepfil/files/2021/01/pf_sdf.pdf
 BORHEIN, G. *Introdução ao Filosofar – O pensamento filosófico em bases existenciais*. Porto Alegre, Editora Globo, 1980.
 VAZQUEZ, A. S. *Ética*. Tradução de João Dell'Anna. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1998.
 ABBAGNANO, Nicola. *História da Filosofia*. 2ª ed. Lisboa, editorial Presença, s/d.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BACHELARD, Gaston. *A Filosofia do não. Filosofia do Novo Espírito Científico*. Tradução de Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1978 (Coleção Os Pensadores).
 JASPER, Karl. *Iniciação Filosófica*. Guimarães Editores, 1978.
 PERISSÉ, G. *Filosofia, ética e literatura: uma proposta pedagógica*. Barueri/SP: Manole, 2004.
 Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520443378/pageid/4>
 REIS, J. C. *A História, entre a Filosofia e a Ciência*. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582178805/pageid/5>
 VERNANT, J. P. *Mito e pensamento entre os gregos*. Tradução de Haiganuch Sarian. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

Marcos A. Borges

Coordenador do Curso
Portaria Nº 623/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DISCIPLINA: HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO – HPGE

Código: _____

Carga Horária Total: 60 **Carga Horária Teórica: 60** **Carga Horária Prática: _____**

Número de Créditos: 04

Pré-requisitos: Introdução a Filosofia

Semestre: 1º

EMENTA:

O pensar geográfico e seus precedentes na História. Os naturalistas e a contribuição com a institucionalização da Geografia acadêmica. A sistematização do pensamento geográfico e suas bases epistemológicas. A Geografia Tradicional e suas dicotomias. A Geografia Teorética-Quantitativa. A Geografia Marxista e as perspectivas críticas e sociais. A Geografia humanista e a fenomenologia. Os conceitos e categorias que estruturam a análise geográfica.

OBJETIVO:

Aprender e compreender a relação das bases históricas e filosóficas que fundamentam a epistemologia da Ciência geográfica, bem como entender o processo que legitima a História da Geografia (da sistematização a Geografia humanística), seus conceitos e categorias.

PROGRAMA (CONTEÚDO):**UNIDADE I**

O pensar geográfico e seus precedentes na História.
 Os naturalistas e a contribuição com a institucionalização da Geografia acadêmica.

UNIDADE II

A sistematização do pensamento geográfico e suas bases epistemológicas.
 A Geografia Tradicional e suas dicotomias.
 A Geografia Teorética-Quantitativa.

UNIDADE III

A Geografia Marxista e as perspectivas críticas e sociais.
 A Geografia humanista e a fenomenologia.

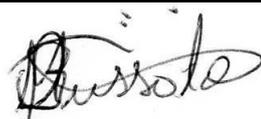
Os conceitos e categorias que estruturam a análise geográfica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- Lombardi, Ana, P. e Silvana Kloster. Introdução aos estudos geográficos. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2019. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029255/pageid/8>
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- CASTRO, I. *et al.* (Org) **Geografia: conceitos e temas**. São Paulo: Bertrand Brasil, 2005.
- CLAVAL, P. **História da geografia**. Lisboa: Edições 70, 2006.
- GOMES, P. C. C. **Geografia e modernidade**. Rio de Janeiro, Bertrand, 1997.
- LACOSTE, Y. **A Geografia: Isso Serve**, em Primeiro Lugar, Para Fazer a Guerra. 6 ed. Campinas: Papirus, 2002.
- MORAES, A. C. R. **Geografia: pequena história crítica**. 19 ed. São Paulo: Annablume, 2003.
- _____. **Ideologias geográficas**. São Paulo: Hucitec, 2002.
- MOREIRA, R. **Pensar e ser em geografia: ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico**. São Paulo: Contexto, 2007.
- _____. **O que é Geografia**. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SANTOS, M. **Por uma geografia nova: da crítica da geografia a uma geografia crítica**. São Paulo: Edusp, 2004.
- _____. **A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção**. São Paulo: EDUSP, 2002.
- SPOSITO, E. S. **Geografia e filosofia: contribuição para o ensino do pensamento geográfico**. São Paulo: UNESP, 2004.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- CLAVAL, Paul. **Terra dos homens: a Geografia**. São Paulo: Contexto, 2010.
- MOREIRA, Ruy. **O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes brasileiras – vol. 3**. São Paulo: Contexto, 2010.
- _____. **O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes clássicas originárias – vol. 1**. São Paulo: Contexto, 2008.
- _____. **O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes de renovação – vol. 2**. São Paulo: Contexto, 2009.



Osvaldo Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO – MTC
Código: _____
Carga Horária Total: 60 Carga Horária Teórica: 60 Carga Horária Prática: _____
Número de Créditos: 04
Pré-requisitos: Introdução a Filosofia
Semestre: 1º
EMENTA: Conceitos de ciência, seus métodos e sua filosofia aplicados à investigação científica. Abordagem sobre o papel da Universidade e a importância da produção científica no ensino superior. A leitura, análise e interpretação de textos na vida acadêmica. Ética na pesquisa: plágio e fraude. Técnicas de leitura: análise textual, temática, interpretativa e problematização. Métodos de estudo: fichamento, resenhas e mapa conceitual. As normas da ABNT e sua aplicação na organização do trabalho científico. Etapas do projeto de pesquisa.
OBJETIVO: Discutir as características gerais dos trabalhos científicos, as atividades que envolvem a produção científica, bem como os métodos e técnicas e normas que as produções científicas exigem.
PROGRAMA (CONTEÚDO):
UNIDADE I Ciência, os métodos de pesquisa e o papel da Universidade e a importância da produção científica no ensino superior. • Conceitos de ciência, seus métodos e técnicas e sua filosofia aplicados à investigação científica. • O papel da Universidade e a importância da produção científica no ensino superior.
UNIDADE II Leitura, análise, interpretação de textos na vida acadêmica • Leitura, análise e interpretação de textos acadêmicos. • Ética na pesquisa. A produção de textos na vida acadêmica • Identificação geral de gêneros textuais acadêmicos: • Fichamento • Resumo • Resenha • Mapa conceitual.
UNIDADE III As normas da ABNT e sua aplicação na organização do trabalho científico. • Normas da ABNT e sua aplicação na organização do trabalho científico. • Etapas do projeto de pesquisa. Projeto de Pesquisa • Etapas do projeto de pesquisa. • Formatação do projeto de pesquisa.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FISCHER, A. Letramento Acadêmico: uma perspectiva portuguesa. Revista Acta Scientiarum. Language and Culture, Maringá, v. 30, n. 2, p. 177-187, jul./dez., 2008.
BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
_____ Coordenador do Curso Portaria N° XXXXX

2º SEMESTRE

Prática Profissional com pesquisa II – EDPA
Geografia Política
Psicologia Educacional
Leitura e Produção Textual
Cartografia Geral
Seminário de Extensão I

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA - UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL COM PESQUISA II – EDPA
Código: _____ Carga Horária Total: 105. Carga Horária Teórica: 40 Carga Horária Prática: 65 Número de Créditos: 07 Pré-requisitos: EGFP Semestre: 2º
EMENTA: Aprendizagem com pesquisa, conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos que fundamentam a educação e suas articulações com a escola, tendo a paisagem como categoria de análise para o desenvolvimento das competências gerais definidas na BNCC da Educação Básica.
OBJETIVO: Contextualizar a educação por meio da pesquisa, pautada nos conhecimentos científicos e nos saberes pedagógicos necessários ao desenvolvimento das aprendizagens significativas, articuladas com a escola e tendo a paisagem como categoria central de análise ao desenvolvimento das competências gerais definidas na BNCC da Educação Básica.
PROGRAMA (CONTEÚDO): UNIDADE I – Paisagem como categoria de análise da Geografia; Processos de produção, dinâmica e interpretação da paisagem. Interpretação da paisagem como estratégia de produção do conhecimento em geografia. Unidade II – Paisagem escolar: contradições da paisagem no ambiente escolar e os procedimentos pedagógicos adotados pelo professor de geografia; Paisagem no entrono da escola: processos de produção da paisagem local e as contradições no espaço-tempo. Unidade III – Sistematização do trabalho acadêmico na formação do professor pesquisador; Apresentação dos resultados de pesquisa.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARBOSA, L. G.; GONÇALVES, D. L. A paisagem em Geografia: diferentes escolas e abordagens. <i>Élisée - Revista De Geografia Da UEG</i> , 3(2), 92-110. Recuperado de https://www.revista.ueg.br/index.php/elisee/article/view/3122 . Acessado em 07/09/2022. BEZERRA, J. B.; SAMPAIO, J. L. F. Reflexões da prática docente: como a pós-graduação impactou no fazer pedagógico. In: <i>Revista de Estudos Geoeducacionais</i> , ISSN-e 2178-0463, Vol. 8, Nº. 15, 2017. (Exemplar dedicado a: Mai – Ago), p.143-153. Disponível em: < https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6096765 >. Acessado em 07/09/2022. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf . Acesso em 02 de setembro de 2022. BRASIL. Ministério da Educação. Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos. Brasília, 2019. Disponível em: < http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022. GHEDIN, E. Estágio com pesquisa na formação inicial de professores. São Paulo: FEUSP, 2010. FREIRE, P.; FAGUNDES, A. Por uma Pedagogia da Pergunta. São Paulo: Paz e Terra. 1985. Disponível em: < https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/15.-Por-uma-Pedagogia-da-Pergunta.pdf >. Acessado em 07/09/2022. GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa , 6ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597012934. Disponível em: < https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012934/ >. Acesso em: 07 set. 2022.> Acessado em 07/09/2022

REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antônio C.; KAERCHER, Nestor A. **Geografia**. v.1. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536312453. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312453/>. Acesso em: 07 set. 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

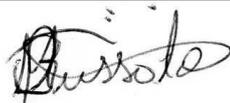
RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSI, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SANTOS, M. **A Natureza do Espaço**. ed. 4, São Paulo: Edusp. 2006. Disponível em: <<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1799/A%20natureza%20do%20Espa%C3%A7o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acessado em 07/09/2022.

SANTOS, M. **Metamorfose do Espaço Habitado**. ed. 5, São Paulo: Edusp. 2012.



Osvaldo Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA POLÍTICA

Código: _____

Carga Horária Total: 75 **Carga Horária Teórica: 75** **Carga Horária Prática: _____**

Número de Créditos: 05

Pré-requisitos: HPGE

Semestre: 2º

EMENTA:

Conceitos e derivações da dinâmica da organização do espaço geográfico por uma perspectiva vinculada a Geografia Política como também da Geopolítica. A disputa pelo poder e pelo território. Relações estabelecidas entre o Estado e as forças de Poder, bem como as reflexões da relação do homem e a organização do espaço no qual ele vive, organiza e atua. Teorias explicativas do terceiro mundo e suas relações comerciais e financeiras. O processo de formação dos estados nacionais, dos sistemas socioeconômico capitalista e socialista. A divisão regional dos blocos continentais e econômicos. A nova ordem mundial após o declínio do socialismo e as vinculações com as contemporaneidades.

OBJETIVO:

Oportunizar ao acadêmico em formação, identificação, descrição e análises dos fundamentos conceituais inerente a Geografia Política, para que possa estabelecer as devidas conexões com o

cenário complexo construído e reconstruído no espaço tempo. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I. Conceito, objeto, métodos da geografia política e geopolítica, fronteiras e limites, espaço vital, estratégia geopolítica, meio ambiente e geopolítica, origens históricas do pensamento geopolítico. Objetivo: Desenvolver nos acadêmicos a compreensão conceitual da geografia política e da geopolítica analisada sob diversos prismas e na maior parte das vezes de forma interdisciplinar. 1.1. A origem da família, do estado e da propriedade. 1.2. O que vem a ser geografia política e geopolítica. 1.3. Uma disciplina simplória e enfadonha; 1.4. Da geografia dos professores aos ecrãs da geografia-espetáculo; 1.5. Um saber estratégico em mãos de alguns; 1.6. A antropogeografia de Ratzel: Indicações; 1.7. A Geopolítica e a Organização do Espaço; 1.8. Por uma geografia do poder; 1.9. As quadriculas do poder. Limites e fronteiras.

UNIDADE II – O surgimento dos estados africanos, a atual situação dos chamados países de “terceiro mundo” e a análise das freqüentes e possíveis alterações das fronteiras dos estados nacionais. As redes de poder como a circulação e a comunicação. Objetivo: Proporcionar aos acadêmicos condições de compreender a redefinição das fronteiras dos estados africanos, bem como suas relações com os países centrais, dando ênfase às novas redes de poder utilizadas pelos estados nas relações internacionais. 2.1. Expansão colonial, principais características; 2.2. A conquista da África e América, organização do sistema colonial; 2.3. O controle econômico e a produção do subdesenvolvimento; 2.4. Revolução industrial e imperialismo. Um termo e um conceito; 2.5. Descolonização e novos estados, o processo de descolonização; 2.6. Imperialismo e fragmentação do espaço; 2.7. A fragmentação do espaço africano, americano; 2.8. O processo neocolonial na Ásia e Oceania.

UNIDADE III – A problemática da geopolítica a partir do final dos anos 80 em um panorama de novos atores do processo de dinâmicas de fronteiras políticas e econômicas. Objetivo: Propiciar aos acadêmicos uma compreensão das novas geopolíticas que surgiram a partir do final da década de 80 e que busca elucidar como se será a disputa pela hegemonia mundial no século XXI. 3.1. As geopolíticas clássicas e a sua crise; 3.2. As disputas mundiais de poder são essencialmente econômicas; 3.3. Os choques culturais marcarão o século XXI; 3.4. A democracia liberal tende a dominar todo mundo; 3.5. As mudanças no poderio militar e as redefinições geoestratégicas; 3.6. A constituição do sistema-mundo moderno-colonial; 3.7. A des-ordem econômica mundial: a nova divisão internacional o trabalho; 3.8. A desordem política mundial: os novos espaços de poder; 3.9. A des-ordem cultural mundial: choque de civilizações ou hibridismo cultural; 3.10. A des-ordem ambiental planetária, entre territórios, redes e aglomerados de exclusão: A proposta de uma nova regionalização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Medeiros, Aline L., N. et al. Geografia Política. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2021. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902456/pageid/0>
 Dantas, Jhonatan dos, S. et al. Geografia Econômica. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2021. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581492540/pageid/0>
 Silverol, Aline, C. et al. Geografia da Mundialização. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2021. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902807/pageid/0>
 BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSI, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: UERR Edições, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRADE, Manuel Correia de. Imperialismo e fragmentação do Espaço. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 1999.

CARRASCO, Lorenzo. MAFIA VERDE. O Ambientalismo A Serviço do Governo Mundial. Rio de Janeiro - RJ, 9ª ed Capax Dei, 2005.

_____, MAFIA VERDE 2. Ambientalismo Novo Colonialismo. Rio de Janeiro - RJ, Capax Dei, 2005.

CARLOS, Ana Fani Alessandri. O Lugar no/do Mundo. São Paulo: Hucitec, 1996.

CASTRO, I. E et al. (Orgs). Geografia. Conceitos e Temas. Rio de Janeiro, 2ª ed. Bertrand Brasil, 2000.

CASTRO, I. Elias de & GOMES, Paulo Cesar da Costa & CORRÊA, Roberto Lobato, (Orgs.). Geografia: Conceitos e Temas. 7 ed. Rio de Janeiro: Bertand Brasil.

CORRÊA, Roberto Lobato & Rosendahl, Zeny (orgs). Religião, Identidade e Território. Rio de Janeiro: Eduerj, 2001.

COSTA, V. M. da. Geografia política e geopolítica. São Paulo: Hucitec/Edusp, 1992.

COSTA, R. H. da. A nova des-ordem mundial, Carlos Walber Porto Gonçalves. São Paulo: ed. Unesp, 2006.

LACOSTE, Yves. Geografia: Isso Serve em primeiro lugar, para fazer a Guerra; Tradução Maira Cecília Franca – SP, Papyrus 1986.

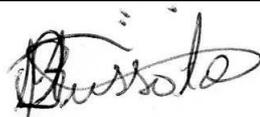
MAGNOLI, D. (Org.). Historia da Paz. São Paulo: Contexto, 2008. V. 1. MAGNOLI, D. (Org.). História das Guerras. São Paulo, 2011. V. 1.

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização. Rio de Janeiro: Record, 2003.

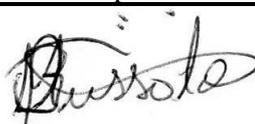
_____. Por uma Geografia Nova. São Paulo. 6ª ed. Universidade de São Paulo, 2004 ?

VESENTINI, J.W. A nova ordem, imperialismo e geopolítica global. Campinas: Papyrus, 2000.

_____. Novas Geopolíticas. 4ª ed. – São Paulo: Contexto, 2005. RAFFESTIN, Claude. Por uma geografia do poder. Ática, São Paulo, 1993.



Osvaldo Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DISCIPLINA: PSICOLOGIA EDUCACIONAL
Código: _____ Carga Horária Total: 60 Carga Horária Teórica: 60 Carga Horária Prática: _____ Número de Créditos: 04 Pré-requisitos: não se aplica Semestre: 2º
EMENTA: A contribuição da Psicologia como ciência e as teorias psicológicas. Pressupostos do desenvolvimento humano e da aprendizagem referentes a implicações no processo de ensino e aprendizagem.
OBJETIVO: Geral: Conhecer o desenvolvimento da Psicologia e suas principais correntes teóricas, analisando a importância da utilização da Psicologia da Aprendizagem nas atividades pedagógicas escolares Específicos: Compreender objeto de estudo da Psicologia a partir do seu histórico e contextualização das teorias psicológicas clássicas e contemporâneas; Aprender os conceitos centrais das teorias psicológicas e implicações no processo educativo; Reconhecer a importância da influência da Psicologia nos processos educativos.
PROGRAMA (CONTEÚDO): Unidade I: A Psicologia e teorias clássicas: implicações para a educação: Breve histórico e contextualização da Psicologia. O estudo do homem e a linguagem. Entendendo a personalidade. Interfaces entre psicologia e educação. Behaviorismo/comportamentalismo. Gestalt: a Psicologia da Forma e a percepção imediata da realidade; Psicanálise: o desenvolvimento psicosssexual e a educação. Unidade II: Psicologia e teorias contemporâneas: implicações para a educação. Epistemologia Genética de Jean Piaget e o construtivismo piagetiano; Psicologia Histórico-cultural de Lev S. Vigotski. Psicologia Fenomenológica e humanista: Carl Rogers e o não-diretívismo; Teorias Cognitivistas da Aprendizagem: David Ausubel (Aprendizagem Significativa); Howard Gardner: A Teoria Psicológica das Inteligências Múltiplas e suas implicações para a educação na atualidade. Unidade III: A educação do futuro. A influência da Psicologia nos processos educativos. O papel da família na educação. Saúde no trabalho do educador. Relações humanas. Motivação Humana.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Coletta, Eliane, D. et al. Psicologia da Educação. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018. Feldman, Robert S. Introdução à Psicologia. Disponível em: Minha Biblioteca, (10th edição). Grupo A, 2015. Gamez, Luciano. Série Educação - Psicologia da Educação. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2013. Papalia, Diane, E. e Gabriela Martorell. Desenvolvimento humano. Disponível em: Minha Biblioteca, (14th edição). Grupo A, 2022. Santronck, John W. Psicologia Educacional. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2010.
 Osvair Brandão Mussato Coordenador do Curso Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DISCIPLINA: LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL
Código: _____ Carga Horária Total: 60h Carga Horária Teórica: 60 arga Horária Prática: ____ Número de Créditos: 4 Pré-requisitos: não se aplica Semestre: 2º
EMENTA: Desenvolver várias habilidades de escrita e de leitura de gêneros textuais importantes no âmbito acadêmico como esquema, resumo, resenha, projeto e relatório de pesquisa, bem como discutir e refletir vários aspectos da língua portuguesa, relevantes para a lide com esses textos. Serão produzidos textos de vários gêneros acadêmicos na modalidade escrita, visando o aprimoramento da textualidade e de aspectos da norma culta que se fizerem necessários.
OBJETIVO: Compreender a importância do letramento acadêmico e científico tendo em vista seu papel mediador nas realizações sociais, com foco naquelas estabelecidas no âmbito acadêmico. Orientar práticas de leitura e análises de texto observando os aspectos teóricos dessas práticas. Oferecer subsídios para o processo de produção de textos acadêmicos.
PROGRAMA (CONTEÚDO): Linguagem e texto. Noções básicas de texto. Conceito de textualidade. Arquitetura interna dos textos, coesão e coerência. Tópico frasal, parágrafo. Tipos de textos e gêneros textuais. Fundamentos para a análise de textos: o foco em aspectos globais. Práticas de análise de textos. O porquê de se produzir textos acadêmicos. Resumo. Estrutura retórica base de uma resenha. Produção e análise da resenha segundo os fundamentos da produção discursiva. Realização de produção discursiva de um gênero da área de cada curso. Sequência didática escrita: apresentação de um procedimento. Passos para escrever um artigo científico.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BALTAR, Marcos Antonio Rocha; CERUTTI-RIZZATTI, Mary Elizabeth; ZANDOMENEGO, Diva. Leitura e produção textual acadêmica I / — Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011. Disponível em: https://uab.ufsc.br/portugues/files/2017/04/livro_EAD2.pdf BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. Leitura e produção textual [recurso eletrônico]/ Ada Magaly Matias Brasileiro. – Porto Alegre: Penso, 2016. Acesso em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290611/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml]!/4/2/2%4051:4 LAZZARIN, Luís Fernando. Introdução à escrita acadêmica . 1 ed. Santa Maria – RS. UFSM, NTE, UAB, 2016. 1 e-book. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/15825/Licenciatura_Educacao_Especial_IntroducaoEscritAcademica.pdf?sequence=1&isAllowed=y NASCIMENTO, Luciana; ASSIS, Lúcia Maria de; Aroldo Magno de Oliveira (org.). Linguagem e ensino do texto: teoria e prática . —São Paulo: Blucher, 2016. 150 p.: il. Bibliografia. ISBN 978-85-8039-190-9 (impresso). ISBN 978-85-8039-191-6 (e-book). Acesso em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580391916/pageid/0 TERRA, Ernani. Práticas de leitura e escrita . São Paulo: Saraiva Educação, 2019. Acesso em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440074/pageid/0
BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DINIZ, Célia Regina. **Metodologia científica**. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN - EDUEP, 2008.
 CITELLI, Adilson. **O texto argumentativo**. São Paulo: Scipione, 1994.
 COSCARELLI, Carla V., MITRE, Daniela. **Oficina de Leitura de Produção de Textos**. Belo Horizonte: UFMG, 2007.

Cora Elena Gonzalo Zambrano

Coordenador do Curso
Portaria Nº 623/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: CARTOGRAFIA GERAL

Código: _____

Carga Horária Total: 75 **Carga Horária Teórica: 75** **Carga Horária Prática:**

Número de Créditos: 05

Pré-requisitos: não se aplica

Semestre: 2º

EMENTA:

História da Cartografia. Conceitos de Cartografia e Mapa. Formas e dimensões da Terra. Sistemas de projeções cartográficas. Sistemas de coordenadas: planas e terrestres: latitude e longitude. Fusos horários. Escalas gráficas e numéricas. Diferenciação de mapas, cartas, plantas e croquis. Carta topográfica: planimetria e altimetria. Interpretação de curvas de nível para percepção do perfil do relevo. Declividade. Relações carta e campo: medidas lineares, planares e volumétricas.

OBJETIVO:

Proporcionar ao acadêmico compreender, a partir da educação geográfica e do raciocínio geográfico, a linguagem cartográfica e utilizá-la no dia a dia da sala de aula, oportunizando aos estudantes da Educação Básica um aprendizado mais significativo através da alfabetização cartográfica, de modo que esses consigam medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, bem como elaborar, analisar e compreender modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre e a interpretação de fenômenos físicos e humanos.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I - História da Cartografia. Projeções cartográficas. Fusos horários

1.1 História da Cartografia; 1.2 Os fundamentos da Cartografia; 1.3 A rede geográfica; 1.4 Forma e dimensões da Terra; 1.5 Fusos Horários; 1.6 Projeções cartográficas; 1.7 Os mapas e a questão da escala.

UNIDADE II - Diferenças entre mapas, cartas, plantas e croquis. Tipos de escalas gráficas e numéricas. Obtenção de medidas lineares.

2.1 Diferenças entre mapas, cartas, plantas e croquis; 2.2 Séries Cartográficas; 2.3 Procedimentos para avaliação de distâncias e áreas sobre mapas; 2.4 Levantamentos rápidos em trabalhos de campo; 2.5 Cartografia Escolar; 2.5.1 Estudo metodológico e cognitivo do mapa; 2.5.2 Para construção do espaço geográfico na criança; 2.5.3 O mapa como meio de comunicação e a alfabetização cartográfica; 2.5.4 Metodologia para introduzir a geografia no ensino fundamental; 2.5.5 A cartografia tátil no ensino de cartografia: teoria e prática; 2.5.6 Uma proposta metodológica para a compreensão de mapas geográficas; 2.5.7 Aprendizagem significativa de gráficos no ensino de

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

geografia;

UNIDADE III - O ensino da cartografia nos níveis de ensino fundamental e médio.

3.1 Noções de cartografia no ensino fundamental primeiro ciclo; 3.2 fundamentos de cartografia no ensino fundamental segundo ciclo; 3.3 cartografia no ensino médio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Löbler, Carlos, A. et al. Cartografia. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2020. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581492564/pageid/8>

Stein, Ronei, T. et al. Cartografia Digital e Sensoriamento Remoto. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2020. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900339/pageid/0>

Tuler, Marcelo, e Sérgio Saraiva. Fundamentos de geodésia e cartografia (Tekne). Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2016. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582603697/pageid/0>

DUARTE, Paulo A. **Cartografia básica**. 2.ed. rev. e ampl. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1988.

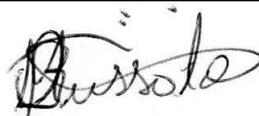
JOLY, Fernand. **A Cartografia**. 6ed. Campinas: Papyrus, 2004.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, R.; PASSINI, E. **O Espaço geográfico: ensino e representação**. 2 ed. São Paulo: Contexto, 1991.

LIBAUT, André. **Geocartográfica: cartografia geral**. Rio de Janeiro: FIBGE, 2000.

VENTURI, L. A. B. **Praticando geografia: técnicas de campo e laboratório**. São Paulo: Oficina de Textos, 2005.



Osvaldo Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR

PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DISCIPLINA: SEMINÁRIO DE EXTENSÃO I

Código: _____

Carga Horária Total: 90 **Carga Horária Teórica: 90** **Carga Horária Prática: _____**

Número de Créditos: 06

Pré-requisitos: _____

Semestre: 2º

EMENTA:

As atividades de extensão acontecerão concomitante ao desenvolvimento das disciplinas e terão sua culminância em evento aberto a participação dos acadêmicos e comunidade. Terá como eixo norteador as atividades desenvolvidas nas disciplinas do primeiro e segundo semestre, estando diretamente vinculado às disciplinas Prática Profissional com pesquisa II – EDPA e Metodologias de Ensino e Processos de Aprendizagem em Geografia.

OBJETIVO:

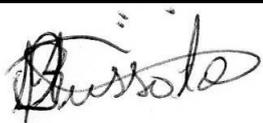
Propor espaço de discussões com troca de experiências adquiridas no processo de formação do professor de geografia, estando alinhado ao que se preconiza na BNCC e DCRR.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

Não se aplica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

Não se aplica.
BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
 Osvair Brandão Mussato Coordenador do Curso Portaria N° 623 de 30/12/2020

3º SEMESTRE

Prática Profissional com Pesquisa III – ECGA
Didática Geral
Ética, Sociedade e Ambiente
Geologia Geral
Introdução ao Geoprocessamento

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA – UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL COM PESQUISA III – ECGA
Código: _____
Carga Horária Total: 105. Carga Horária Teórica: 40 Carga Horária Prática: 65
Número de Créditos: 07
Pré-requisitos: Prática Profissional com Pesquisa II - EDPA
Semestre: 3º
EMENTA: Aprendizagem com pesquisa; prática pedagógica na perspectiva de integração do conhecimento geográfico: a educação geográfica e o raciocínio geográfico, tendo a território como categoria de análise para o desenvolvimento das competências e habilidades específicas, considerando as unidades temáticas, os objetos de conhecimentos definidos na BNCC da educação básica.
OBJETIVO: Contextualizar a educação por meio da pesquisa, pautada nos conhecimentos científicos e nos saberes pedagógicos necessários ao desenvolvimento das aprendizagens significativas, a educação geográfica e o raciocínio geográfico, tendo a território como categoria de análise para o desenvolvimento das competências e habilidades específicas, considerando as unidades temáticas e os objetos de conhecimentos definidos na BNCC da educação básica.
PROGRAMA (CONTEÚDO): UNIDADE I – Vivência no ambiente escolar e seu entorno; realidade socioterritorial dos alunos da educação básica; correlação entre os conteúdos estudados sobre território na graduação e a prática cotidiana na escola campo. Registrar como o professor realiza a abordagem dos conhecimentos sob território e faz uso dos recursos didáticos. Unidade II – Formação das territorialidades e do território no ambiente escolar e no seu entorno. Faces e interfaces do planejamento do território, considerando as diferentes dimensões e a contribuição da geografia no processo de formação de novos sujeitos para atuarem no território. O(s) território(s) e as formas de abordagens na aprendizagem de Geografia na escola campo.

Unidade III – Sistematização do trabalho acadêmico na formação do professor pesquisador; Apresentação dos resultados de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEZERRA, J. B.; SAMPAIO, J. L. F. **Reflexões da prática docente:** como a pós-graduação impactou no fazer pedagógico. In: *Revista de Estudos Geoeducacionais*, ISSN-e 2178-0463, Vol. 8, Nº. 15, 2017. (Exemplar dedicado a: Mai – Ago), p.143-153. Disponível em:

<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6096765>>. Acesso em 07/09/2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.

Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível

em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

GHEDIN, E. **Estágio com pesquisa na formação inicial de professores**. São Paulo: FEUSP, 2010.

FREIRE, P.; FAGUNDES, A. **Por uma Pedagogia da Pergunta**. São Paulo: Paz e Terra. 1985.

Disponível em: <<https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/15.-Por-uma-Pedagogia-da-Pergunta.pdf>>. Acesso em 07/09/2022.

GIL, Antonio C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**, 6ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597012934. Disponível em:

<<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012934/>. Acesso em: 07 set. 2022.>

Acesso em 07/09/2022

HAESBAERT, R. **Concepções de Território para Entender a Desterritorialização**. In:

SANTOS, M. et al. (Org). *Território, territórios: ensaios sobre o ordenamento territorial*. 3 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.

HAESBAERT, R. **O Mito da Desterritorialização:** do “fim dos territórios” à multiterritorialidade. 7 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012. HARVEY, D. *Os Limites do Capital*. São Paulo: Boitempo Editorial, 2013.

RAFFESTIN, C. **Por uma Geografia do Poder**. São Paulo: Ática, 1993. SANTOS, M. *Espaço e Método*. 5 ed. São Paulo: Edusp, 2012. SANTOS, M. *Pensando o espaço do homem*. São Paulo: Edusp: 2004.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível

em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SANTOS, M. **A Natureza do Espaço**. ed. 4, São Paulo: Edusp. 2006. Disponível em:

<<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1799/A%20natureza%20do%20Espa%C3%A7o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em 07/09/2022.

SANTOS, M. **Metamorfose do Espaço Habitado**. ed. 5, São Paulo: Edusp. 2012.

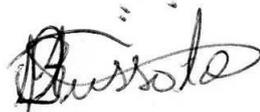
SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. *Atlas Escolar Geográfico de Roraima*. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02

de setembro de 2022.

SOUZA, M. J. **O Território:** sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I. E. et al. (Org). *Geografia: conceitos e temas*. Rio de Janeiro, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SAQUET, M. A.; SPOSITO, E. S. (organizadores). **Territórios e territorialidades: teorias, processos e conflitos**. ed. 1. São Paulo: Expressão Popular: UNESP, 2008.
 REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antônio C.; KAERCHER, Nestor A. **Geografia**. v.1. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536312453. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312453/>. Acesso em: 07 set. 2022.



Osvaldo Brandão Mussato
 Coordenador do Curso
 Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: DIDÁTICA GERAL

Código: _____

Carga Horária Total: 60h **Carga Horária Teórica: 60h** **Carga Horária Prática: _____**

Número de Créditos: 4

Pré-requisitos: não se aplica

Semestre: 3º

EMENTA:

Bases epistemológicas da Didática. Articulação entre a Didática geral e as Didáticas específicas. Competências e habilidades requeridas para o ato pedagógico. As relações que envolvem o trabalho docente na construção dialética do conhecimento. Fundamentos teórico-práticos do planejamento e o processo ensino e aprendizagem: objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.

OBJETIVO:

Analisar os fundamentos teóricos e epistemológicos da Didática, visando a compreensão dos elementos que envolvem os processos de ensino e de aprendizagem.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

Unidade 1

- Didática: histórico, conceitos e características;
- As tendências pedagógicas brasileiras.

Unidade 2

- Didática geral e as didáticas específicas;
- Competências e habilidades requeridas para o ato pedagógico;
- Planejamento: concepções, conceito, função e níveis.

Unidade 3

- Elementos do plano de aula conforme a BNCC/DCRR: Competências, habilidades, objetos de conhecimento, metodologia, recursos e avaliação;
- Metodologias ativas: conceitos e aplicações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FERREIRA, Vania de Souza et al. **Didática**. Porto Alegre : SAGAH, 2018.

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025677/pageid/1>

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925573/pageid/2>

SANTOS, Ana Maria Rodrigues dos. **Planejamento, avaliação e didática**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. Disponível em:

<p>https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123728/pageid/1 ZABALA, Antoni et al. Didática geral. Tradução de Carlos Henrique Lucas Lima et al. Porto Alegre: Penso, 2016. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290918/epubcfi/6/6%5B%3Bvnd.vst.idref%3DFicha.xhtml%5D!4%5BBASSEDAS_Didatica_Geral%5D/4/28/2</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CASTRO, Amelia Domingues de; Carvalho, Anna Maria Pessoa de (Orgs). Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Cengage, 2018. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128105/pageid/2</p>
 <p>_____ Coordenador do Curso Portaria Nº 623/2020</p>

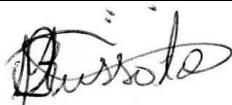
<p>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA – UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</p>
<p>CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DISCIPLINA: ÉTICA, SOCIEDADE E AMBIENTE</p>
<p>Código: _____</p> <p>Carga Horária Total: 60 Carga Horária Teórica: 60 Carga Horária Prática:</p> <p>Número de Créditos: 04</p> <p>Pré-requisitos: Sem pré-requisito.</p> <p>Semestre: 3º</p>
<p>EMENTA: Conceitos de Ética e Moral, considerando análises de valores e ideologias que envolvam a produção científica; diferenças culturais nas concepções de ciência e tecnologia; direitos humanos; relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira e africana; desenvolvimento sustentável e Educação Ambiental.</p>
<p>OBJETIVO: Compreender a relação existente entre ética, direitos humanos, identidade étnica e meio ambiente dentro de uma sociedade que busca o desenvolvimento econômico, ambiental, científico e tecnológico.</p>
<p>PROGRAMA (CONTEÚDO):</p> <p>1 – Introdução aos Estudos da Ética: a) Principais diferenças entre valores, moral, ideologia e ética; b) Relações entre ética, ciência e tecnologia; c) Análise de valores e ideologias que envolvam a produção científica.</p> <p>2 – A Ética na Comunidade Acadêmica: a) Evolução histórica da ética na pesquisa no meio científico e acadêmico; b) Ética acadêmica; c) O papel do acadêmico frente à universidade.</p> <p>3 – Educação em Direitos Humanos: a) Conceito e história dos direitos humanos; b) Classificação e características dos direitos humanos; c) Fundamentos dos direitos humanos; d) O Brasil e os direitos humanos.</p> <p>4 – Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana: a) Identidade étnica; b) Relações étnicas e movimento negro no Brasil; c) História da África e suas relações com o Brasil; d) Os povos originários e suas lutas.</p> <p>5 – Legislação Ambiental: e) Legislação pertinente ao meio ambiente; f) Apresentação da Lei nº 9.394/96; g) Considerações sobre a Lei nº 9.394/96.</p> <p>6 – Educação Ambiental – Conceitos: a) Educação ambiental e recursos ambientais; b) Conceito de ecologia; c) Relação entre educação ambiental e sustentabilidade.</p> <p>7 – Percorso Histórico da Educação Ambiental: a) História da educação ambiental; b) Desenvolvimento da educação ambiental no Brasil.</p>

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ALBUQUERQUE, Maria do Carmo (org.). Participação popular em políticas públicas: espaço de construção da democracia brasileira. São Paulo: Instituto Pólis, 2006.
- BELENS, A. J.; PORTO, C. M. Ciência e tecnologia, uma abordagem histórica na sociedade da informação. In: PORTO, C. M. (org.). Difusão e cultura científica: alguns recortes. Salvador: EDUFBA, 2009. p. 23-43.
- COMPARATO, F. K. Ética: Direito, moral e religião no mundo moderno. São Paulo: Companhia das letras, 2006.
- COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, MEC. A implantação da educação ambiental no Brasil. Brasília: MEC, 1998.
- GOLDENBERG, M. (org.). Ecologia, Ciência e Política. Rio de Janeiro: Revan, 1992. INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA. Sustentabilidade ambiental no Brasil: biodiversidade, economia e bem-estar humano. Brasília: Ipea, 2010.
- JACQUES, Maria da Graça Correa; NUNES, Jacques Maria Lucia Tiellet; BERNARDES, Nara Maria Guazzelli GUARESCHI, Bernardes Pedrinho A. (org.). Relações sociais e ética. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008.
- KRUGMAN, P.; OBSTFELD, M. Economia internacional: teoria e política. São Paulo: Makron Books, 2001. SCHOR, Tatiana. Reflexões sobre a imbricação entre ciência, tecnologia e sociedade. Scientiæ zudia, São Paulo, v. 5, n. 3, p. 337-67, 2007.
- UENO, Fábio Y. C. Ética e Sustentabilidade. Disponível em: http://disciplinas.nucleoead.com.br/pdf/Livro_Etica_e_Sustentabilidade.pdf. Acessado em: 26 de dezembro de 2018.
- SCHWARCZ, Lilia Moritz. O Espetáculo das Raças: Cientistas, Instituições e Questão Racial no Brasil, 1870-1930. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.
- SHARPE, J. A história vista de baixo. In: BURKE, Peter (org.). A Escrita da História – novas perspectivas. São Paulo: UNESP, 1992.
- SOUZA, Mônica Lima e. História da África. In: Educação das relações étnicoraciais no Brasil: trabalhando com histórias e culturas africanas e afro-brasileiras nas salas de aula. Pereira, Amílcar Souza (Org.). Brasília, Fundação Vale, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.



Osvair Brandão Mussato
 Coordenador do Curso
 Portaria N° 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DISCIPLINA: GEOLOGIA
Código: _____ Carga Horária Total: 75 Carga Horária Teórica: 75 Carga Horária Prática: __ Número de Créditos: 05 Pré-requisitos: Não se aplica Semestre: 3º
Terra: estrutura e composição interna, dinâmica interna (magma, vulcanismo, plutonismo, terremotos, epirogênese, orogênese). Tectônica de placas. Tempo geológico. Minerais e rochas. Características geológicas do Brasil e de Roraima.
OBJETIVO: Compreender as modificações da Terra, ao longo do tempo geológico, provocadas por agentes endógenos e exógenos. Identificar e caracterizar os principais minerais e rochas e seus processos de formação. Processos intempéricos de natureza física e química, reconhecendo os principais ambientes geológicos além de caracterizar a geologia de Roraima. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.
PROGRAMA (CONTEÚDO): UNIDADE 1 - O planeta Terra e sua dinâmica 1.1 - O Sistema Terra: Dinâmica Interna e Externa. 1.2 - Estrutura Interna da Terra. 1.3 - Tempo Geológico. 1.4 - Determinação do Tempo Geológico: datação relativa e absoluta. 1.5 - Fósseis e seu significado para o tempo geológico. 1.6 - Princípios da estratigrafia. 1.7 - Correlação de unidades geológicas. 1.8 - Coluna geológica e escala de tempo. UNIDADE 2 – Minerais 2.1 - Conceito, Uso e Importância dos Minerais. 2.2 - Classificação dos minerais. 2.3 - Principais propriedades dos minerais. 2.4 - Principais minerais formadores de rocha. UNIDADE 3 - Rochas ígneas, sedimentares e metamórficas 3.1 - Definições e classificações . 3.2 - Origem dos Magmas. 3.3 - Solidificação dos Magmas. 3.4 - Formas de Ocorrência. 3.5 - Estrutura e Textura das rochas.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOTKIN, Daniel B.; KELLER, Edward A. Ciência Ambiental - Terra, um Planeta Vivo , 7ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2011. E-book. 978-85-216-2277-2. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2277-2/ . Acesso em: 05 set. 2022. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular . Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf . Acesso em 02 de setembro de 2022. BRASIL. Ministério da Educação. Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos . Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022.

Companhia de Pesquisa de Recursos Minerais- CPRM. HOLANDA, J. L. R.; MARMOS, J. L.; MAIA, M. A. de M. **Geodiversidade de Roraima**. disponível em: <https://rigeo.cprm.gov.br/xmlui/handle/doc/16775>

CHRISTOPHERSON, Robert; BIRKELAND, Ginger H. **Geossistemas**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. 9788582604441. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582604441/>. Acesso em: 05 set. 2022.

GROTZINGER, John; JORDAN, Tom. **Para entender a terra**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. 9788565837828. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565837828/>. Acesso em: 05 set. 2022.

POMEROL, Charles... [et al.] **Princípios de geologia [recurso eletrônico] : técnicas, modelos e teorias** ; [tradução: Maria Lidia Vignol Lelarge, Pascal François Camille Lelarge] ; revisão técnica: Rualdo Menegat, Maria Lidia Vignol Lelarge. – 14. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Bookman, 2013.

POPP, José Henrique, **Geologia geral / José Henrique Popp**. - 7. ed. - Rio de Janeiro : LTC, 2017.il. ; 28 cm. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521208525/>. Acesso em: 05 set. 2022.

PETERSEN, James F.; SACK, Dorothy; GABLER, Robert E. **Fundamentos de geografia física**: Tradução da 1ª edição norte-americana. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2014. E-book. 9788522118052. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522118052/>. Acesso em: 05 set. 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

Suguio, Kentiro. **Geologia Sedimentar**. Editora Blucher Ltd, a edição – 2003 4a reimpressão.2012 Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521214908/> Acesso: 30/08/222

SCHWANKE, Cibele. Ambiente: conhecimentos e práticas (Tekne). [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. 9788582600115. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582600115/>. Acesso em: 05 set. 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. **Atlas Escolar Geográfico de Roraima**. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

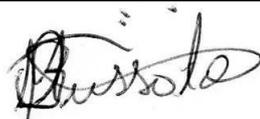
BIGARELLA, J. J. Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais. Curitiba, PR, UFPR, vol. 3, 2003.

LABOURIAU, M. L. S. História Ecológica da Terra, 2ª Edição Revista, Editora Edgard Blucher Ltda, 1994, São Paulo, 307p.

LEINZ, V. & AMARAL, S.E. Geologia Geral. Ed. Nacional, São Paulo, 1978. MACHADO, R., SIGOLO, J.B. CIÊNCIAS DA TERRA – MÓDULO I Origem da Matéria, do Sistema Solar e do Planeta Terra; São Paulo, 2019.

MACHADO, R., SIGOLO, J.B. CIÊNCIAS DA TERRA – MÓDULO 2 - Origem e Formação de Minerais, Rochas e Solos; São Paulo, 2019.

POPP, J. H. Geologia Geral, 6 Edição, Editora LTC Livros Técnicos e Científicos, 2013, Rio de Janeiro RJ. 300p. 2013 TEIXEIRA, W. et al. (Org). Decifrando a terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003.



Osvaldo Brandão Mussato
 Coordenador do Curso
 Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: INTRODUÇÃO AO GEOPROCESSAMENTO
Código: _____
Carga Horária Total: 75 Carga Horária Teórica: 75 Carga Horária Prática: ____
Número de Créditos: 05
Pré-requisitos: Cartografia Geral
Semestre: 3º
EMENTA: Conhecer o histórico e a evolução do sensoriamento remoto, princípios físicos do sensoriamento remoto e os elementos de representação com a aplicação de Sistema de Informação Geográfica – SIG. Geoprocessamento: técnicas, geotecnologias e interpretação de imagens.
OBJETIVO: Possibilitar a apropriação das competências e habilidades de analisar a evolução e as possibilidades das geotecnologias do geoprocessamento, principalmente relacionadas ao sensoriamento remoto e aos sistemas de informação geográfica, reconhecendo a importância do desenvolvimento de novas técnicas, novas metodologias, como recurso de construção e disseminação do conhecimento, formação da cidadania, do aprendizado e ensino.
PROGRAMA: UNIDADE I – Sensoriamento Remoto. Objetivos: Conhecer o histórico, a evolução e os princípios físicos do sensoriamento remoto para a compreensão dos diversos tipos de resoluções. Conteúdos: • Sensoriamento Remoto: conceito, histórico e evolução; • Tipos de sensores; • A radiação eletromagnética (REM); • REM e a interferência da atmosfera; • Obtenção de imagens de sensoriamento remoto; • Resolução de imagens de sensoriamento remoto. UNIDADE II – Sistemas de Informação Geográfica (SIGs). Objetivos: Compreender as etapas de elaboração e funcionamento dos Sistemas de Informação Geográfica – SIG's. Conteúdos: Funções e objetivos de um SIG • Conceito e estrutura dos sistemas de informação geográfica; • Modelagem e armazenamento de dados em SIG; • Estrutura dos bancos de dados; • Raster versus vector; • Funções e objetivos de um SIG. UNIDADE III – Geoprocessamento e novas tecnologias Objetivos: Conhecer as técnicas de Geoprocessamento, as novas geotecnologias associadas, introduzindo a interpretação e classificação de imagens. Conteúdos: • Geoprocessamento: conceitos e técnicas; • Princípios de processamento digital de imagens; • Interpretação e classificação de imagens de sensoriamento remoto.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Stein, Ronei, T. et al. Geoprocessamento. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2021. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902852/pageid/0 Trombeta, Letícia R., A. et al. Geoprocessamento. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2019. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581492120/pageid/0

Ribeiro, Helena. Geoprocessamento e Saúde: Muito Além de Mapas. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Manole, 2017. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450796/pageid/0>

Correa, Marques P. Topografia e Geoprocessamento. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2017. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022713/pageid/0>

COSTA, P. Processamento digital de imagens de SR. Curitiba: MundoGEO, 2005.

FLORENZANO, T. G. Imagens de satélites para estudos ambientais. São Paulo: Oficina de Textos, 2002.

MOREIRA, M. A. Fundamentos do sensoriamento remoto e metodologia de aplicação. Curitiba: Mundo GEO, 2005.

TEIXEIRA, A. L. A.; CHRISTOFOLETTI, A. Sistemas de informação geográfica: dicionário ilustrado I. São Paulo: HUCITEC, 2000.

VENTURI, L. Técnicas de Campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005.

CARVALHO, M. S; PINA, M. de F;

SANTOS, S. M dos. Conceitos básicos de sistemas de informação geográfica aplicados à saúde. Brasília: Organização Panamericana da Saúde/Ministério da Saúde/Ministério da Saúde, 2000.

FITZ, P. R. Geoprocessamento sem complicação. São Paulo: Oficina de Textos, 2008

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria n° 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SUGUIO, Kentiro. **Geologia Sedimentar**. Editora Blucher Ltd, a edição – 2003 4a reimpressão.2012. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521214908/> Acesso: 30/08/222

SCHWANKE, Cibele. Ambiente: conhecimentos e práticas (Tekne). [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. 9788582600115. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582600115/>. Acesso em: 05 set. 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. **Atlas Escolar Geográfico de Roraima**. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BLASCHKE T.; KUX H. Sensoriamento remoto e SIG avançados. São Paulo: Oficina de textos , 2007.

CALIJURI, M. L. Sistemas de informações geográficas II. Coleção primeiros vãos. São Paulo: Brasiliense , 1985.

CALIJURI, M. L; ROHM S. A. Sistemas de informações geográficas. Universidade Federal de Viçosa. Viçosa: Imprensa Universitária , 1995.

FERRARI, R. Viagem ao SIG. Planejamento Estratégico, Viabilização e Gerenciamento de Sistemas de Informação Geográfica. Curitiba: Sagres, 1997.

LIVERMAN, D. People and pixels. Linking remote sensing and social science. Washington D. C.: National Academy Press , 2007.

MENESES, P. R.; ALMEIDA T. (Orgs). Introdução ao Processamento de Imagens de Sensoriamento Remoto. Brasília: UNB/CNPQ, 2012.

NOVO, E. M. L. de M. Sensoriamento remoto princípios e aplicações. São Paulo: Edgard Blucher, 1992.

SCANVIC, J. Teledetección Aplicada. Madri: Paraninfo, 1989. SILVA, A. de B. Sistemas de informações georreferenciadas. Campinas: Editora da Unicamp, 1999.



Osvaldo Brandão Mussato
 Coordenador do Curso
 Portaria Nº 623 de 30/12/2020

4º SEMESTRE

Prática Profissional com Pesquisa IV – EPGT

Geomorfologia

Demografia

Política da Educação Básica

Ensino de Cartografia Temática e Escolar

Metodologias de Ensino e Processos de Aprendizagem em Geografia

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA - UERR

PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL COM PESQUISA IV

Código: _____

Carga Horária Total: 105. Carga Horária Teórica: 40 Carga Horária Prática: 65

Número de Créditos: 07

Pré-requisitos: Prática Profissional com Pesquisa III

Semestre: 4º

EMENTA: Aprendizagem com pesquisa; prática pedagógica na perspectiva de integração do conhecimento geográfico: a educação geográfica e o raciocínio geográfico, tendo a **educação ambiental, os povos indígenas e as comunidades tradicionais como categorias** centrais na análise para o desenvolvimento das competências e habilidades específicas, considerando as unidades temáticas, os objetos de conhecimentos definidos na BNCC da educação básica.

OBJETIVO:

Contextualizar a educação por meio da pesquisa, pautada nos conhecimentos científicos e nos saberes tradicionais na busca de assegurar as aprendizagens significativas, a educação geográfica e o raciocínio geográfico, tendo a **educação ambiental, os povos indígenas e as comunidades tradicionais como categorias fundantes** na análise para o desenvolvimento das competências e habilidades específicas, considerando as unidades temáticas e os objetos de conhecimentos definidos na BNCC da educação básica.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

Unidade I – Aprendizagem e Pesquisa na Sociedade de Risco. Análise de Dados Ambientais e a Importância da Geografia na Formação da Consciência Ambiental para Sustentabilidade.

Unidade II – Educação com pesquisa e os povos indígenas. Aprendizagem em geografia e as comunidades tradicionais. A construção de comportamento ambientalmente sustentáveis e o contexto da escola.

Unidade III – Sistematização do trabalho acadêmico na formação do professor pesquisador; Apresentação dos resultados de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ASSIS, E. S. de. **A UNESCO e a Educação Ambiental**. Pequeno Histórico. In: Revista Em Aberto/INEP, Brasília, v. 10, n. 49, jan./mar. 1991. Disponível em: <<http://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/download/1712/1451>>. Acesso em: 02 set. 2022.

BEZERRA, J. B.; SAMPAIO, J. L. F. **Reflexões da prática docente**: como a pós-graduação impactou no fazer pedagógico. In: **Revista de Estudos Geoeducacionais**, ISSN-e 2178-0463, Vol. 8, Nº. 15, 2017. (Exemplar dedicado a: Mai – Ago), p.143-153. Disponível em: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6096765>>. Acessado em 07/09/2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

DUARTE, E., et. al. Educação Ambiental: reflexões epistemológicas no contexto Geo-histórico. In: **Planeta Amazônia: Revista Internacional de Direito Ambiental e Políticas Públicas**. Macapá, n. 13, p. 69-80, 2021. Disponível em: <<https://periodicos.unifap.br/index.php/planeta/article/view/7506>>. Acessado em: 02 set. 2022.

GHEDIN, E. **Estágio com pesquisa na formação inicial de professores**. São Paulo: FEUSP, 2010.

FREIRE, P.; FAGUNDES, A. **Por uma Pedagogia da Pergunta**. São Paulo: Paz e Terra. 1985. Disponível em: <<https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/15.-Por-uma-Pedagogia-da-Pergunta.pdf>>. Acessado em 07/09/2022.

GIL, Antonio C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**, 6ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597012934. Disponível em: <<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012934/>. Acesso em: 07 set. 2022.> Acessado em 07/09/2022

REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antônio C.; KAERCHER, Nestor A. **Geografia**. v.1. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536312453. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312453/>. Acesso em: 07 set. 2022.

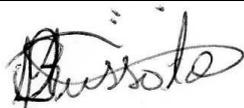
RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SATO, M., CARVALHO, I. C. M. **Educação ambiental**: pesquisas e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2005.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DISCIPLINA: GEOMORFOLOGIA
Código: _____ Carga Horária Total: 75 Carga Horária Teórica: 60 Carga Horária Prática: 15 Número de Créditos: 05 Pré-requisitos: Geologia Semestre: 4º
EMENTA: Conceitos, métodos e histórico da Geomorfologia. A importância da Geomorfologia para as ciências da Terra. As formas de relevo, suas origens e evolução. Processos endógenos e exógenos no modelado terrestre. A relação relevo e solo. Geomorfologia Ambiental no intuito de edificar competências e habilidades relacionadas à ensino da Geografia Física alinhadas sistemas de ensino estadual e nacional .
OBJETIVO: Conhecer os elementos teóricos para o entendimento básico da estrutura e funcionamento da dinâmica do relevo terrestre e seus reflexos na relação natureza/sociedade contribuindo para formação do professor de Geografia. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.
PROGRAMA (CONTEÚDO): UNIDADE I 1 Geomorfologia, bases teórico-conceituais e metodológicas; 1.1 O relevo como objeto de estudo da Geomorfologia e a evolução do conhecimento geomorfológico; 1.2 Abordagens epistemológicas da geomorfologia, conceitos e novas abordagens: as teorias cíclicas e as abordagens Sistêmicas na Geomorfologia; 1.3 O Equilíbrio Dinâmico de Hack; a Teoria Probabilística de Evolução do Modelado de Leopold e Langbein; A Etchplanação; A Fisiologia e Estruturação 1.4 Geomorfológica da Paisagem; 1.5 Os Geossistemas e sua aplicação geomorfológica; A Ecodinâmica da paisagem geomorfológica e o planejamento ambiental; 1.6 Desenvolvimento dos estudos de geomorfologia no Brasil; UNIDADE II 2.1 Classificação das Grandes Unidades de Relevo e o relevo brasileiro; 2.2 Formas de relevo de origem tectônica; 2.3 Ambientes tectônicos brasileiros. 2.4 O relevo terrestre e as condições climáticas; 2.5 A ação do escoamento superficial na formação do relevo; 2.6 A ação do intemperismo e o desenvolvimento de vertentes e os movimentos de massa; 2.7 Geomorfologia fluvial □ UNIDADE III 3.1 Geomorfologia no contexto ambiental; 3.2 Classificação dos domínios geomorfológicos e taxonomia de relevo; 3.3 Diferentes abordagens do conceito de paisagem e unidade de paisagem; 3.4 Conceitos de paisagem e de paisagem integrada; 3.5 Importância da geomorfologia no estudo integrado da paisagem

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARAÚJO, Paula Coelho. **Geomorfologia**. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2018. Disponível em: <https://cm-cls-content.s3.amazonaws.com/201801/INTERATIVAS_2_0/GEOMORFOLOGIA/U1/LIVRO_UNIC_O.pdf>

BERTOLLO, Mait; LÖBLER, Carlos Alberto; DANTAS, Jhonatan dos Santos ;BITENCOURT, Volney Junior Borges. **Geomorfologia** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível na biblioteca virtual

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf>.

CHRISTOPHERSON, Robert W. **Geossistemas** : uma introdução à geografia física [recurso eletrônico]. 9. ed. – Porto Alegre : Bookman, 2017. Disponível na biblioteca virtual

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>

TORRES, Fillipe Tamiozzo Pereira; MARQUES NETO, Roberto; MENEZES, Sebastião de Oliveira . **Introdução à geomorfologia**. São Paulo : Cengage Learning, 2012. -- (Coleção textos básicos de geografia). Disponível na biblioteca virtual.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CUNHA, S. B.; GUERRA, A. J. T. (Orgs.). **Geomorfologia do Brasil**. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

_____. GUERRA, A. T.; GUERRA, A. J. T. **Novo dicionário geológico-geomorfológico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

_____; SILVA, A.S.; BOTELHO, R.G.M. (Orgs.) **Erosão e conservação dos solos: conceitos, temas e aplicações**. 2 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. TORRES, F.T.P.; MARQUES NETO, R.; MENEZES, S.O. **Introdução à Geomorfologia**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.



Osvaldo Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA - UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: DEMOGRAFIA
Código: _____

Carga Horária Total: 75 **Carga Horária Teórica: 75** **Carga Horária Prática:**
Número de Créditos: 05
Pré-requisitos: não se aplica
Semestre: 4º
EMENTA:

Conceitos e evolução das teorias demográficas; dinâmica do crescimento demográfico; classificação demográfica segundo a faixa etária; impactos socioeconômicos decorrentes da distribuição etária da população humana; Análise e interpretação de gráficos voltados à compreensão do perfil demográfico da população; Movimentos migratórios internacionais. Composição da população brasileira e aspectos demográficos da cidade de Boa Vista e do Estado de Roraima prática pedagógica na

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

perspectiva de integração do conhecimento geográfico: a educação geográfica e o raciocínio geográfico, buscando o desenvolvimento das competências e habilidades específicas, considerando as unidades temáticas, os objetos de conhecimentos definidos na BNCC da educação básica.

OBJETIVO:

Contextualizar a demografia pautada nos conhecimentos científicos, buscando assegurar as aprendizagens significativas, a educação geográfica e o raciocínio geográfico, fundamentada no desenvolvimento das competências e habilidades específicas, considerando as unidades temáticas e os objetos de conhecimentos definidos na BNCC da educação básica.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I

Introdução a Demografia;

Introdução aos estudos populacionais: Conceitos, Teorias demográficas e mobilidade populacional;

UNIDADE II

Geografia Política e Geografia da População: Cenários da contemporaneidade;

População e Cidades: subsídios para o planejamento e para as políticas sociais; - População, espaço e ambiente;

UNIDADE III

Indicadores e Cenários populacionais para o estado de Roraima;

Análise das principais características e problemáticas comuns relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população, sugeridas nas Base Nacional Comum Curricular - BNCC e no Documento Curricular de Roraima - DCR.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SILVEIOL, Aline, C. e Gabriela Rodrigues Gois. Geografia da População. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2020. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900780/pageid/0>

MATUDA, N.S. Introdução a demografia: Notas de Aula, 2011. Disponível em: <http://wiki.dpi.inpe.br/lib/exe/fetch.php?media=ser457-cst310:aulas-2014:leituras:matuda_2009.pdf>. Acesso em: 16/07/2018.

FTC: Faculdade de Tecnologia e Ciências - Ensino a Distância. EAD. Introdução aos estudos populacionais: Conceitos, teorias demográficas e mobilidade populacional.

LIMA. D.M.M.C. Geografia Política e Geografia da População: Temas atuais. IFRN, 2009.

ASSIS, E. S. de. **A UNESCO e a Educação Ambiental**. Pequeno Histórico. In: Revista Em Aberto/INEP, Brasília, v. 10, n. 49, jan./mar. 1991. Disponível em: <<http://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/download/1712/1451>>. Acesso em: 02 set. 2022.

BEZERRA, J. B.; SAMPAIO, J. L. F. **Reflexões da prática docente**: como a pós-graduação impactou no fazer pedagógico. In: *Revista de Estudos Geoeducacionais*, ISSN-e 2178-0463, Vol. 8, Nº. 15, 2017. (Exemplar dedicado a: Mai – Ago), p.143-153. Disponível em: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6096765>>. Acessado em 07/09/2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC EI EF 110518_verseofinal_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf). Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

FREIRE, P.; FAGUNDES, A. **Por uma Pedagogia da Pergunta**. São Paulo: Paz e Terra. 1985. Disponível em: <<https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/15.-Por-uma-Pedagogia-da-Pergunta.pdf>>. Acessado em 07/09/2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAENINGER. R (org.). População e Cidades: subsídios para o planejamento e para as políticas sociais. Unicamp, Campinas, 2010.

SATHLER, D. População, espaço e ambiente: por uma demografia da adaptação às mudanças climáticas globais. R. bras. Est. Pop., Rio de Janeiro, v. 30, n. 2, p. 613-615, jul./dez. 2013.

RORAIMA. Indicadores de Roraima. Caderno de indicadores de Roraima. SEPLAN - RR: Secretaria de Estado do Planejamento e Desenvolvimento de Roraima. 66 pag. 2016.



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: POLÍTICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Código: _____

Carga Horária Total: 60h Carga Horária Teórica: 60h Carga Horária Prática: _____

Número de Créditos: 4

Pré-requisitos: Não se aplica

Semestre: 4º

EMENTA:

Estudo histórico das políticas educacionais no Brasil e de seus determinantes sociopolíticos. Organização e financiamento da Educação Básica: aspectos normativos e análise crítica. A educação na Constituição Federal, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica, o Plano Nacional de Educação e a Base Nacional Comum Curricular. Problemáticas e perspectivas de mudança nos atuais impasses do sistema de ensino regional e nacional.

OBJETIVO:

Compreender como são e estão estabelecidas as políticas públicas da educação através dos marcos legais, perpassando pelos contextos históricos até os dias atuais.

PROGRAMA (CONTEÚDO):**Unidade I**

Contexto histórico das políticas da educação básica no Brasil;
Organização e financiamento da Educação Básica: aspectos normativos e análise crítica.
A educação na Constituição Federal e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

Unidade II

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN)
Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica,
Plano Nacional de Educação
Base Nacional Comum Curricular.

Unidade III

Problemáticas e perspectivas de mudança nos atuais impasses do sistema de ensino regional e nacional.

Plano Estadual de Educação de Roraima.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BES, Pablo; Silva, Michela Carvalho da. **Organização e legislação da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027282/pageid/1>

FERREIRA, Gabriella Rossetti (Org). Educação: políticas, estrutura e organização. V. 2. Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. Disponível em: <https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2019/05/E-book-Educacao-Politicass-Estrutura-e-Organizacao-2.pdf>

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012. Disponível em:

https://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/350588/mod_resource/content/1/Texto-Educa%C3%A7%C3%A3o%20Escolar.pdf

LIMA, Caroline Costa Nunes et al. **Políticas públicas e educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027503/pageid/1>

RORAIMA. (Estado). **Lei nº 1008 de 3 de setembro de 2015**. Aprova o Plano Estadual de Educação 2014/2024 (PEE) e dá outras providências. Disponível em: http://simec.mec.gov.br/sase/sase_mapas.php?uf=RR&tipoinfo=1.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMA, Caroline Costa Nunes; LIMA, Alex Ribeiro Nunes. **Política educacional**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028043/pageid/1>

RORAIMA. (Estado). **Lei Complementar nº 041 de 16 de julho de 2001**. Dispõe sobre o Sistema Estadual de Educação do Estado de Roraima e dá outras providências. Disponível em: http://www.tjrr.jus.br/legislacao/phocadownload/LeisComplementaresEstaduais/2001/Lei_Comp_Est_041-2001.pdf.



Coordenador do Curso
Portaria Nº 623/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DISCIPLINA: ENSINO DE CARTOGRAFIA TEMÁTICA E ESCOLAR

Código: _____

Carga Horária Total: 45 Carga Horária Teórica: 30 Carga Horária Prática: 15

Número de Créditos: 03

Pré-requisitos: Cartografia Geral

Semestre: 4º

EMENTA:

Representação Cartográfica. Fundamentos da cartografia sistemática e temática. Métodos de

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

construção e análise de mapas temáticos. Alfabetização cartográfica e significação do espaço geográfico. A BNCC e a educação cartográfica. Cartografia Social: o espaço vivido, o percebido e o concebido. A Cartografia no Ensino de Geografia nos níveis Fundamental e Médio. Planejamento e atividade prática: i) O uso de materiais cartográficos nas diferentes faixas etárias; ii) Recursos cartográficos para o ensino de Geografia e inclusão social.

OBJETIVO:

Revisitar os fundamentos epistemológicos da Cartografia básica para promover o entendimento das bases teóricas e a aplicabilidade da cartografia temática no ambiente escolar por meio de atividades práticas voltadas ao ensino de Geografia.

PROGRAMA (CONTEÚDO):**UNIDADE I**

Representação Cartográfica.

Fundamentos da cartografia sistemática e temática.

Métodos de construção e análise de mapas temáticos.

Alfabetização cartográfica e significação do espaço geográfico.

UNIDADE II

A BNCC e a educação cartográfica.

Cartografia Social: o espaço vivido, o percebido e o concebido.

A Cartografia no Ensino de Geografia nos níveis Fundamental e Médio.

UNIDADE III

Planejamento e atividade prática: i) O uso de materiais cartográficos nas diferentes faixas etárias; ii) Recursos cartográficos para o ensino de Geografia e inclusão social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Medeiros, Aline L., N. et al. Didática da Geografia. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2021. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901053/pageid/0>

Bertollo, Mait, et al. Metodologia do Ensino de Geografia: Volume 2. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2020. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028555/pageid/0>

ALMEIDA, R. D. (Org.). **Cartografia escolar**. São Paulo: Contexto, 2007.

_____. (Org.) **Novos rumos da cartografia escolar**: currículo, linguagem e tecnologia. São Paulo: Contexto, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

CASTELLAR, S; VILHENA, J. **Ensino de Geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

FERNANDES, M. C. **Roteiro de Cartografia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2013.

MARTINELLI, M. **Curso de cartografia temática**. São Paulo: Contexto, 1991.

_____. **Mapas da geografia e cartografia temática**. São Paulo: Contexto, 2011.

_____. **Cartografia Temática: Caderno de Mapas**. São Paulo: Edusp, 2003.

PASSINI, E. Y. **Alfabetização cartográfica e a aprendizagem de geografia**. São Paulo: Cortez, 2012.

SILVA, A. L.; GALDINO, L. K. A. Ensino de Geografia: a Cartografia Social como ferramenta ao processo de ensino e aprendizagem. In: **Revista Boletim Paulista de Geografia**, nº 106, jul.-dez. 2021. Disponível em: <<https://publicacoes.agb.org.br/index.php/boletim-paulista/article/view/2240>>. Acessado em: 02 set. 2022.

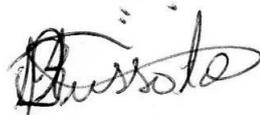
BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARLOS, A. F. A. (Org.). **A Geografia na sala de aula**. 8 ed. São Paulo: Contexto, 2007.

FITZ, P. R. **Cartografia básica**. São Paulo: Oficina de textos, 2008.

SILVA, G. de F. N. da; et. al. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em:

<https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.



Osvaldo Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR

PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DISCIPLINA: METODOLOGIAS DE ENSINO E PROCESSOS DE APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA

Código: _____

Carga Horária Total: 30 **Carga Horária Teórica: 30** **Carga Horária Prática: _____**

Número de Créditos: 02

Pré-requisitos: _____

Semestre: 4º

EMENTA:

Processos e procedimentos de mediação do conhecimento no ensino da geografia. Novas abordagens do currículo escolar. O processo de ensinagem. Metodologias ativas. As TICs. Espaços formais e não formais de aprendizagem. Abientes virtuais de aprendizagem.

OBJETIVO:

Oportunizar ao acadêmico em formação, reflexões inerentes a diferentes metodologias de ensino e processos de aprendizagem na atuação profissional, capazes de estabelecer as devidas conexões com o cenário dinâmico e complexo construído e reconstruído no espaço tempo. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I – Fundamentação teórica e conceitual da educação geográfica e do raciocínio geográfico
Processos e procedimentos de mediação do conhecimento no ensino da geografia. Novas abordagens do currículo escolar. O processo de ensinagem. Metodologias ativas.. As TICs. Espaços formais e

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

não formais de aprendizagem. Ambientes virtuais de aprendizagem.

UNIDADE II – Aspectos curriculares e abordagem dos conteúdos da geografia na perspectiva da educação geográfica e do raciocínio geográfico.

UNIDADE III – Operacionalização da fundamentação teórica e conceitual. Planejamento de processos diferenciados de ensino e de aprendizagem em geografia capazes de estabelecer as devidas conexões com o cenário dinâmico e complexo construído e reconstruído no espaço tempo. Sistematização à construção do conhecimento geográfico e a compreensão da produção do espaço do mundo em que se vive.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Pereira, Robson da, S. e Márcio Rogério de Oliveira Cano. Geografia: Coleção A Reflexão e a Prática no Ensino Médio. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Blucher, 2016. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521210610/pageid/0>

Bertollo, Mait, et al. Metodologia do Ensino de Geografia: Volume 2. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2020. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028555/pageid/0>

Rego, Nelson, et al. Geografia. v.2. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2009. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899231/pageid/0>

Pereira, Robson da, S. e Márcio Rogério de Oliveira Cano. Geografia: Coleção A Reflexão e a Prática no Ensino Médio. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Blucher, 2016. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521210610/pageid/0>

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022.

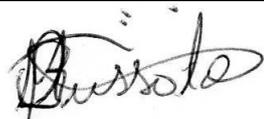
RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

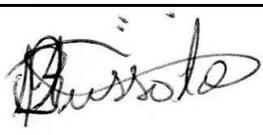
SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: UERR Edições, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:



Osvaldo Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR		
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO		
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA		
DISCIPLINA: SEMINÁRIO DE EXTENSÃO II		
Código: _____	Carga Horária Total: 90	Carga Horária Teórica: 90
		Carga Horária Prática: _____
Número de Créditos: 06		
Pré-requisitos: _____		
Semestre: 4º		
EMENTA:		
As atividades de extensão acontecerão concomitante ao desenvolvimento das disciplinas e terão sua culminância em evento aberto a participação dos acadêmicos e comunidade. Terá como eixo norteador as atividades desenvolvidas nas disciplinas do terceiro e quarto semestres, estando diretamente vinculado às disciplinas Prática Profissional com Pesquisa IV – EPGT e Metodologia de Trabalho de Campo em Geografia.		
OBJETIVO:		
Propor espaço de discussões com troca de experiências adquiridas no processo de formação do professor de geografia, estando alinhado ao que se preconiza na BNCC e DCRR.		
PROGRAMA (CONTEÚDO):		
Não se aplica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
Não se aplica.		
BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
 Osvair Brandão Mussato Coordenador do Curso Portaria N° 623 de 30/12/2020		

5º SEMESTRE

Estágio Curricular Supervisionado I
Educação Especial
LIBRAS
Dinâmicas Atmosféricas
Geografia Cultural
Metodologia de Trabalho de Campo em Geografia

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR		
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO		
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA		
DISCIPLINA: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I – ECS – I		
Código: _____		

<p>Carga Horária Total: 135 Carga Horária Teórica: 40 Carga Horária Prática: 95 Número de Créditos: 09 Pré-requisitos: _____ Semestre: 5º</p>
<p>EMENTA: Abordagem teórica metodológica da prática profissional docente em geografia. Análise do ambiente escolar e suas interfaces. Planejamento e sistematização de ações práticas de sala de aula. Análise do componente curricular de Geografia e unidades temáticas. Efetivo processo de interação e mediação nos processos de ensino e aprendizagem em geografia no ambiente escolar.</p>
<p>OBJETIVO: Oportunizar ao acadêmico em formação, efetivo processo de interação e mediação nos processos de ensino e aprendizagem em geografia nos anos iniciais do ensino fundamental II. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, o objetivo da disciplina consiste em aprimorar práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, praticar a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.</p>
<p>PROGRAMA (CONTEÚDO): CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS - UNIDADE I: ORIENTAÇÃO E PLANEJAMENTO (35 horas). Objetivo: Orientar o acadêmico no planejamento das atividades a serem desenvolvidas durante o período de observação e de regência no ensino fundamental II, com ênfase no 6º e 7º anos, buscando uma formação acadêmica que parte de uma visão crítica, integradora e cidadã; Orientação e Planejamento; Planejamento das atividades nas séries iniciais do ensino fundamental II; Aula prova.</p> <p>UNIDADE II: OBSERVAÇÃO E COLETA DE DADOS (30 HORAS). Objetivo: Identificar, no espaço escolar, instrumentos que contribuam à uma maior eficácia do processo de ensino-aprendizagem em Geografia; Observação do espaço escolar quanto aos aspectos físicos e pedagógicos; Observação de regência nas séries que se efetivará o estágio supervisionado I. Elaboração de plano de aula junto ao professor colaborador e orientador de estágio; Elaboração e entrega de relatório de diagnóstico do espaço escolar e observação de regência.</p> <p>UNIDADE III: DOCÊNCIA, AVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL (70 HORAS). Objetivo: Possibilitar ao acadêmico a vivência em sala de aula do processo ensino-aprendizagem em Geografia nas turmas de 6º e 7º anos do ensino fundamental II; Regência em sala de aula; Execução do planejamento elaborado junto ao professor colaborador e orientador; Elaboração de relatório de regência; Apresentação de relatório final de estágio.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022. BRASIL. Ministério da Educação. Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos. Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022. RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. Diário Oficial do Estado do Roraima: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.</p>

KRAEMER, M. E. P. (2005). A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM COMO PROCESSO CONSTRUTIVO DE UM NOVO FAZER. *Avaliação: Revista Da Avaliação Da Educação Superior*, 10(2). Recuperado de <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/avaliacao/article/view/1310> <https://www.sistemamaxi.com.br/bncc-e-a-avaliacao-no-ensino-fundamental/> <https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/o-mito-avaliacao-aprendizagem.htm>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSI, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: UERR Edições, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas. Prática de ensino supervisionado na formação de professores. – São Paulo: Avercmp, 2006.

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org). A Geografia da Sala de Aula. São Paulo: Contexto, 2008.

CASTELLAR, Sônia. Educação Geográfica: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2007.

CASTROGIOVANE, Antonio Carlos [et al]. Geografia em sala de aula: práticas e reflexões – Porto alegre: Editora da UFRGS, 2003

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. Para onde vai o ensino de Geografia? São Paulo: Contexto, 2008.

PASSINI, Elza Yasuko. Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado – São Paulo: Contexto, 2007 .

VESENTINI, José Willian. O ensino de geografia no século XXI. Campinas/SP: Papyrus, 2004.

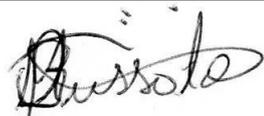
CASTRO, F. C. Aprendendo a ser professor na prática: estudo de uma experiência em prática de ensino estágio supervisionado. XI ENDIPE-Goiânia, maio/2002.

COLL, C.; DEREK E. (org.). Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula: aproximações ao estudo do discurso educacional. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

_____ Os conteúdos na reforma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: ArtMed, 2000.

FULLAN, M.; HARGRESVES, A. A escola como organização aprendente buscando uma educação de qualidade. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

MARTELLI, A. C. et al. A reestruturação do projeto político pedagógico do curso de pedagogia e a prática de ensino. XI ENDIPE – Goiânia, Maio/2002.



Osvaldo Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Código: _____

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária Teórica: 60h

Carga Horária Prática:

Número de Créditos: 4

Pré-requisitos: Não se aplica

Semestre: 5º

EMENTA:

Fundamentação histórica, sociológica e filosófica dos processos que envolvem a educação especial. Conhecimento etiológico das deficiências: Visual, auditiva, mental, física, problema de condutas típicas e altas habilidades tendo em vista a educação centrada nas potencialidades. A educação inclusiva: estudos dos princípios axiológicos e legais, a linguagem e modalidade de atendimento educacional das pessoas com necessidades especiais levando a reflexão crítica de questões ético-político-educacional na ação de educador e de outros agentes sociais (a família). A teoria interacionista: conceitos e princípios que fundamentam a educação inclusiva e a adaptação curricular.

OBJETIVO:

Analisar os elementos que corroboram para que o processo de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais seja uma realidade pedagógica nas instituições de ensino.

PROGRAMA (CONTEÚDO):**Unidade I**

- Pessoas com deficiência na história: modelos de tratamento e compreensão;
- Integração da Educação Especial no Brasil;
- Declaração de Salamanca e Convenção de Guatemala: Educação Inclusiva, Política de Inclusão Educacional e Formação de Professores.
- Aspectos políticos e jurídicos da Educação Especial brasileira: Lei de Diretrizes e Bases da Educação, decretos e portarias do Estado.

Unidade II

- A Sala de Recursos Multifuncionais e o Atendimento Educacional Especializado
- Práticas interculturais inclusivas
- Tecnologias Digitais e Assistivas;
- Adaptação Curricular;
- Documentação Pedagógica: estudo de caso, plano de atendimento individualizado, registro (relatório e portfólio);

Unidade III

- O conceito de potencial *versus* a etologia das Deficiências: Visual, pessoa com surdez, Deficiência Intelectual, Deficiência Física, Condutas Típicas, Altas Habilidades, Transtorno global do desenvolvimento: TDAH, DDA, Autismo, psicose infantil, múltiplas deficiência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Barreto, Maria Angela de Oliveira Champion. **Educação inclusiva**: contexto social e histórico, análise das deficiências e uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510231/epubcfi/6/6%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml%5D!/4%5Btexto%5D>

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar**: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2003. Disponível em: <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/INCLUS%C3%83O-ESCOLARMaria-Teresa-Egl%C3%A9r-Mantoan-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf>

SMITH, Deborah Deutsch. **Introdução à educação especial**: ensinar em tempos de inclusão. Tradução Sandra Moreira de Carvalho. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536317229/pageid/3>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALIAS, Gabriela. **Desenvolvimento da aprendizagem na Educação Especial II**. Cengage Learning. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016.

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123681/pageid/1>

LOPES, Joseuda Borges Castro et al. **Educação inclusiva**. Revisão técnica: Carolina Bastos Capaverde. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028661/pageid/1>

LOPES, Maura Corcini; FABRI, Elí Henn. **Inclusão & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582171172/pageid/4>



Coordenador do Curso
Portaria Nº 623/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DISCIPLINA: LIBRAS

Código: _____

Carga Horária Total: 60h **Carga Horária Teórica: 60** **Carga Horária Prática: _____**

Número de Créditos: 4

Pré-requisitos: Não se aplica

Semestre: 5º

EMENTA:

Pressupostos teóricos sobre a sistematização da língua de sinal francesa e sua contribuição para a origem da LIBRAS. Fundamentação histórica, filosófica e cultural da Educação de Surdos no Brasil. Concepções do bilinguismo: português como segunda língua para surdos. Legislação brasileira vigente referente à Língua Brasileira de Sinais. Prática da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

OBJETIVO:

Conhecer a LIBRAS como uma língua de natureza visual e motora, com estrutura gramatical própria e que se constitui em um sistema linguístico de transmissão de ideias e de fatos culturais oriundos da comunidade surda brasileira. Discutir e analisar as concepções que permeiam o contexto histórico da educação de surdos no Brasil e no mundo, compreendendo como se concebe a ideia de cultura e identidade surda; conhecer a legislação e regulamentação vigente acerca da LIBRAS. Compreender os conceitos de LIBRAS como língua materna e de Língua Portuguesa como segunda língua para os surdos e a importância do bilinguismo como forma de inserção da pessoa com surdez na sociedade. Conhecer os aspectos linguísticos e metodológico da LIBRAS como forma de expressão e comunicação entre comunidade surda e ouvinte; propiciar um vocabulário básico em Libras.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

Contexto histórico da educação de surdos no Brasil e no mundo.
 Filosofias educacionais para surdos (oralismo, comunicação total e bilinguismo).
 Cultura e Identidade surda.
 Legislação e regulamentação da LIBRAS.
 Diretrizes para a educação de surdos.
 Língua e linguagem.

Bilinguismo: LIBRAS como primeira língua e Língua portuguesa como segunda língua para surdos. Metodologia para prática pedagógica com alunos surdos.

Aspectos linguísticos da Libras. Estrutura gramatical. Prática da Libras.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBRES, N. A. De sinal em sinal: comunicação em libras para educadores. 1a. ed. São Paulo:

FENEIS, 2009. v. 1. 94 p. Disponível em: <https://neivaalbres.paginas.ufsc.br/livros-e-capitulos/>

ALBRES, N. A. Surdos & Inclusão Educacional. 1a. ed. Rio de Janeiro: Editora Arara Azul, 2010.

v. 1. 240 p. Disponível em: <https://neivaalbres.paginas.ufsc.br/livros-e-capitulos/>

ALBRES, N. A. SARUTA, M. V. . Programa Curricular de Língua Brasileira de Sinais para Surdos. 1. ed. São Paulo: Instituto Santa Teresinha, 2012. v. 1. 109 p. Disponível em:

<https://neivaalbres.paginas.ufsc.br/livros-e-capitulos/>

ALBRES, N. A. (Org.) ; XAVIER, A. N. (Org.) . Libras em Estudo: descrição e análise. 1. ed. São

Paulo: FENEIS, 2012. v. 1. 145p. Disponível em: <https://neivaalbres.paginas.ufsc.br/livros-e-capitulos/>

COELHO LINS, Danielle. “DEPOIS DE TANTOS ANOS JUNTAS, VOCÊ SEQUER ME ENSINA SUA

LÍNGUA”: NARRATIVAS SOBRE QUESTÕES BASILARES DA POLÍTICA LINGUÍSTICA DA COMUNIDADE SURDA BRASILEIRA. In: BIZON & DINIZ (Orgs.). Dossiê Especial:

Português como Língua Adicional em contextos de minorias:(co) construindo sentidos a partir das margens. *REVISTA X*, Curitiba, volume 13, n. 1, p.230-254, 2018. Disponível

em: <https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/60980/36653>

FERNANDES, Eulália, QUADROS, Ronice Muller de... [et al] **Surdez e bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

QUADROS, Ronice M., D. e Lodenir B. Karnopp. *Língua de sinais brasileira*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2003. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311746/pages/recent>

QUADROS, Ronice Müller, D. e Carina Rebello Cruz. *Língua de sinais: instrumentos de avaliação*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2009. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325200/pageid/152>

PLINSKI, Rejane Regina K.; MORAIS, Carlos Eduardo Lima D.; ALENCASTRO, Mariana

Isidoro D. **Libras**. Grupo A, 2018. E-book. 9788595024595. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595/> . Acesso em: 23 ago. 2022.

SILVA, Ângela Carrancho da, NEMBRI, Armando Guimarães. **Ouvindo o silêncio**: educação, linguagem e surdez . Porto Alegre: Mediação, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Presidência da República. Lei Federal Nº 10.436. Brasília, DF: Imprensa Nacional, 2002. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/L10436.htm>. Acesso em 07 março 2021.

BRASIL. Presidência da República. Decreto Federal Nº 5.626. Brasília, DF: Imprensa Nacional, 2005. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm>. Acesso em 07 março 2021.

BRASIL. Presidência da República. Lei Federal Nº 12.319. Brasília, DF: Imprensa Nacional, 2010. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Lei/L12319.htm>. Acesso em 07 março 2021.

FELIPE, Tânia A. **Libras em Contexto**: curso básico do estudante. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Brasília

SÁ, Nídia Regina Limeira de. **Cultura, poder e educação de surdos**. São Paulo: Paulinas, 2006 (Coleção pedagogia e educação).

Cora Elena Gonzalo Zambrano

Coordenador do Curso
Portaria Nº 623/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DISCIPLINA: DINÂMICAS ATMOSFÉRICAS
Código: _____ Carga Horária Total: 75 Carga Horária Teórica: 75 Carga Horária Prática: _____ Número de Créditos: 05 Pré-requisitos: não se aplica Semestre: 5º
EMENTA: Os fundamentos meteorológicos e o comportamento da atmosfera. Constituintes atmosféricos e a dinâmica do ar. A atmosfera em movimento. Radiação, temperatura, umidade e pressão. Perturbações atmosféricas. Evaporação, evapotranspiração e balanço hídrico.
OBJETIVO: Interpretar, analisar e explicar as variáveis atmosféricas e suas inter-relações, a fim de compreender o mecanismo de sucessão dos tipos de tempo, segundo a visão geográfica do clima, bem como conhecer métodos e técnicas para o seu estudo. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.
PROGRAMA (CONTEÚDO): UNIDADE 1 - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO TEMPO E CLIMA 1.1 - Objeto, método e abordagens metodológicas em climatologia. 1.2 - Conceitos básicos de tempo e clima. 1.3 - Elementos e fatores climáticos. 2.1 - Fundamentos de Astronomia e as relações Sol-Terra-Atmosfera. 2.2 - Radiação Solar, irradiação terrestre e contrarradiação. 2.3 - Balanço de radiação e balanço térmico na atmosfera e na superfície terrestre. 2.4 - Interação ar-terra-água e variação tempo-espacial da temperatura do ar. 2.5 - Gradientes térmicos verticais. UNIDADE 2 - UMIDADE, PRESSÃO E MOVIMENTOS ATMOSFÉRICOS 3.1 - Umidade atmosférica, conceitos e formas de medição. 3.2 - Pressão Atmosférica e Sistemas de altas e baixas pressões. 3.3 - Gradientes de pressão e formas de representação. 3.4 - Ventos globais e Circulação geral da atmosfera. 3.5 - Precipitação Pluviométrica. 4.1 - Massas de ar, frentes e depressões. 4.2 - Centros de ação e massas de ar da América do Sul. 4.3 - Sistemas de circulação atmosférica do Brasil e o ritmo climático. 4.4 - Gênese das irregularidades e mudanças climáticas. UNIDADE 3 - CLASSIFICAÇÕES E MUDANÇAS CLIMÁTICAS 5.1 - Metodologia das classificações climáticas. 5.2 - Classificações pelos critérios empírico-quantitativo e genético explicativo. 5.3 - Mudanças Climáticas e Aquecimento Global - Causas Naturais e Antropogênicas.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular . Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf . Acesso em 02 de setembro de 2022. BRASIL. Ministério da Educação. Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos . Brasília, 2019. Disponível

em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BARRY, Roger G.; CHORLEY, Richard J. **Atmosfera, tempo e clima**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. 9788565837392. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565837392/>. Acesso em: 05 set. 2022.

GROTZINGER, John; JORDAN, Tom. **Para entender a terra**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. 9788565837828. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565837828/>. Acesso em: 05 set. 2022.

HINRICHS, Roger A.; KLEINBACH, Merlin. **Energia e meio ambiente**. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2014. E-book. 9788522116881. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522116881/>. Acesso em: 05 set. 2022.

LIMA, Caroline Hatada D. **Proteção do meio ambiente**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. 9786553560246. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560246/>. Acesso em: 05 set. 2022.

MACHADO, Vanessa de S. **Princípios de Climatologia e Hidrologia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. 9788595020733. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020733/>. Acesso em: 05 set. 2022.

PETERSEN, James F.; SACK, Dorothy; GABLER, Robert E. **Fundamentos de geografia física**: Tradução da 1ª edição norte-americana. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2014. E-book. 9788522118052. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522118052/>. Acesso em: 05 set. 2022.

ROSA, André H.; FRACETO, Leonardo F.; (ORGS.), Viviane M. **Meio Ambiente e Sustentabilidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2012. E-book. 9788540701977. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701977/>. Acesso em: 05 set. 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria n° 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. **Atlas Escolar Geográfico de Roraima**. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SOUZA, André Nunes D.; RODRIGUES, José E.; BORELLI, Reinaldo; BARROS, Benjamim Ferreira D. SPDA - **Sistemas de proteção contra descargas atmosféricas: teoria, prática e legislação**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2020. E-book. 9788536532950. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536532950/>. Acesso em: 05 set. 2022.

TORRES, Fillipe Tamiozzo P.; MACHADO, Pedro José de O. **Introdução à Climatologia**. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. 9788522112609. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112609/>. Acesso em: 05 set. 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

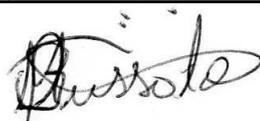
AYOADE, J. O. **Introdução à climatologia para os trópicos**. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1996.

FERREIRA, A. G. Meteorologia prática. São Paulo: Oficina de textos, 2006.

MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. M. **Climatologia: noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de textos, 2007.

SANT'ANNA NETO, J. L.; ZAVATINI, J. A. **Variabilidade e mudanças climáticas: implicações**

ambientais e socioeconômicas. Maringá: Eduem, 2000.



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO**

**CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA CULTURAL**

Código: _____

Carga Horária Total: 75 Carga Horária Teórica: 75 Carga Horária Prática: 0

Número de Créditos: 05

Pré-requisitos: História do Pensamento Geográfico

Semestre: 5°

EMENTA:

Fundamentos e clarificação conceitual de cultura. Gênese e dinâmica da Geografia Cultural. Geografia cultural e sua renovação. O lugar, a paisagem e o território como leitura cultural pela geografia. Cultura e globalização. Identidade, religião, espacialidades e territorialidades. Territorialidades culturais e identidades da região Amazônica.

OBJETIVO:

Aprender e compreender as bases que fundamentam a epistemologia da Geografia Cultural, com o intuito de promover o entendimento conceitual de Território, Lugar e Paisagem, na perspectiva das relações sociais, ambientais e culturais do lugar.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I

Fundamentos e clarificação conceitual de cultura.
Gênese e dinâmica da Geografia Cultural.
Geografia cultural e sua renovação.

UNIDADE II

O lugar, a paisagem e o território como leitura cultural pela geografia.
Cultura e globalização.

UNIDADE III

Identidade, religião, espacialidades e territorialidades.
Territorialidades culturais e identidades da região Amazônica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Souza, Ana Carolina M., D. et al. História e Patrimônio Cultural. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2021. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902319/pageid/0>

Kottak, Conrad P. Um espelho para a humanidade: uma introdução a antropologia cultural.

Disponível em: Minha Biblioteca, (8th edição). Grupo A, 2013. Disponível:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551914/pageid/0>

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.

Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto**

Histórico e Pressupostos Pedagógicos. Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia.** São Paulo: Ática, 2002.

CLAVAL, P. **A geografia cultural.** Florianópolis: Editora da UFSCM 1999.

CORRÊA, R. L.; ROSENDAHL, Z. **Introdução à Geografia Cultural.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

CORRÊA, R. L.; ROSENDAHL, Z. (orgs.). **Paisagem, tempo e cultura.** Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 1998. (Coleção Geografia Cultural)

CORRÊA, R. L.; ROSENDAHL, Z. (orgs.). **Manifestações da cultura no espaço.** Rio de Janeiro: Ed. UERJ/NEPEC, 1999. (Coleção Geografia Cultural).

GALDINO, L. K. A. **Roraima: questão indígena (Tomo III).** Boa Vista: Editora da UERR, 2019.

HALL, S. **Identidade cultural na pós-modernidade.** Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria n° 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima:** seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

ROSENDAHL, Z.; CORRÊA, R.L. (Org.). **Manifestações da cultura no espaço.** Rio de Janeiro: EDUERJ, 1999.

SAUER, S.; ALMEIDA, W. **Terras e Territórios na Amazônia: demandas, desafios e perspectivas.** Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2011.

TUAN, Y. **Topofilia: um estudo da percepção, atitudes e valores do meio ambiente.** Londrina: Eduel, 2012.

_____. **Espaço e lugar: a perspectiva da experiência.** Londrina: Eduel, 2013.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDERSON, Jon. **Understanding cultural geography: places and traces.** Londres: Routledge, 2010. 212 p.

CARREIRO, Vivian de Aparecida Oliveira. **A Cultura Regional Roraimense na produção dos poetas : Devair Fioroti, Eli Macuxi e Zanny Adairalba datada de 2008 a 2012.** Boa Vista: UFRR, 2014. 100 p.

GALDINO, L. K. A. A questão indígena brasileira: análise geo-histórica e censitária. In: **Revista Terra Livre.** São Paulo, Vol 1, n 51. 2021. Disponível em: <<https://publicacoes.agb.org.br/index.php/terralivre/article/view/2233>>. Acessado em: 02 set. 2022.

MITCHELL, Don. **Cultural geography: a critical introduction.** Oxford, U.K. : Blackwell Publishing, 2000. 325 p.

ROSENDAHL, Z.; CORRÊA, R.L. (Org.). **Religião, identidade e território.** Rio de Janeiro: EDUERJ, 2001.



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

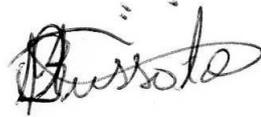
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: METODOLOGIA DE TRABALHO DE CAMPO EM GEOGRAFIA

Código: _____

<p>Carga Horária Total: 30 Carga Horária Teórica: 15 Carga Horária Prática: 15 Número de Créditos: 02 Pré-requisitos: _____ Semestre: 5º</p>
<p>EMENTA: O trabalho de campo e sua importância no ensino de Geografia. Lócus da atividade de campo na educação como metodologia: construção do conhecimento, discussão de organização e técnicas empregadas; embasamento para a observação, descrição e análise da paisagem; educação básica em trabalho de campo associada à pesquisa – uma proposta integradora.</p>
<p>OBJETIVO: Analisar a natureza e papel do trabalho de campo como metodologia de ensino de Geografia para os ensinos fundamental e médio. Dessa forma, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação.</p>
<p>PROGRAMA (CONTEÚDO):</p> <p>UNIDADE I</p> <p>1.1 trabalho de campo e sua importância no ensino de Geografia; 1.2 O <i>lócus</i> da atividade de campo; 1.3 construção do conhecimento, discussão de organização e técnicas empregadas 1.4 Planejamento, organização e técnicas empregadas</p> <p>UNIDADE II</p> <p>2.1 Técnicas de descrição e análise da paisagem e a interdisciplinaridade; 2.2 A relação trabalho de campo e pesquisa; 2.3 Produto decorrente da atividade de campo: relatório, artigo, vídeo e outros.</p> <p>UNIDADE III</p> <p>3.1 Atividade de campo</p>
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>. KAISER, B. O Geógrafo e a pesquisa de campo. Boletim Paulista de Geografia. São Paulo. N. 1, São Paulo: AGB, 1949. Disponível em: http://www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio_Tarik/2012/FLG0435/BPG_84.pdf > MORAIS, J. R.; LOPES, A. J. G.; PIANCÓ, A. R. D.; RODRIGUES, E.; DA SILVA, H. S. A aula de campo na formação de professores em Geografia: um estudo de caso. Revista GeoUECE, [S. l.], v. 10, n. 19, 2021, p.1-15. Disponível em: https://revistas.uece.br/index.php/GeoUECE/article/view/4485. Acesso em: 9 set. 2022. REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antônio C.; KAERCHER, Nestor A. Geografia. v.2 . [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899231 >. Acesso em: 09 set. 2022. RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. Diário Oficial do Estado do Roraima: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf></p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CAVALCANTI, S. L. de. Geografia, escola e construção de conhecimentos. 3 ed. Campinas: Papirus, 2001 GUERRA, Antônio José T.; CUNHA, Sandra B. (Org.) - Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações. São Paulo: Bertrand Brasil, 1996.</p>

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

VENTURI, Luis Antonio Bittar (org.). **Praticando Geografia** – técnicas de campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005.



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

6° SEMESTRE

Estágio Curricular Supervisionado II

Biogeografia

Geografia Regional e Regionalização Mundial

Geografia Urbana

Geografia Agrária e as relações de poder

Ensino e Aprendizagem de Geografia e as TICs

Educação Geográfica e Raciocínio Geográfico

Seminário de Extensão III

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DISCIPLINA: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II – ECS II

Código: _____

Carga Horária Total: 135

Carga Horária Teórica: 40

Carga Horária Prática: 95

Número de Créditos: 09

Pré-requisitos: ECS – I

Semestre: 6°

EMENTA:

O Estágio Curricular Supervisionado II prevê a continuação das análises iniciadas na disciplina Estágio Curricular Supervisionado I. Aprimoramento da abordagem teórica metodológica da prática profissional docente em geografia. Análise do ambiente escolar e suas interfaces. Planejamento e sistematização de ações práticas de sala de aula. Análise do componente curricular de Geografia e unidades temáticas. Efetivo processo de interação e mediação nos processos de ensino e aprendizagem em geografia no ambiente escolar.

OBJETIVO:

Oportunizar ao acadêmico em formação, efetivo processo de interação e mediação nos processos de ensino e aprendizagem em geografia nos anos finais do ensino fundamental II. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, o objetivo da disciplina consiste em aprimorar práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, praticar a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo

protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I: ORIENTAÇÃO E PLANEJAMENTO (35 horas). Objetivo: Orientar o acadêmico no planejamento das atividades a serem desenvolvidas durante o período de observação e de regência no ensino fundamental II, com ênfase no 8º e 9º ano, buscando uma formação acadêmica que parte de uma visão crítica, integradora e cidadã; Orientação e Planejamento; Planejamento das atividades nas séries finais do ensino fundamental II; Aula prova;

UNIDADE II: OBSERVAÇÃO E COLETA DE DADOS (30 HORAS). Objetivo: Identificar, no espaço escolar, instrumentos que contribuam a uma maior eficácia do processo de ensino e aprendizagem em Geografia; Observação do espaço escolar quanto aos aspectos físicos e pedagógicos; Observação de regência nas séries em que se efetivará o estágio supervisionado II. Elaboração de plano de aula junto ao professor colaborador e orientador do Estágio Curricular Supervisionado II. Elaboração e entrega de relatório de diagnóstico do espaço escolar e observação de regência;

UNIDADE III: DOCÊNCIA, AVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL (70 HORAS). Objetivo: Possibilitar ao acadêmico a vivência em sala de aula do processo ensino-aprendizagem em Geografia nas turmas de 8º e 9º ano do ensino fundamental II; Regência em sala de aula; Execução do planejamento elaborado junto aos professores colaborador e orientador; Elaboração de relatório de regência; Apresentação de relatório final de estágio; 60h - Regência: Execução do planejamento elaborado junto aos professores orientadores; Procedimento: Atividade desenvolvida na unidade escolar; 10h Elaboração de relatório de regência e apresentação de artigo científico. Procedimento: Entrega do relatório e apresentação em sala.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

Kraemer, M. E. P. (2005). A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM COMO PROCESSO CONSTRUTIVO DE UM NOVO FAZER. *Avaliação: Revista Da Avaliação Da Educação Superior*, 10(2). Recuperado de <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/avaliacao/article/view/1310> <https://www.sistemamaxi.com.br/bncc-e-a-avaliacao-no-ensino-fundamental/> <https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/o-mito-avaliacao-aprendizagem.htm>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSI, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: UERR Edições, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas. Prática de ensino supervisionado na formação de professores. – São Paulo: Avercemp, 2006.

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília,

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org). A Geografia da Sala de Aula. São Paulo: Contexto, 2008.

CASTELLAR, Sônia. Educação Geográfica: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2007.

CASTROGIOVANE, Antonio Carlos [et al]. Geografia em sala de aula: práticas e reflexões – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. Para onde vai o ensino de Geografia? São Paulo: Contexto, 2008.

PASSINI, Elza Yasuko. Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado – São Paulo: Contexto, 2007.

PIFFER, Osvaldo Liscio de Oliveira. Geografia - Estudo e ensino (Ensino fundamental) Caderno do Futuro. 3. ed. - São Paulo : IBEP, 2013.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. Diário Oficial do Estado do Roraima: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 30 de maio de 2021.

_____. Secretaria Estadual de Educação - SEED - RR. Regimento geral para as instituições públicas da rede estadual de ensino de Roraima. Boa Vista, Roraima, 2016. 15p.

_____. Secretaria Estadual de Educação - SEED - RR. Diário de Classe: Ensino Fundamental - 6º ao 9º ano, Ensino Médio e EJA. Boa Vista, Roraima, 2013. 9p.

VESENTINI, José Willian. O ensino de geografia no século XXI. Campinas/SP: Papyrus, 2004.

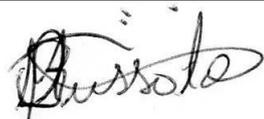
CASTRO, F. C. Aprendendo a ser professor na prática: estudo de uma experiência em prática de ensino estágio supervisionado. XI ENDIPE-Goiânia, maio/2002.

COLL, C.; DEREK E. (org.). Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula: aproximações ao estudo do discurso educacional. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

_____. Os conteúdos na reforma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: ArtMed, 2000.

FULLAN, M.; HARGRESVES, A. A escola como organização aprP682g 3.endente buscando uma educação de qualidade. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

MARTELLI, A. C. et al. A reestruturação do projeto político pedagógico do curso de pedagogia e a prática de ensino. XI ENDIPE – Goiânia, Maio/2002.



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: BIOGEOGRAFIA

Código: _____

Carga Horária Total: 75 Carga Horária Teórica: 75 Carga Horária Prática: ____

Número de Créditos: 05

Pré-requisitos: não se aplica

Semestre: 6º

EMENTA:

Noções gerais de Biogeografia. Biogeografia histórica do Brasil. As grandes formações florísticas brasileiras. Origem e evolução dos seres vivos. A dispersão dos seres vivos. Migrações e formas de

movimentos dos seres vivos na paisagem. Os reinos biogeográficos. As comunidades dos seres vivos e a sua distribuição espacial atual. Influência do clima sobre a biosfera. O papel do homem: urbanização, indústria, agricultura, domesticação de plantas e animais.

OBJETIVO:

Oportunizar ao acadêmico em formação, reflexões inerentes aos conceitos teóricos e estruturais característica da biogeografia. Suas relações derivadas dos elementos naturais e antrópicos, capazes de estabelecer as devidas conexões com o cenário dinâmico e complexo da sociedade com o meio. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE 1 - INTRODUÇÃO À BIOGEOGRAFIA 1 - Biogeografia: Conceito e definições. 2 - Subdivisões da Biogeografia. 3 - Desenvolvimento histórico do conhecimento biogeográfico. 4 - Conceitos fundamentais. 5 - Métodos de abordagem em Biogeografia. 5.1 - Métodos fisionômicos. 5.2 - Métodos florísticos. 6 - A biosfera. 7 - Zoogeografia: a geografia dos animais. 8 - Fitogeografia: a geografia dos vegetais. 9 - A classificação dos seres vivos. 10 - A classificação natural. 11 - As classificações artificiais. 12 - Os fatores de distribuição. 12.1 - Os fatores internos. 12.2 - Os fatores externos. 13 - A teoria da Deriva Continental e a distribuição dos organismos. 14 - Dinâmica espacial e classificação das áreas de distribuição. 2.8 - Biogeografia insular e o processo de especiação.

UNIDADE 2 - AS RELAÇÕES DOS SERES VIVOS NA ESCALA DOS ECOSISTEMAS - 1 - Fluxos de matéria e energia nos ecossistemas. 2 - Dinâmica espacial e temporal das populações. 3 - Processos antrópicos e Sucessão Ecológica. 4 - Noções de Fragmentação e conservação da paisagem. 5 - Comunidades terrestres. 5.1 - Os Biomas inter-tropicais. 5.2 - Os Biomas extra-tropicais. 5.3 - As regiões áridas e de altitude. 6 - Comunidades aquáticas. 7 - Biomas brasileiros e fisionomias vegetais de Roraima.

UNIDADE 3 - O PAPEL DA BIOGEOGRAFIA NO ENSINO DA GEOGRAFIA 1 - Relações interdisciplinares no estudo da paisagem. 2 - A biogeografia nos livros didáticos: análise de conceitos e produção de materiais. 3 - Noções de biogeografia para trabalho de campo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOTKIN, Daniel B.; KELLER, Edward A. **Ciência Ambiental - Terra, um Planeta Vivo**, 7ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2011. E-book. 978-85-216-2277-2. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2277-2/>. Acesso em: 05 set. 2022.

BRANCO, Samuel M. **Ecossistêmica**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2014. E-book. 9788521208525. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521208525/>. Acesso em: 05 set. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022.

CAIN, Michael L.; BOWMAN, William D.; HACKER, Sally D. **Ecologia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. 9788582714690. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714690/>. Acesso em: 05 set. 2022.

Carvalho, Claudio J. B., D. e Eduardo A. B. Almeida. **Biogeografia da América do Sul - Análise de Tempo, Espaço e Forma**, 2ª edição. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2016. Disponível em: [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527729093/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]!/4/2/2%4051:89](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527729093/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:89) Acesso em: 02 set. 2022.

CHRISTOPHERSON, Robert; BIRKELAND, Ginger H. **Geossistemas**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. 9788582604441. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582604441/>. Acesso em: 05 set. 2022.

Companhia de Pesquisa de Recursos Minerais- CPRM. HOLANDA, J. L. R.; MARMOS, J. L.; MAIA, M. A. de M. Geodiversidade de Roraima. disponível em: <https://rigeo.cprm.gov.br/xmlui/handle/doc/16775>

COX, C B.; MOORE, Peter D.; LADLE, Richard J. **Biogeografia - Uma Abordagem Ecológica e Evolucionária**, 9ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. E-book. 9788521635802. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521635802/>. Acesso em: 05 set. 2022.

GROTZINGER, John; JORDAN, Tom. **Para entender a terra**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. 9788565837828. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565837828/>. Acesso em: 05 set. 2022.

LIMA, Caroline Hatada D. **Proteção do meio ambiente**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. 9786553560246. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560246/>. Acesso em: 05 set. 2022.

LOMBARDI, Ana P. KLOSTER, Silvana. **Introdução aos estudos geográficos**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. 9788595029255. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029255/>. Acesso em: 05 set. 2022.

MILLER, G T.; SPOOLMAN, Scott E. **Ecologia e sustentabilidade** - Tradução da 6ª edição norte-americana. [Cengage Learning Brasil];, 2012. E-book. 9788522113224. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113224/>. Acesso em: 05 set. 2022.

OLMOS, Fábio. **Espécies e Ecossistemas**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2011. E-book. 9788521217770. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217770/>. Acesso em: 05 set. 2022.

PETERSEN, James F.; SACK, Dorothy; GABLER, Robert E. **Fundamentos de geografia física**: Tradução da 1ª edição norte-americana. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2014. E-book. 9788522118052. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522118052/>. Acesso em: 05 set. 2022.

RELYEA, Rick. **Economia da Natureza**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. E-book. 9788527737623. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737623/>. Acesso em: 05 set. 2022.

RIFFEL, Eduardo; BOTELHO, Lúcio; GIGLIOTTI, Marcelo da S.; et al. **Biogeografia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. 9786556901145. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901145/>. Acesso em: 05 set. 2022.

ROSA, André H.; FRACETO, Leonardo F.; (ORGS.), Viviane M. **Meio Ambiente e Sustentabilidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2012. E-book. 9788540701977. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701977/>. Acesso em: 05 set. 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SCHWANKE, Cibele. Ambiente: conhecimentos e práticas (Tekne). [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. 9788582600115. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582600115/>. Acesso em: 05 set. 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSI, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. **Atlas Escolar Geográfico de Roraima**. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

STEIN, Ronei T. **Ecologia geral**. Grupo A, [Inserir ano de publicação]. E-book. 9788595026674. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026674/>. Acesso em: 05 set. 2022.

TORRES, Fillipe Tamiozzo P.; MENEZES, Sebastião de O.; NETO, Roberto M. Introdução à Geomorfologia - Série Textos Básicos de Geografia. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. 9788522113446. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113446/>. Acesso em: 05 set. 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

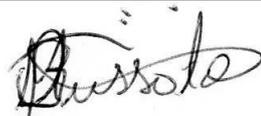
AB'SABER, A. **Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas**, 3 ed. São Paulo:Ateliê, 2003.

BROWN, J.H.; LOMOLINO, M.V. **Biogeografia**. 2ed. FUNPEC -Editora. 2006.

CARVALHO, C. J. B.; ALMEIDA, E. B. **Biogeografia da América do Sul: padrões e processos**. São Paulo: Roca, 2011.

FIGUEIRÓ, Adriano S. **Biogeografia: dinâmicas e transformações da natureza**. São Paulo: Oficina de textos, 2015.

TROPMAIR, H. **Biogeografia e meio ambiente**, 7 ed., Rio Claro: Ed. do Autor, 2006.



Osvaldo Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
/DISCIPLINA: GEOGRAFIA REGIONAL E REGIONALIZAÇÃO MUNDIAL
Código: _____

Carga Horária Total: 75 **Carga Horária Teórica: 75** **Carga Horária Prática: _____**
Número de Créditos: 05
Pré-requisitos: não se aplica
Semestre: 6º
EMENTA:

Diferentes concepções de região na história do pensamento geográfico. Diferenciação regional. O método regional. Aspectos teóricos e metodológicos da análise na perspectiva regional. Critérios de regionalização. Perspectivas contemporâneas da Geografia Regional: mundialização da economia. Formas de imperialismos. A nova ordem mundial, o capitalismo global e o novo padrão técnico-produtivo. A crise do Estado-nação. Mercados regionais e Blocos econômicos. Teorias da globalização e desigualdades sociais. Choque de civilizações, focos de tensão e a conformação dos novos territórios de poder. Regionalizações do Espaço Mundial: o planeta dividido em mundos. A divisão regional dos blocos continentais e econômicos.

OBJETIVO:

Oportunizar ao acadêmico em formação, identificação, descrição e análises dos fundamentos

conceituas inerente a Geografia Regional bem como a Regionalização do Espaço Mundial, para que possa estabelecer as devidas conexões com o cenário complexo construído e reconstruído no espaço tempo. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I. Conceito, objeto, métodos da geografia regional. Diferentes concepções de região na história do pensamento geográfico. Diferenciação regional. O método regional. Aspectos teóricos e metodológicos da análise na perspectiva regional. Critérios de regionalização.

UNIDADE II – Perspectivas contemporâneas da Geografia Regional: mundialização da economia. Formas de imperialismos. A nova ordem mundial, o capitalismo global e o novo padrão técnico-produtivo. A crise do Estado-nação.

UNIDADE III – Análise da formação de megablocos ou blocos regionais, que caracterizam o processo de globalização contemporânea. Mercados regionais e Blocos econômicos. Teorias da globalização e desigualdades sociais. Choque de civilizações, focos de tensão e a conformação dos novos territórios de poder. Regionalizações do Espaço Mundial: o planeta dividido em mundos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria n° 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: UERR Edições, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. C.; CORRÊA, R. L. Geografia: conceitos e temas. 2 ed. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 2000.

CORREA, R. L. Região e Organização Espacial. 4 ed. São Paulo: Ática, 1991.

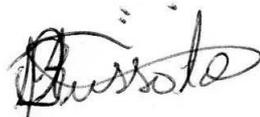
COSTA, R. H.; PORTO-GONCALVES, C. W.A Nova des-ordem mundial. São Paulo: Editora UNESP, 2006.

LENCIONI, S. Região e Geografia. São Paulo: Edusp, 1999.

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

MAGNOLI, D. O Mundo Contemporâneo: relações internacionais 1945-2000. São Paulo: Moderna, 2001.

SANTOS, M. Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico no campo informacional. São Paulo: Hucitec, 1996.



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA URBANA

Código: _____

Carga Horária Total: 75 **Carga Horária Teórica: 75** **Carga Horária Prática: _____**

Número de Créditos: 05

Pré-requisitos: não se aplica

Semestre: 6º

EMENTA:

Estudo dos fenômenos urbanos: abordagem geográfica. Origem e evolução das cidades. Posição da cidade no espaço geográfico. Características do urbano (forma, função, estrutura) e relações cidade-campo. Industrialização, desenvolvimento e urbanização. Agentes produtores do espaço urbano. Questões ambientais da cidade. Segregação urbana: relações centro-periferia e desigualdades sociais. Processos de urbanização no mundo e no Brasil. Globalização, cultura e cidades mundiais: tendências. Origem da urbanização brasileira. Urbanização da região amazônica. A geografia urbana e o ensino de geografia.

OBJETIVO:

Possibilitar a apropriação de competências e habilidades para analisar, debater e interpretar conceitos e temas básicos sobre a cidade, suas características e relações, o desenvolvimento e a influência do capitalismo, o processo de urbanização brasileira, e as condições de habitabilidade e vivência coletiva no espaço desigual que a cidade representa, com destaque para a Amazônia, seus problemas sociais e ambientais urbanos.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

História e evolução da cidade:

1.1 Origem e evolução das cidades; 1.2 Características do urbano (forma, função, estrutura) e relações cidade-campo; 1.3 A produção do espaço urbano;

Urbanização e capitalismo

2.1 Industrialização, desenvolvimento e urbanização; 2.2 Redes e hierarquias urbanas e a cidade global; 2.3 Fragmentação urbana: relações centro-periferia e desigualdades sociais;

A urbanização brasileira e da região amazônica

3.1 A evolução urbana no Brasil; 3.2 Metropolização brasileira; 3.3 Cidades da floresta: urbanização na Amazônia e no estado de Roraima;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SILVEROL, Aline, C. et al. Geografia Urbana. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2021.

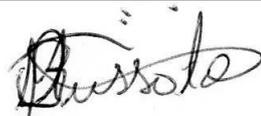
Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900964/pageid/0>

OJIMA, Ricardo, e Eduardo Marandola Jr.. Dispersão Urbana e Mobilidade Populacional.

Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Blucher, 2016. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580391381/pageid/0>
 PANERAI, Philippe, et al. Formas Urbanas. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2013. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582600474/pageid/0>
 KEMP, Valéria, H. e Helena Maria Tarchi Crivellari. Catadores na cena urbana - Construção de políticas socioambientais. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo Autêntica, 2008. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582179536/pageid/0>
 LUCCARELLI, Ana Carolina de M. Políticas públicas de mobilidade urbana, acessibilidade e sustentabilidade. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2021. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786589965862/pageid/0>
 SCOPEL, Vanessa G. Planejamento Urbano. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023253/pageid/0>

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARLOS, A. F. A. **A cidade**. São Paulo: Contexto, 2008.
 CAVALCANTI, L. S. **A Geografia Escolar e a Cidade**: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2008.
 GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. **Impactos ambientais urbanos no Brasil**. Rio de Janeiro: Bertrand, 2004.
 GODFREY, B. J.; BROWOKER, J. O. **Cidades da floresta**: urbanização, desenvolvimento e globalização na Amazônia brasileira. Manaus: Editora da Universidade Federal do Amazonas, 2006.
 ROLNIK, R. **O que é cidade?** São Paulo: Editora Brasiliense, 1988.
 SANTOS, Milton. **A urbanização brasileira**. São Paulo: Edusp, 2005



Osvaldo Brandão Mussato
 Coordenador do Curso
 Portaria N° 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA AGRÁRIA E AS RELAÇÕES DE PODER

Código: _____

Carga Horária Total: 75 **Carga Horária Teórica: 75** **Carga Horária Prática: _____**

Número de Créditos: 05

Pré-requisitos: _____

Semestre: 6º

EMENTA:

Surgimento e desenvolvimento da agricultura. Campo e cidade: o debate conceitual. Teorias da exploração agrícola. Marco legal. Agricultura familiar e camponesa. Formação do complexo agroindustrial brasileiro. Reservas extrativistas. Reforma agrária. Êxodo rural, movimentos sociais e ordenação territorial do campo. Fronteira agrícola na Amazônia. A questão agrária e as Terras Indígenas. Problemas agrários atuais.

OBJETIVO:

Oportunizar ao acadêmico em formação, reflexões inerentes aos conceitos teóricos e estruturais característicos da geografia agrária e as suas relações de poder. Suas conexões derivadas dos processos de uso e ocupação dos espaços rurais, capazes de estabelecer as devidas conexões com o cenário dinâmico e complexo da sociedade com o meio. A disciplina considera o cenário educacional

brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I – Fundamentação teórica e conceitual da geografia agrária; geografia agrária e as suas relações de poder. O papel do Estado e do setor privado. O agronegócio.

UNIDADE II – Agricultura familiar e camponesa. Formação do complexo agroindustrial brasileiro. Reservas extrativistas. Reforma agrária. Êxodo rural, movimentos sociais e ordenação territorial do campo.

UNIDADE III – Fronteira agrícola na região norte, na Amazônia e em Roraima. A questão agrária e as Terras Indígenas. Problemas agrários atuais. Operacionalização da fundamentação teórica e conceitual. Sistematização à construção do conhecimento geográfico e a compreensão das relações agrárias e urbanas na perspectiva da ocupação, da interação, do uso e da dinâmica social em diferentes espaços em que se vive.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABREU, Edgar; SILVA, Lucas. **Sistema Financeiro Nacional**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2016. E-book. 9788530974657. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530974657/>. Acesso em: 07 set. 2022.

AFFONSO, Ligia Maria F. **Mobilização social**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. 9788595024007. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024007/>. Acesso em: 07 set. 2022.

ARAÚJO, Massilon J. **Fundamentos de Agronegócios**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2022. E-book. 9786559771615. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771615/>. Acesso em: 07 set. 2022.

BERTOLLO, Mait; DANTAS, Jhonatan dos S.; XAVIER, Ana C F.; TROMBETA, Letícia R. **Geografia Agrária**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. 9786556900551.

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900551/>. Acesso em: 07 set. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf.

Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível

em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

CARDOSO, Hugo Monteiro da C. **Guia da Gestão Rural: Gestão da Informação, Econômico-Financeira e Tributária ao seu Alcance**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2022. E-book. 9786559772117. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559772117/>.

Acesso em: 07 set. 2022.

FEIJÓ, Ricardo Luis C. **Economia Agrícola e Desenvolvimento Rural**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2010. E-book. 978-85-216-1986-4. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-1986-4/>. Acesso em: 07 set. 2022.

FORSTER, Germano de R. **A Privatização das Terras Rurais**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2003. E-book. 9788520443460. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443460/>. Acesso em: 07 set. 2022.

KAY, Ronald D.; EDWARDS, William M.; DUFFY, Patricia A. **Gestão de Propriedades Rurais**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. E-book. 9788580553963. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553963/>. Acesso em: 07 set. 2022

LIMA, Andreia da S.; DORETO, Daniella T.; NOVAES, Patricia R.; et al. **Seminários de Políticas Urbanas, Rurais e de Habitação e Movimentos Sociais**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. 9786556901923. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901923/>. Acesso em: 07 set. 2022.

OLIVO, Paula B.; MANO, Cássia M. **Composição paisagística I**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. 9788595028951. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028951/>. Acesso em: 07 set. 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

STEIN, Ronei T.; MACHADO, Vanessa de S.; FLORIANO, Cleber; MIRANDA, Thais. **Recuperação de áreas degradadas**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. 9788595021372. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021372/>. Acesso em: 07 set. 2022.

TAVARES, Maria F. de F.; SILVEIRA, Fabiana de M.; HAVERROTH, Eduardo J.; et al. **Introdução à agronomia e ao agronegócio**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. 9788595028074. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028074/>. Acesso em: 07 set. 2022.

TEIXEIRA, Inês Assunção de C.; MARTINS, Aracy A.; MOLINA, Mônica C.; BÔAS, Rafael L. **Outras terras à vista - Cinema e Educação do Campo**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2010. E-book. 9788582172339. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172339/>. Acesso em: 07 set. 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FERREIRA, D. A. O. Mundo rural e Geografia. São Paulo: UNESP, 2000.

HARVEY, D. Espaços de esperança. São Paulo: Loyola, 2005.

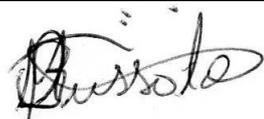
_____. Geografia rural. São Paulo: Difel, 2003.

KAUTSKY, K. A questão agrária. São Paulo: Nova Cultural, 1986.

MOREIRA, R. Formação do espaço agrário brasileiro. São Paulo: Brasiliense, 1990.

SCHNEIDER, S. (Org.) A diversidade da Agricultura Familiar. 2.ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

STEDILE, J. P. Questão agrária no Brasil. São Paulo: Atual, 2002.



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA - UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DISCIPLINA: ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA E AS TICs
Código: _____ Carga Horária Total: 45 Carga Horária Teórica: 30 Carga Horária Prática: 15 Número de Créditos: 03 Pré-requisitos: Não se aplica Semestre: 6º
EMENTA: Suporte tecnológico e orientação pedagógica para a adoção de tecnologias no ensino e aprendizagem de Geografia. Ambientes virtuais de aprendizagem. Uso de dispositivos móveis na educação. Jogos e gamificação Metodologias de aprendizagem em Geografia para além da sala de aula suas conexões com eixos temáticos, objeto do conhecimento, habilidade e competências definidas na BNCC da educação básica.
OBJETIVO: Propiciar suporte teórico-metodológico para o desenvolvimento de práticas pedagógicas em Geografia que envolvam tecnologias de informação e comunicação (TIC), bem como problematizar a inserção das TICs no ensino de Geografia, considerando as múltiplas realidades escolares.
PROGRAMA (CONTEÚDO): 1. O ensino e o aprendizado de Geografia na era digital 2. Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas a Educação 3. Possibilidades práticas para uso das TICs no ensino de Geografia
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CERIGATTO, Pícaro, M. e Guidotti Viviane Machado. Tecnologias digitais na prática pedagógica. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028128/pageid/0 ALMEIDA, Nanci Aparecida de. Tecnologia na escola abordagem pedagógica e abordagem técnica. São Paulo: Cengage Learning, 2014. CASTELLAR, Sônia; VILHENA, Jerusa. Ensino de Geografia. São Paulo: Cengage Learning, 2012. FAVA, Rui. Educação para o século XXII a era do indivíduo digital. São Paulo: Saraiva, 2016. KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. 3.ed. São Paulo: Papirus, 2007. MORAN, J.; MASETTO, M.; BEHRENS, M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. São Paulo: Papirus, 2000. PRENSKI, Marc. Aprendizagem baseada em jogos digitais. Tradução: Eric Yamagute. São Paulo: SENAC, 2012. BEZERRA, J. B.; SAMPAIO, J. L. F. Reflexões da prática docente: como a pós-graduação impactou no fazer pedagógico. In: <u>Revista de Estudos Geoeducacionais</u> , ISSN-e 2178-0463, <u>Vol. 8, Nº. 15, 2017.</u> (Exemplar dedicado a: Mai – Ago), p.143-153. Disponível em: < https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6096765 > Acessado em 07/09/2022. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf . Acesso em 02 de setembro de 2022. BRASIL. Ministério da Educação. Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos. Brasília, 2019. Disponível em: < http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022. CATELLAR, S. M. V. Mudanças na prática docente: espaços não formais e o uso da linguagem cartográfica. Disponível em:

<<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/15.pdf>>. Acessado em 07/09/2022.

GHEDIN, E. **Estágio com pesquisa na formação inicial de professores**. São Paulo: FEUSP, 2010.

FREIRE, P.; FAGUNDES, A. **Por uma Pedagogia da Pergunta**. São Paulo: Paz e Terra, 1985. Disponível em: <<https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/15.-Por-uma-Pedagogia-da-Pergunta.pdf>>. Acessado em 07/09/2022.

FALCÃO, W. S. PEREIRA, T. B. **A aula de campo na formação crítico/cidadã do aluno: uma alternativa para o ensino de geografia**. In: **Encontro Nacional de Práticas no ensino de Geografia**, Porto Alegre, RS, 2009

GIL, Antonio C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**, 6ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597012934. Disponível em:

<<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012934/>. Acesso em: 07 set. 2022.> Acessado em 07/09/2022

REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antônio C.; KAERCHER, Nestor A. **Geografia**. v.1. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536312453. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312453/>. Acesso em: 07 set. 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre. ArtMed. 3.edição. 1998

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

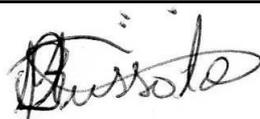
ALVES, Lynn. Jogos eletrônicos e screenagers: possibilidades de desenvolvimento e aprendizagem. In: SANTOS, Edméa; ALVES, Lynn. (Org.). **Prática pedagógica e tecnologias digitais**. Rio de Janeiro: E-papers, 2006. p. 143-160.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 9. ed. São Paulo: Papirus, 2010.

MESQUITA, Deleni. **Ambiente virtual de aprendizagem conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino à distância**. São Paulo: Erica, 2014.

PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

QUEIROZ FILHO, A. P.; RODRIGUEZ, M. **A arte de voar em mundos virtuais**. São Paulo: Annablume, 2007



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DISCIPLINA: EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO
Código: _____ Carga Horária Total: 30 Carga Horária Teórica: 30 Carga Horária Prática: ____ Número de Créditos: 02 Pré-requisitos: Não se aplica Semestre: 6º
EMENTA: Fundamentação teórica e conceitual da educação geográfica e do raciocínio geográfico. Abordagem dos conteúdos da geografia na perspectiva da educação geográfica e do raciocínio geográfico. Princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem. Processos de ensino e de aprendizagem em geografia efetiva e significativa. Construção do conhecimento geográfico e a compreensão do mundo em que se vive.
OBJETIVO: Oportunizar ao acadêmico em formação, reflexões inerentes à educação geográfica e ao raciocínio geográfico, para que possa estabelecer as devidas conexões com o cenário dinâmico e complexo construído e reconstruído no espaço tempo. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.
PROGRAMA (CONTEÚDO): UNIDADE I – Fundamentação teórica e conceitual da educação geográfica e do raciocínio geográfico. UNIDADE II – Aspectos curriculares e abordagem dos conteúdos da geografia na perspectiva da educação geográfica e do raciocínio geográfico. UNIDADE III – Operacionalização da fundamentação teórica e conceitual. Planejamento de processos de ensino e de aprendizagem em geografia efetivos e significativos. Sistematização à construção do conhecimento geográfico e a compreensão da produção do espaço do mundo em que se vive.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf . Acesso em 02 de setembro de 2022. BRASIL. Ministério da Educação. Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos . Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022. RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. Diário Oficial do Estado do Roraima : seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022.

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

RORAIMA. Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: UERR Edições, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:


Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: SEMINÁRIO DE EXTENSÃO III

Código: _____

Carga Horária Total: 90

Carga Horária Teórica: 90

Carga Horária Prática: _____

Número de Créditos: 06

Pré-requisitos: não se aplica

Semestre: 6º

EMENTA:

As atividades de extensão acontecerão concomitante ao desenvolvimento das disciplinas e terão sua culminância em evento aberto a participação dos acadêmicos e comunidade. Terá como eixo norteador as atividades desenvolvidas nas disciplinas do quinto e sexto semestres, estando diretamente vinculado às disciplinas Estágio Curricular Supervisionado II, Ensino e Aprendizagem de Geografia e as TICs e Metodologia de Ensino de Geografia em Espaços não formais.

OBJETIVO:

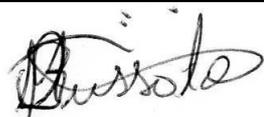
Propor espaço de discussões com troca de experiências adquiridas no processo de formação do professor de geografia, estando alinhado ao que se preconiza na BNCC e DCRR.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

Não se aplica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Não se aplica.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:


Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

7º SEMESTRE

Estágio Curricular Supervisionado III
Geografia Econômica
Território: Planejamento e Gestão
Geografia da Amazônia
Hidrografia
Monografia I – Met. Pesquisa em Geografia.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III - ECS III
Código: _____
Carga Horária Total: 135 Carga Horária Teórica: 40 Carga Horária Prática: 95
Número de Créditos: 09
Pré-requisitos: ECS - II
Semestre: 7º
EMENTA: O Estágio Curricular Supervisionado III prevê a continuação das análises iniciadas nas disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado I e II, agora na modalidade Ensino Médio. Aprimoramento da abordagem teórica metodológica da prática profissional docente em geografia. Análise do ambiente escolar e suas interfaces. Planejamento e sistematização de ações práticas de sala de aula. Análise do componente curricular de Geografia e unidades temáticas. Efetivo processo de interação e mediação nos processos de ensino e aprendizagem em geografia no ambiente escolar.
OBJETIVO: Oportunizar ao acadêmico em formação, efetivo processo de interação e mediação nos processos de ensino e aprendizagem em geografia, nas três séries do Ensino Médio. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para o Ensino Médio, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, o objetivo da disciplina consiste em aprimorar práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, praticar a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.
PROGRAMA (CONTEÚDO): UNIDADE I: ORIENTAÇÃO E PLANEJAMENTO (40 horas). Objetivo: Orientar o acadêmico no planejamento das atividades a serem desenvolvidas, direcionadas ao Ensino Médio, com ênfase nas 1º, 2º e 3º séries. Aprimoramento das habilidades e competências à formação acadêmica de qualidade, desenvolvendo visão crítica, integradora e cidadã em contextos socioambientais diferenciados; Orientação e Planejamento; Planejamento das atividades pedagógicas nas séries finas da educação básica; Aula prova (videoaula); UNIDADE II: OBSERVAÇÃO, DIAGNÓSTICOS E SISTEMATIZAÇÃO DO AMBIENTE ESCOLAR DE ENSINO E APRENDIZAGEM (30 HORAS). Objetivo: Identificar, no ambiente

escolar bem como no tecnológico/virtual, instrumentos que contribuam a uma maior eficácia dos processos de ensino e aprendizagem em Geografia; Elaboração de plano de aula junto ao professor colaborador e orientador do Estágio Curricular Supervisionado III;

UNIDADE III: REGÊNCIA, AVALIAÇÃO E RELATÓRIO FINAL (65 HORAS). Objetivo: Possibilitar ao acadêmico a experiência em sala de aula; Regência; Execução do planejamento elaborado junto aos professores colaborador e orientador; Elaboração de relatório de praticas docentes em ambiente escolar. Apresentação de relatório final de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria n° 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

Kraemer, M. E. P. (2005). A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM COMO PROCESSO CONSTRUTIVO DE UM NOVO FAZER. *Avaliação: Revista Da Avaliação Da Educação Superior*, 10(2). Recuperado de <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/avaliacao/article/view/1310> <https://www.sistemamaxi.com.br/bncc-e-a-avaliacao-no-ensino-fundamental/> <https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/o-mito-avaliacao-aprendizagem.htm>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: UERR Edições, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas. Prática de ensino supervisionado na formação de professores. – São Paulo: Avercmp, 2006.

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org). A Geografia da Sala de Aula. São Paulo: Contexto, 2008.

CASTELLAR, Sônia. Educação Geográfica: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2007.

CASTROGIOVANE, Antonio Carlos [et al]. Geografia em sala de aula: práticas e reflexões – Porto alegre: Editora da UFRGS, 2003

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. Para onde vai o ensino de Geografia? São Paulo: Contexto, 2008.

PASSINI, Elza Yasuko. Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado – São Paulo: Contexto, 2007 .

VESENTINI, José Willian. O ensino de geografia no século XXI. Campinas/SP: Papirus, 2004.

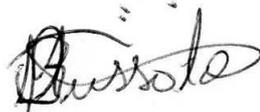
CASTRO, F. C. Aprendendo a ser professor na prática: estudo de uma experiência em prática de ensino estágio supervisionado. XI ENDIPE-Goiânia, maio/2002.

COLL, C.; DERÉK E. (org.). Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula: aproximações ao estudo do discurso educacional. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Os conteúdos na reforma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

atitudes. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: ArtMed, 2000.
 FULLAN, M.; HARGRESVES, A. A escola como organização aprendente buscando uma educação de qualidade. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
 MARTELLI, A. C. et al. A reestruturação do projeto político pedagógico do curso de pedagogia e a prática de ensino. XI ENDIPE – Goiânia, Maio/2002.



Osvaldo Brandão Mussato
 Coordenador do Curso
 Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA ECONÔMICA

Código: _____
Carga Horária Total: 75 **Carga Horária Teórica: 75** **Carga Horária Prática: _____**
Número de Créditos: 05
Pré-requisitos: não se aplica
Semestre: 7º

EMENTA:

O sentido espacial da produção, da circulação e do consumo. Os fatores determinantes nas localizações. A economia espacial, as redes produtivas, os espaços de consumo e os serviços. Transações comerciais regionais e internacionais.

OBJETIVO:

Compreender os processos de produção, circulação e consumo e sua importância para a organização do espaço. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE 1 - conceitos de geografia econômica 1.1 - A Geografia econômica no espaço mundial. 1.2 - As tendências atuais de geografia econômica. 2. Os modos de produção e formação socioespacial 2.1 - Os modos de produção. 2.2 - Formação socioeconômica e organização socioespacial.

UNIDADE 2 - Gênese das relações econômicas 3.1 - Divisão técnica e social do trabalho. 3.2 - Divisão territorial do trabalho. 4 A dinâmica do sistema econômico 4.1 - O espaço da produção. 4.2 - O sistema de circulação. 4.3 - O espaço do consumo.

UNIDADE 3 - desenvolvimento econômico e globalização 5.1 - Indicadores econômicos do desenvolvimento. 5.2 - Instituições político-econômicas globais (FMI, OMC, OIT, ONU). 5.3 - Processo de globalização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

DI CKEN, Peter. **Mudança Global**. Bookman; 5ª edição (9 novembro 2009). Bookman; 5ª Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788577806515>. Acesso em: 30 ago. 2022.

LACERDA, Antônio Corrêa de... [et al.]. **Economia brasileira..** – 6. ed. – São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788547231798/>. Acesso em: 30 ago. 2022.

Lopes, Luiz M. **Macroeconomia - Teoria e Aplicações de Política Econômica, 4ª edição**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2018. disponível em: [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597017564/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]/!4/2/2%4076:39](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597017564/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]/!4/2/2%4076:39)

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SANTOS, Antônio Carlos Alves, D. et al. **INTEGRAÇÃO ECONÔMICA REGIONAL**. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2013. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502204799/>. Acesso em: 05 set. 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. **Atlas Escolar Geográfico de Roraima**. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRADE, M. C. de. Geografia econômica. São Paulo: Atlas, 1982.

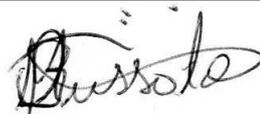
MAGNOLI, D. O mundo contemporâneo. São Paulo: Moderna, 1996.

CASTELLS, M. A sociedade em rede. Tradução de Roneide Venâncio Majer. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

HAESBERT, R. Blocos internacionais de poder. São Paulo: Contexto, 1991.

LACOSTE, Y. Geografia do subdesenvolvimento. 7ª ed. São Paulo: Difel, 1985.

SANTOS, M. Espaço e sociedade. Petrópolis: Vozes, 1980.

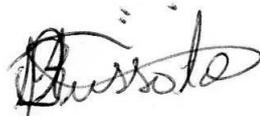


Osvaldo Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DISCIPLINA: TERRITÓRIO: PLANEJAMENTO E GESTÃO
Código: _____ Carga Horária Total: 75 Carga Horária Teórica: 75 Carga Horária Prática: _____ Número de Créditos: 05 Pré-requisitos: _____ Semestre: 7º
EMENTA: Abordagens teóricas de Território enquanto categoria de análise geográfica. Políticas de planejamento e gestão do território: os sistemas de redes, a produção do espaço a partir da perspectiva econômica e as ações do estado. O planejamento territorial com foco à proteção ambiental. As divisões regionais brasileiras. A demarcação das terras indígenas e a redefinição dos territórios locais. A relação dos territórios locais com a economia globalizada. As perspectivas para formação de novos espaços.
OBJETIVO: Proporcionar ao acadêmico do curso de Geografia melhor compreensão do conceito de território, bem como sua análise e interpretação em diferentes contextos, considerando o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.
PROGRAMA (CONTEÚDO): UNIDADE I: O TERRITÓRIO E SEUS USOS 1.1 O conceito de território no contexto da geografia. 1.2 1.2 Território e Territorialidades. 1.3 1.3 Território, Territorialização e desterritorialização. 1.4 1.4 Planejamento e gestão do Território. UNIDADE II: As divisões regionais do Brasil e os diferentes territórios no contexto do território nacional. 2.1 América e os territórios coloniais; 2.2 América do Sul. 2.3 O território colonial brasileiro. 2.4 A organização territorial do Brasil atual. 2.5 Os territórios indígenas no Brasil. 2.6 Os territórios protegidos no Brasil. UNIDADE III: A organização do território Brasileiro e as relações internacionais. 3.1 As relações internacionais entre o Brasil e seus vizinhos. 3.2 A segurança do território, a questão das fronteiras. 3.3 O Brasil e as organizações supranacionais. 3.4 O Brasil na ONU.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Tenório, Fernando G. Controle Social de Territórios: Teoria e Prática - Volume 2. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Unijuí, 2018. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788541902656/pageid/0

- Arantes, Urias. Territórios das mulheres: enquête sobre as relações entre psicanálise e feminismos. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Blucher, 2021. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521219323/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!/4/2/2>
- ANDRADE, M. C. A questão do território no Brasil. São Paulo: Hucitec, 1995. CASTRO, I. E. et al.(Org). Brasil: questões atuais de reorganização do território.3.ed. Rio de Janeiro: Bertrand-Brasil, 2005.
- RAFFESTIN, C. Por uma Geografia do Poder. São Paulo: Ática, 1993.
- SANTOS, M. Espaço e Método.5.ed. São Paulo: Edusp, 2012.
- _____. Pensando o espaço do homem. São Paulo:Edusp: 2004.
- SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade no século XXI. Rio de Janeiro, Record, 2001.
- SANTOS, M.; ADÉLIA, M. Território e história no Brasil. São Paulo:HUCITEC, 2000.
- SAQUET, M. A. Abordagens e Concepções de Território. 2.ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010.
- SOUZA, M. J.O Território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. In: CASTRO, I. E.et al. (Org). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand, 1995.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- DI CKEN, Peter. **Mudança Global**. Bookman; 5ª edição (9 novembro 2009). Bookman; 5ª Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788577806515> . Acesso em: 30 ago. 2022.
- RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria n° 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- SANTOS, Antônio Carlos Alves, D. et al. **INTEGRAÇÃO ECONÔMICA REGIONAL** . Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2013. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502204799/>. Acesso em: 05 set. 2022.
- SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSI, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. **Atlas Escolar Geográfico de Roraima**. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**
- FARAGE, N.. As Muralhas dos Sertões: os povos indígenas no Rio Branco e a colonização. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.
- HAESBAERT, R. Concepções de território para entender a desterritorialização. In: SANTOS, M.et al. (Org). Território, territórios: ensaios sobre o ordenamento territorial. 3.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.
- _____. O Mito da Desterritorialização: do “fim dos territórios” à multiterritorialidade. 7.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.
- HARVEY, D. Os Limites do Capital. ed. 1. São Paulo: Boitempo Editorial, 2013.

SANTOS, M. Metamorfoses do Espaço Habitado.6.ed. São Paulo: Edusp, 2012. ANDRADE, M. C. A questão do território no Brasil. São Paulo: Hucitec, 1995. CASTRO, I. E. et al.(Org). Brasil: questões atuais de reorganização do território.3.ed. Rio de Janeiro: Bertrand-Brasil, 2005.



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA DA AMAZÔNIA

Código: _____

Carga Horária Total: 75 **Carga Horária Teórica: 60** **Carga Horária Prática: 15**

Número de Créditos: 05

Pré-requisitos: não se aplica

Semestre: 7º

EMENTA:

Amazônia e suas várias classificações. Contextualização no cenário internacional. Aspectos naturais e humanos. Ocupação e os grandes projetos de mineração, colonização agrícola e produção de energia. Problemas ambientais, biodiversidade e sociodiversidade. Movimentos migratórios. Grilagem e os conflitos de terras.

OBJETIVO:

Entender o processo de ocupação da Amazônia Legal, visando o entendimento dos processos econômico, ambiental, social e cultural, bem como importância da biodiversidade deste ecossistema

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I

- 1.1 Amazônia e suas classificações
- 1.2 Aspectos naturais da Amazônia.
- 1.3 O padrão de organização do espaço amazônico no decorrer do período colonial;
- 1.4 A inserção econômica da Amazônia no mercado mundial através do extrativismo da borracha

UNIDADE II

- 2.1 As políticas governamentais de integração da Amazônia
- 2.2 Os movimentos migratórios para região;
- 2.3 O papel da Amazônia enquanto fronteira de commodities
- 2.4 O sistema capitalista e a valorização da natureza enquanto estratégia de mercado;
- 2.5 A Amazônia enquanto fronteira do capital natural;
- 2.6 O processo de mercantilização da natureza na Amazônia nos séculos XX e XXI.

UNIDADE III

- 3.1 Os novos “mercados” geoeconômicos e geopolíticos na Amazônia contemporânea (Mercado do carbono; Mercado da madeira; Mercado da biodiversidade; Mercado da água);
- 3.2 A luta pelo modo de vida versus o “mito” da luta ecológica;
- 3.3 A resistência da população da floresta frente os projetos da economia verde;
- 3.4 Amazônia no contexto geopolítico nacional e internacional

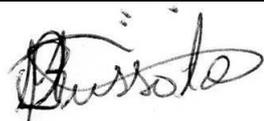
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

ALVES, Raimundo Nonato Brabo. **Amazônia**: do verde ao cinza. 2 ed., Belém, PA: Embrapa Amazônia Oriental, 2008. Disponível em:
 < <https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/125645/1/Livro-amazoniaverde-ONLINE.pdf> >
 BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>.
 HOMMA, Alfredo Kingo Oyama. **História da Agricultura na Amazônia**: da era pré-colombiana ao terceiro milênio. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2003. Disponível em: <<https://www.embrapa.br/amazonia-oriental/busca-de-publicacoes/-/publicacao/402899/historia-da-agricultura-na-amazonia-da-era-pre-colombiana-ao-terceiro-milenio> >.
 RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>
 SCHAEFER, Carlos Ernesto G.R. Solos da Região Amazônica. In: CURTI, N.; KER J.C., NOVAIS, R.F.; VIDAL-TORRADO, P.; SCHAEFER, C.E.G.R. (ed). **Pedologia** - Solos dos Biomas Brasileiros. Viçosa, MG: Sociedade Brasileira de Ciência do Solo; 2017. Disponível em: <https://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/416608/mod_resource/content/1/Solos%20da%20regi%C3%A3o%20amaz%C3%B4nica.pdf >
 VERÍSSIMO, T.; PEREIRA, J.; VERÍSSIMO, A.; MALCHER, L.; PORTO, B. **A floresta habitada**: história da ocupação humana na Amazônia. Belém: Imazon, 2020. Disponível em: <https://imazon.org.br/wp-content/uploads/2020/03/FlorestaHabitada_WEB.pdf >

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AB' SABER, A.N. A Amazônia: do discurso à práxis. São Paulo: Edusp, 1996.
 ARBEX Jr. J.;OLIC, N. B. O Brasil em regiões: Norte (Col. Polêmica), São Paulo: Moderna, 2002.
 BRANCO, S. M. O desafio amazônico. São Paulo: Moderna, 1997.
 FREITAS, M. Amazônia e desenvolvimento sustentável: um diálogo que todos os brasileiros deveriam conhecer. Petrópolis-RJ: Vozes, 2004.
 GONÇALVES, C.W.P. Amazônia, Amazônias. São Paulo: Contexto, 2001



Osvaldo Brandão Mussato
 Coordenador do Curso
 Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: HIDROGRAFIA
Código: _____

Carga Horária Total: 75 **Carga Horária Teórica: 75** **Carga Horária Prática:**
Número de Créditos: 05
Pré-requisitos: não se aplica
Semestre: 7º
EMENTA:

Distribuição da água na Terra. O ciclo hidrológico. Águas Oceânicas. Águas continentais superficiais. Águas continentais subterrâneas. Recursos Hídricos: demanda poluição e proteção. O ciclo hidrológico e a intervenção antrópica. A contaminação das águas e os critérios para avaliação de sua

qualidade. A bacia hidrográfica como um sistema hidrológico. Análise dos processos e controles do regime fluvial. Gerenciamento de Recursos hídricos: os comitês de bacia e o manejo integrado das bacias hidrográficas no intuito de edificar competências e habilidades relacionadas à ensino da Geografia Física alinhadas sistemas de ensino estadual e nacional .

OBJETIVO:

Fornecer os pressupostos básicos para o conhecimento dos fatos e processos ligados a Hidrografia, bem como a importância da água no desenvolvimento econômico-social e ambiental, buscando o desenvolvimento das habilidades e competências dos acadêmicos, visando à aplicabilidade do conhecimento na prática pedagógica. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I

- 1.1 Distribuição da água na terra
- 1.2 O ciclo hidrológico
- 1.3 As águas correntes e subterrâneas
- 1.4 Os sistemas de drenagem dos continentes em Bacia hidrográfica
- 1.5 As diferentes concepções de bacia hidrográfica e os tipos de bacias hidrográficas.

UNIDADE II

- 2.1 As componentes biofísicas das bacias hidrográficas;
- 2.2 A intervenção humana.
- 2.3 As águas subterrâneas e a vulnerabilidade à contaminação.
- 2.4 Aspectos da qualidade das águas: alterações na qualidade da água: parâmetros de qualidade.

UNIDADE III

- 3.1 Gestão de bacias e gerenciamento de recursos hídricos
- 3.2 Comitês de bacia e o manejo integrado das bacias hidrográficas
- 3.3 Consequências da intervenção humana no sistema hidrológico
- 3.5 A evolução dos princípios orientadores do planejamento e gestão dos recursos hídricos.

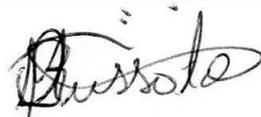
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ALBERTIN, Ricardo M.; A.TROMBETA, Letícia R.; BOTELHO, Lúcio Antônio L A. **Geografia e Recursos Hídricos**. Grupo A, 2021. E-book. Disponível em: < <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902661/> >
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf>.
- JR, Arlindo P.; SOBRAL, Maria do C. Gestão de bacias hidrográficas e sustentabilidade. São Paulo: Editora Manole, 2019. E-book. Disponível em: < <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520458037/> >
- PIMENTEL, Luciene. **Hidrologia** - Engenharia e Meio Ambiente . Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015. E-book. Disponível em: < <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595155510/> >
- RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria n° 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>
- STEIN, Ronei T. **Manejo de Bacias Hidrográficas** . Grupo A, 2017. E-book. Disponível em: <<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021259/> >

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- REBOUÇAS, A. C.; BRAGA, B.; TUNDISI, J. G. **Águas doces no Brasil**: capital ecológico, uso e

conservação. São Paulo: Escrituras, 2002.
 SILVA, A.M.; SCHULZ, H. E.; CAMARGO, P. B. **Erosão e hidrossedimentologia em bacias hidrográficas**. São Carlos: Rima, 2004
 TUCCI, C. E. M. **Hidrologia: ciências e aplicação**. Porto Alegre: UFRGS/ABRH, 2004.
 TUNDISI, J.G. **Água no século XXI: enfrentando a escassez**. 2 ed. São Carlos. Rima, 2005.
 _____ . **Recursos Hídricos no século XXI**. 2 ed. São Carlos. Oficina de textos, 2011



Osvaldo Brandão Mussato
 Coordenador do Curso
 Portaria N° 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: MONOGRAFIA I

Código: _____

Carga Horária Total: 45 Carga Horária Teórica: 45 Carga Horária Prática:

Número de Créditos: 03

Pré-requisitos: Metodologia do Trabalho Científico - MTC

Semestre: 7º

EMENTA:

Objetivos da pesquisa geográfica. A questão do método. Estudo dos métodos e técnicas em Geografia. Formulação da problemática, hipóteses e metodologias de pesquisa geográfica. Ferramentas e técnicas da Geografia: coleta, registro e tratamento das informações. As normas da ABNT e sua aplicação na organização do trabalho científico. Etapas do projeto de pesquisa em Geografia.

OBJETIVO:

Aprofundar os conhecimentos acerca dos fundamentos científicos da Geografia, compreendendo os métodos de estudo e pesquisa em Geografia, utilizando-se das normas da ABNT com primazia na organização dos trabalhos científicos, tendo como produto final um projeto de pesquisa a ser desenvolvido nas etapas finais do curso que culminará no TCC em formato de artigo.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I

Pesquisa e Ciência e o professor pesquisador; A evolução do conhecimento geográfico e as técnicas de pesquisa; Tipos de pesquisa em Geografia;

UNIDADE II

Os métodos de pesquisa utilizados pela Ciência Geográfica; Uso correto das normas da ABNT. Formatação de trabalho acadêmico. Fases do Projeto de Pesquisa. Estrutura do Projeto de Pesquisa.

UNIDADE III

Elaboração do Projeto de Pesquisa. Apresentação e defesa do projeto. A delimitação do tema; Definição dos Objetivos; Escolha dos caminhos metodológicos; A fundamentação teórica; Defesa do projeto.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Lozada, Gisele, e Karina da Silva Nunes. Metodologia Científica. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2019. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029576/pageid/0>

Marconi, Marina de, A. e Eva Maria Lakatos. Metodologia Científica. Disponível em: Minha Biblioteca, (8th edição). Grupo GEN, 2022. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559770670/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!/4/2/2%4076:52>

Lakatos, Eva M. Fundamentos de Metodologia Científica. Disponível em: Minha Biblioteca, (9th edição). Grupo GEN, 2021. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml0%5D!/4/2/2%4076:53>

ACADEMIA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS. Rigor e Integridade na Condução da Pesquisa Científica - Guia de Recomendações de Práticas Responsáveis. 2013. Disponível em
<http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-4559.pdf>. Acesso em 10 de agosto de 2019.

DIAS, J.de F. Marconi, Marina de, A. e Eva Maria Lakatos. Metodologia Científica. Disponível em: Minha Biblioteca, (8th edição). Grupo GEN, 2022. Campinas: SP, Pontes Editora, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf>.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>

BARROS, A.J.P.; LEHFELD, N.A. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. 12 ed. Petrópolis: Vozes, 1990.

BOAVENTURA, E. Metodologia da Pesquisa. Rio de Janeiro: Atlas, 2004. CARLOS, A. F. A.; OLIVEIRA, A. U. Reformas no mundo da educação. Parâmetros curriculares e geografia. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTROGIOVANNI, A. C. et al. Geografia em sala de aula: Práticas e reflexões. 2 ed. Porto Alegre: Editora Universidade. AGB. 1999.

GIL, A.C. Como Elaborar Projeto de Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

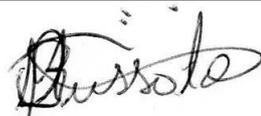
ANDRADE, M. C. Geografia Rural: questões teórico-metodológicas e técnicas. CAMPO-TERRITÓRIO: revista de geografia agrária, v. 5, n. 9, p. 5-16, fev., 2010.

BRANDÃO, C. R., STRECK, D. R. A pesquisa participante e a partilha do saber: uma introdução. In: BRANDÃO, C. R., STRECK, D. R. (Orgs.) Pesquisa participante: a partilha do saber. Aparecida, SP: Idéias& Letras, 2006, p. 245-258.

CORREA, R.L. Elaboração de projeto de pesquisa: um guia prático para geógrafos. Revistade Pós-graduação em Geografia, Rio de Janeiro, n. 1, v. 1, p. 153-155, 1997.

GERARDI, L.H.O.; NENTWIG, B.C. Quantificação em Geografia. São Paulo: Difel, 1981.

THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1992.



Osvaldo Brandão Mussato
 Coordenador do Curso
 Portaria Nº 623 de 30/12/2020

8º SEMESTRE

Recursos Naturais
Geografia de Roraima
América Latina e Relações Contemporâneas
Educação Ambiental
Metodologia de Ensino de Geografia em Espaços não-formais
Monografia II - Apresentação dos dados
Seminário de Extensão IV

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: RECURSOS NATURAIS
Código: _____
Carga Horária Total: 75 Carga Horária Teórica: 75 Carga Horária Prática: _____
Número de Créditos: 05
Pré-requisitos: BIOG
Semestre: 8º
EMENTA: Recursos naturais: conceitos, classificação e distribuição geográfica. Sociedade e Natureza. Estratégias Mundiais para a conservação dos recursos naturais. Principais recursos naturais. Planeta Terra.
OBJETIVO: Entender a dinâmica da Terra sob o ponto de vista da manutenção e conservação dos recursos naturais. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.
PROGRAMA (CONTEÚDO): UNIDADE 1 – RECURSOS NATURAIS 1.1. Conceitos básicos. 1.2. Classificação. 1.3. Distribuição geográfica. 2.1. Pressão populacional. 2.2. Consumismo e desperdício. 2.3. Pressão econômica e tecnológica. UNIDADE 2 – ESTRATÉGIAS MUNDIAIS PARA A CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS 3.1. Proteção, preservação e conservação. 3.2. Políticas, manejo e gestão. 3.3. Desenvolvimento sustentado. 3.4. Educação ambiental e manejo dos recursos. 4.1. Recursos hídricos. 4.2. Recursos minerais. 4.3. Recursos vegetais. 4.4. Recursos pedológicos. 4.5. Fauna silvestre. 4.6. Recursos paisagísticos. UNIDADE 3 – O PLANETA TERRA 5.1. Impactos ambientais. 5.2. A hipótese de GAIA. 5.3. Meio ambiente e qualidade de vida.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BARBOSA, Rildo, P., VIANA Viviane Japiassú. Recursos Naturais e Biodiversidade: Preservação e Conservação dos Ecossistemas . Editora Saraiva, -1. ed. --São Paulo : Érica, 2014. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530697/pageid/0

Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf.

Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022.

Companhia de Pesquisa de Recursos Minerais- CPRM. HOLANDA, J. L. R.; MARMOS, J. L.; MAIA, M. A. de M. Geodiversidade de Roraima. disponível em: <https://rigeo.cprm.gov.br/xmlui/handle/doc/16775>

HINRICHS, Roger A.; KLEINBACH, Merlin. **Energia e meio ambiente**. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2014. E-book. 9788522116881. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522116881/>. Acesso em: 05 set. 2022.

LIMA, Caroline Hatada D. **Proteção do meio ambiente**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. 9786553560246. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560246/>. Acesso em: 05 set. 2022.

MILLER, G T.; SPOOLMAN, Scott E. **Ecologia e sustentabilidade** - Tradução da 6ª edição norte-americana. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. 9788522113224. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113224/>. Acesso em: 05 set. 2022.

PETERSEN, James F.; SACK, Dorothy; GABLER, Robert E. **Fundamentos de geografia física**: Tradução da 1ª edição norte-americana. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2014. E-book. 9788522118052. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522118052/>. Acesso em: 05 set. 2022.

RELYEA, Rick. **Economia da Natureza**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. E-book. 9788527737623. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737623/>. Acesso em: 05 set. 2022.

ROSA, André H.; FRACETO, Leonardo F.; (ORGS.), Viviane M. **Meio Ambiente e Sustentabilidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2012. E-book. 9788540701977. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701977/>. Acesso em: 05 set. 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSI, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. **Atlas Escolar Geográfico de Roraima**. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARAÚJO, G. H. de S.; ALMEIDA, J. R.; GUERRA, A.J.T. **Gestão Ambiental de áreas degradadas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

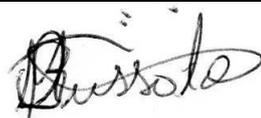
CARVALHO, C. G. **Legislação ambiental brasileira**. São Paulo: Braslivros, 2002.

CUNHA, S. B.; GUERRA, A.J.T. (Org.). **Avaliação e perícia ambiental**. 5 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

MIRRA. A. L. **Impacto ambiental – aspectos da legislação brasileira**. São Paulo: Juarez de Oliveira,

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

2002.
 SÁNCHEZ, L. E. Avaliação de impacto ambiental: conceitos e métodos. São Paulo: Oficina de Textos, 2006.
 Guerra, A.J.T.; Coelho, M.C. Unidades de conservação. 2a ed, Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.
 JORGE. Maria do Carmo; GUERRA, A.J.T. Degradação dos Solos no Brasil. 1a ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014.
 RICKLEFT, R. A economia da natureza. 7a Ed. Rio de Janeiro. Ed. Guanabara Koogan, 2016.



Osvaldo Brandão Mussato
 Coordenador do Curso
 Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA DA RORAIMA

Código: _____

Carga Horária Total: 75 **Carga Horária Teórica: 60** **Carga Horária Prática: 15**

Número de Créditos: 05

Pré-requisitos: _____

Semestre: 8º

EMENTA:

O estudo da evolução territorial e histórica do estado de Roraima. Caracterização do espaço. Uso e ocupação do território. Aspectos sócio político e econômico. A questão Indígena e ambiente natural. Estudo do desenvolvimento educacional no estado de Roraima. Interfaces entre os sistemas de ensino estadual e nacional analisados em seus planos e projetos

OBJETIVO:

Possibilitar ao acadêmico compreender os aspectos históricos e geográficos que resultaram na definição da atual configuração territorial do estado, bem como seus aspectos econômicos, políticos, sociais e ambientais relacionando-os às características físicas.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

O processo de formação territorial de Roraima 1.1 – Fronteira política, frente pioneira e povoamento. 1.2 – O povoamento nas terras do Rio Branco até meados do século 20. 1.3 – O pioneiro, o índio e a terra na ocupação recente. 1.4 – A colonização e a criação de novas paisagens culturais. 1.5 – Povoamento, cidade e fronteira. 1.6 – A ocupação do território na Guyana. 1.7 – O povoamento na Venezuela e na Gran Sabana. 1.8 – O sudeste de Roraima: a frente pioneira. 1.9 – A questão do Pirara – a invasão inglesa (texto complementar I). 1.10 Ocupação Humana em Roraima. I. Do Histórico Colonial ao Início do Assentamento Dirigido. (texto complementar II) 1.11 Ocupação Humana em Roraima. II. Uma revisão do equívoco da recente política de desenvolvimento e o crescimento desordenado. (texto complementar III)

Geografia física de Roraima

2.1 – Mudanças climáticas e evolução da paisagem em Roraima: uma resenha do cretáceo ao recente;* 2.2 – A geologia de Roraima 2.3 – A formação Boa Vista: o significado geomorfológico;* 2.4 – Distribuição das chuvas em Roraima;* 2.5 – Roraima e o aquecimento global: balanço anual de emissões de gases do efeito estufa provenientes da mudança de uso da terra;* 2.6 – A vegetação de Roraima;* 2.7 – Estrutura e diversidade das florestas de terra firme na Ilha de Maracá;* 2.8 – A flora fanerogâmica das savanas de Roraima* 2.9 - A influencia dos elementos climáticos e a variação da ocorrência de focos de calor no espaço geográfico de Roraima (texto complementar I); 2.10 Estudo

preliminar da distribuição pluviométrica e do regime fluvial da bacia do rio Branco, estado de Roraima. (texto complementar II); 2.11 Geomorfologia do Estado de Roraima por imagens de sensores remotos (texto complementar III); *Imbrózio – homem, ambiente e ecologia em RR - 97 Roraima: aspectos econômicos, políticos e sociais

3.1 – A Fragmentação do Território Brasileiro: a criação de novos estados no Brasil 3.2 – As transformações na configuração político-administrativa do estado de Roraima: um panorama a partir da implantação do federalismo; 3.3 - Roraima no contexto agrário; 3.4 - O vertiginoso crescimento populacional de Roraima e seus impactos socioambientais. 3.5 - Roraima: evolução demográfica entre 1970 e 2007 3.6 - Análise socioeconômica dos municípios roraimenses.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- AB'SABER, A. N. **Domínio morfoclimático amazônico**. Geomorfologia 1, Instituto de Geografia/USP. São Paulo, 1967.
- _____. **Zoneamento ecológico econômico da Amazônia**: questões de escala e método. Estudos Avançados, v.3, n.5, 1989.
- ARAÚJO, L. J.; PINTO, R. B. A bacia do Rio Branco e os aldeamentos – Século XVIII. In: CARVALHO, F. et. al. **História, cultura e meio ambiente em Roraima**: perspectivas interculturais. Boa Vista: Editora UFRR, 2008.
- BARBOSA, R. I.; MELO, V. F. **Roraima**: homem, ambiente e ecologia. Boa Vista: FEMACT, 2010.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf >. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- CAMPOS, C. **Diversidade socioambiental de Roraima**: subsídio para debater o futuro sustentável da região. São Paulo: Instituto socioambiental, 2011.
- FALCÃO, M. T. **Ambiente e conhecimento tradicional da etnia ingarikó na terra Indígena raposa serra do sol – Roraima**: abordagem etnocientífica no estudo do uso da terra. 2016. 106f. Tese (Doutorado Programa em Biodiversidade e Biotecnologia da Rede Bionorte), Museu Paraense Emílio Goeldi - Universidade Federal do Pará, Belém, 2016.
- GALDINO, L. K. A. **Sociedade, política, cultura e meio ambiente**: subsídios ao planejamento socioambiental à comunidade Boca da Mata, na Terra Indígena São Marcos - Roraima. 2017. 205 f. Tese (Doutorado em Geografia – Programa de pós-graduação em Geografia), Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2017.
- GALDINO, L. K. A. **Roraima**: sociedade, política e meio ambiente (Tomo II). Boa Vista: Editora da UERR, 2018.
- KOCH-GRÜNBERG, T. **Do Roraima ao Orinoco**. São Paulo: Editora UNESP, 2006.
- ROSS, J. L. S. **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp, 1996.
- _____. **Relevo brasileiro**: uma nova proposta de classificação. Revista do Departamento de Geografia – FFLCH-USP, São Paulo, 1985.
- VALE JÚNIOR, J. F.; SCHAEFER, C. E. G. R. **Solos sob savanas de Roraima: gênese, classificação e relações ambientais**. Boa Vista: Gráfica Loris, 2010.
- SILVA, G. de F. N. da; et. al. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: **UERR Edições**, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

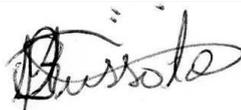
BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

BARBOSA, R. I. **Ocupação humana em Roraima I**: do histórico colonial ao início do Assentamento Dirigido. Boletim do Museu Paraense Emilio Goeldi, 9 (1): 123-144. Belém, 1993-1. GALDINO, L. K. A. **Roraima**: da colonização ao estado (Tomo I). Boa Vista: Editora da UERR, 2018.

_____. **Roraima**: Questão Indígena. Boa Vista, UERR Edições, 2019.

ROSS, J. L. S. **Ecogeografia do Brasil**: subsídios para planejamento ambiental. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: AMÉRICA LATINA E RELAÇÕES CONTEMPORÂNEAS
Código: _____

Carga Horária Total: 75 **Carga Horária Teórica: 75** **Carga Horária Prática: _____**
Número de Créditos: 05
Pré-requisitos: não se aplica
Semestre: 8º
EMENTA:

Evolução e dinâmica histórica, cultural e territorial da região. Quadro natural. Características socioeconômicas dos conjuntos regionais. Contexto periférico da América Latina no cenário internacional. Tentativas de integração econômica. Cenários e perspectivas para América Latina no contexto mundial.

OBJETIVO:

Oportunizar ao acadêmico em formação, reflexões inerentes à caracterização geográfica e do contexto histórico de formação assim como os aspectos da dinâmica geopolítica verificadas na América Latina, para que possa estabelecer as devidas conexões com o cenário complexo construído e reconstruído no espaço tempo. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I – O quadro natural da América Latina; Caminhos geohistóricos que envolvem a dinâmica política, a economia e a sociedade mercantilista da Europa durante o processo de colonização da América, principalmente na América Latina; Características dos processos de ocupação e formação do território a partir da chegada dos europeus na região e as consequências advindas do fim do colonialismo na América Latina; O Mercantilismo na Europa e à ascensão de sua burguesia; Uma visão geográfica-política-econômica da chegada dos europeus na América; Entre a riqueza e a pobreza na América: o povoamento da América Anglo-Saxônica e a exploração da América Latina.

UNIDADE II A influência iluminista na América Latina; A independência na América Latina; O imperialismo Norte-americano e a América Latina: um novo colonialismo?

UNIDADE III A explosão industrial na América Latina: a influência do Pós-Guerra; O período da Guerra Fria na América Latina: a Revolução Cubana e os Movimentos Guerrilheiros; A América Latina no Fim/Pós-Guerra Fria: a formação dos blocos econômicos. Analisar/compreender as relações de poder derivadas dos processos de ocupação e dos interesses conexos nas relações estabelecidas na América Latina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSI, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: UERR Edições, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GALEANO, Eduardo, As Veias Abertas da América Latina. 48 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

HOLANDA, Sérgio Buarque. Raízes do Brasil. 4ª ed. revista pelo autor. São Paulo: Companhia das Letras, 1963.

JAKOBSEN, K. e MARTINS, R. Alca - quem ganha e quem perde com o livre comércio nas Américas. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2002.

MAGNOLI, D.; ARAÚJO, R. O projeto da ALCA: hemisfério americano e Mercosul na ótica do Brasil. São Paulo: Moderna, 2003.

SANTOS, M. Por uma outra globalização do pensamento único a consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2003.

RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. 2. ed. Curitiba: Companhia das letras, 1995.

RICUPERO, R. A Alca. São Paulo: Publifolha, 2003. (Folha Explica). VESENTINI, J.W. Novas geopolíticas. São Paulo: Contexto, 2004.



Osvaldo Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR		
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO		
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA		
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO AMBIENTAL – EDAM		
Código: _____		
Carga Horária Total: 75	Carga Horária Teórica: 75	Carga Horária Prática:
Número de Créditos: 05		
Pré-requisitos: não se aplica		
Semestre: 8º		
EMENTA:		
Fundamentos e clarificação conceitual de Educação Ambiental. Histórico e marco legal da Educação Ambiental no mundo e no Brasil. Princípios ecológicos, filosóficos e metodológicos da Educação Ambiental. Os diferentes olhares sobre o meio ambiente. Modo de produção e consumo do sistema capitalista. O mito do Desenvolvimento Sustentável. Política Nacional de Educação Ambiental. Educação Ambiental no currículo escolar. Educação Ambiental e Geografia. Planejamento pedagógico e atividade prática interdisciplinar/interinstitucional de aula em Campo – Um olhar da EA pelo espaço urbano de Boa Vista-RR..		
OBJETIVO:		
Aprender e compreender as bases que fundamentam a epistemologia da Educação Ambiental (EA) e seus processos que a legitimam pela História, com o intuito de promover o entendimento e a aplicabilidade da EA no ambiente escolar por meio de atividades prática voltadas ao ensino de Geografia.		
PROGRAMA (CONTEÚDO):		
UNIDADE I		
Fundamentos e clarificação conceitual de Educação Ambiental. Histórico e marco legal da Educação Ambiental no mundo e no Brasil. Princípios ecológicos, filosóficos e metodológicos da Educação Ambiental.		
UNIDADE II		
A BNCC e a educação cartográfica. Cartografia Social: o espaço vivido, o percebido e o concebido. A Cartografia no Ensino de Geografia nos níveis Fundamental e Médio.		
UNIDADE III		
Planejamento e atividade prática: i) O uso de materiais cartográficos nas diferentes faixas etárias; ii) Recursos cartográficos para o ensino de Geografia e inclusão social.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
ASSIS, E. S. de. A UNESCO e a Educação Ambiental. Pequeno Histórico. In: Revista Em Aberto/INEP , Brasília, v. 10, n. 49, jan./mar. 1991. Disponível em: < http://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/download/1712/1451 >. Acesso em: 02 set. 2022.		
BRASIL. Lei nº 6.938, de 31 de agosto de 1981 . Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, Brasília, DF, 1981. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L6938.htm >. Acessado em: 02 set. 2022.		
BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil . Brasília, DF: Senado Federal, 2016. 496 p. Disponível em: < https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf >. Acessado em: 22 de jun. 2020.		
BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 . Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental, Brasília, DF, 1999. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9795.htm >. Acessado em: 02 set. 2022.		
BRASIL. Ministério da Educação. Programa parâmetros em ação, meio ambiente na escola: guia do formador . Brasília: MEC; SEF, 2001.		
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf . Acesso em 02 de setembro de 2022.		

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

DIAS, G. B. **Educação ambiental princípios e práticas**. 9 ed. São Paulo: Gaia, 2010.

DUARTE, E., et. al. Educação Ambiental: reflexões epistemológicas no contexto Geo-histórico. In: **Planeta Amazônia: Revista Internacional de Direito Ambiental e Políticas Públicas**. Macapá, n. 13, p. 69-80, 2021. Disponível em: <<https://periodicos.unifap.br/index.php/planeta/article/view/7506>>. Acessado em: 02 set. 2022.

PEDRO DIAZ, A. **Educação ambiental como projeto**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

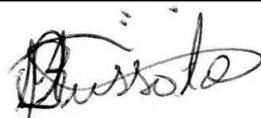
REIGOTA, M. **Meio Ambiente e representação social**. São Paulo: Cortez, 2001.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GONÇALVES, C. W. P. **Os (des) caminhos do meio ambiente**. 11 ed. São Paulo: Contexto, 2004.

SATO, M., CARVALHO, I. C. M. **Educação ambiental: pesquisas e desafios**. Porto Alegre: Artmed, 2005.



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

DISCIPLINA: AMÉRICA LATINA E RELAÇÕES CONTEMPORÂNEAS

Código: _____

Carga Horária Total: 75 **Carga Horária Teórica: 75** **Carga Horária Prática: _____**

Número de Créditos: 05

Pré-requisitos: não se aplica

Semestre: 8º

EMENTA:

Evolução e dinâmica histórica, cultural e territorial da região. Quadro natural. Características socioeconômicas dos conjuntos regionais. Contexto periférico da América Latina no cenário internacional. Tentativas de integração econômica. Cenários e perspectivas para América Latina no contexto mundial.

OBJETIVO:

Oportunizar ao acadêmico em formação, reflexões inerentes à caracterização geográfica e do contexto histórico de formação assim como os aspectos da dinâmica geopolítica verificadas na América Latina, para que possa estabelecer as devidas conexões com o cenário complexo construído e reconstruído no espaço tempo. A disciplina considera o cenário educacional brasileiro atual, norteado pelos pressupostos e as novas diretrizes para a Educação Básica, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que define as competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver em seu processo de escolarização. Nesse sentido, a disciplina considera o aprimorar de

práticas profissionais e metodológicas que contemplem o pleno exercício da mediação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades do profissional em formação. Espera-se que este possa de fato, efetivar a construção do conhecimento geográfico na educação básica, exercitando a educação geográfica e o raciocínio geográfico na perspectiva do efetivo protagonismo do aluno no processo, mediado por um conjunto de técnicas e tecnológicas inerentes à sociedade contemporânea.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I – O quadro natural da América Latina; Caminhos geohistóricos que envolvem a dinâmica política, a economia e a sociedade mercantilista da Europa durante o processo de colonização da América, principalmente na América Latina; Características dos processos de ocupação e formação do território a partir da chegada dos europeus na região e as consequências advindas do fim do colonialismo na América Latina; O Mercantilismo na Europa e à ascensão de sua burguesia; Uma visão geográfica-política-econômica da chegada dos europeus na América; Entre a riqueza e a pobreza na América: o povoamento da América Anglo-Saxônica e a exploração da América Latina.

UNIDADE II A influência iluminista na América Latina; A independência na América Latina; O imperialismo Norte-americano e a América Latina: um novo colonialismo?

UNIDADE III A explosão industrial na América Latina: a influência do Pós-Guerra; O período da Guerra Fria na América Latina: a Revolução Cubana e os Movimentos Guerrilheiros; A América Latina no Fim/Pós-Guerra Fria: a formação dos blocos econômicos. Analisar/compreender as relações de poder derivadas dos processos de ocupação e dos interesses conexos nas relações estabelecidas na América Latina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria n° 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

RORAIMA. Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSSO, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: UERR Edições, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: <https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

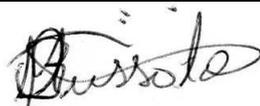
GALEANO, Eduardo, As Veias Abertas da América Latina. 48 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

HOLANDA, Sérgio Buarque. Raízes do Brasil. 4ª ed. revista pelo autor. São Paulo: Companhia das Letras, 1963.

JAKOBSEN, K. e MARTINS, R. Alca - quem ganha e quem perde com o livre comércio nas Américas. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2002.

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

MAGNOLI, D.; ARAÚJO, R. O projeto da ALCA: hemisfério americano e Mercosul na ótica do Brasil. São Paulo: Moderna, 2003.
 SANTOS, M. Por uma outra globalização do pensamento único a consciência universal. Rio de Janeiro:Record, 2003.
 RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. 2. ed. Curitiba: Companhia das letras, 1995.
 RICUPERO, R. A Alca. São Paulo: Publifolha, 2003. (Folha Explica). VESENTINI, J.W. Novas geopolíticas. São Paulo: Contexto, 2004.



Osvair Brandão Mussato
 Coordenador do Curso
 Portaria N° 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO AMBIENTAL – EDAM

Código: _____

Carga Horária Total: 75 Carga Horária Teórica: 75 Carga Horária Prática:

Número de Créditos: 05

Pré-requisitos: não se aplica

Semestre: 8°

EMENTA:

Fundamentos e clarificação conceitual de Educação Ambiental. Histórico e marco legal da Educação Ambiental no mundo e no Brasil. Princípios ecológicos, filosóficos e metodológicos da Educação Ambiental. Os diferentes olhares sobre o meio ambiente. Modo de produção e consumo do sistema capitalista. O mito do Desenvolvimento Sustentável. Política Nacional de Educação Ambiental. Educação Ambiental no currículo escolar. Educação Ambiental e Geografia. Planejamento pedagógico e atividade prática interdisciplinar/interinstitucional de aula em Campo – Um olhar da EA pelo espaço urbano de Boa Vista-RR.

OBJETIVO:

Aprender e compreender as bases que fundamentam a epistemologia da Educação Ambiental (EA) e seus processos que a legitimam pela História, com o intuito de promover o entendimento e a aplicabilidade da EA no ambiente escolar por meio de atividades prática voltadas ao ensino de Geografia.

PROGRAMA (CONTEÚDO):

UNIDADE I

Fundamentos e clarificação conceitual de Educação Ambiental.
 Histórico e marco legal da Educação Ambiental no mundo e no Brasil.
 Princípios ecológicos, filosóficos e metodológicos da Educação Ambiental.

UNIDADE II

A BNCC e a educação cartográfica.
 Cartografia Social: o espaço vivido, o percebido e o concebido.
 A Cartografia no Ensino de Geografia nos níveis Fundamental e Médio.

UNIDADE III

Planejamento e atividade prática: i) O uso de materiais cartográficos nas diferentes faixas etárias; ii) Recursos cartográficos para o ensino de Geografia e inclusão social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ASSIS, E. S. de. A UNESCO e a Educação Ambiental. Pequeno Histórico. In: **Revista Em Aberto/INEP**, Brasília, v. 10, n. 49, jan./mar. 1991. Disponível em: <<http://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/download/1712/1451>>. Acesso em: 02 set. 2022.
- BRASIL. **Lei nº 6.938, de 31 de agosto de 1981**. Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, Brasília, DF, 1981. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L6938.htm>. Acessado em: 02 set. 2022.
- BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 2016. 496 p. Disponível em: <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf>. Acessado em: 22 de jun. 2020.
- BRASIL. **Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999**. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental, Brasília, DF, 1999. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9795.htm>. Acessado em: 02 set. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Programa parâmetros em ação, meio ambiente na escola**: guia do formador. Brasília: MEC; SEF, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.
- DIAS, G. B. **Educação ambiental princípios e práticas**. 9 ed. São Paulo: Gaia, 2010.
- DUARTE, E., et. al. Educação Ambiental: reflexões epistemológicas no contexto Geo-histórico. In: **Planeta Amazônia: Revista Internacional de Direito Ambiental e Políticas Públicas**. Macapá, n. 13, p. 69-80, 2021. Disponível em: <<https://periodicos.unifap.br/index.php/planeta/article/view/7506>>. Acessado em: 02 set. 2022.
- PEDRO DIAZ, A. **Educação ambiental como projeto**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- REIGOTA, M. **Meio Ambiente e representação social**. São Paulo: Cortez, 2001.
- RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.

BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- GONÇALVES, C. W. P. **Os (des) caminhos do meio ambiente**. 11 ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- SATO, M., CARVALHO, I. C. M. **Educação ambiental: pesquisas e desafios**. Porto Alegre: Artmed, 2005.



Osvaldo Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria Nº 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA - UERR
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO

CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
DISCIPLINA: METODOLOGIA DE ENSINO NOS ESPAÇOS NÃO FORMAIS

Código: _____

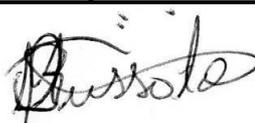
Carga Horária Total: 30

Carga Horária Teórica: 20

Carga Horária Prática: 10

<p>Número de Créditos: 03 Pré-requisitos: não se aplica Semestre: 8º</p>
<p>EMENTA: Metodologias de aprendizagem em Geografia para além da sala de aula. O campo como laboratório de Geografia e suas conexões com eixos temáticos, objeto do conhecimento, habilidade e competências definidas na BNCC da educação básica. Os elementos da paisagem como recurso pedagógico para aprendizagem em geografia.</p>
<p>OBJETIVO: Contextualizar a educação por meio de metodologias ativas em que o aluno seja o protagonista de sua aprendizagem, considerando a importância dos espaços não formais para o desenvolvimento das habilidades e competências gerais e específicas da Geografia e Ciências Humanas definidas na BNCC.</p>
<p>PROGRAMA (CONTEÚDO): Unidade I – Metodologias de aprendizagem em Geografia para além da sala de aula; A rua/campo como laboratório de Geografia e suas conexões com a BNCC; Ambientes de Vivências e Aprendizagens em Geografia da Educação Básica.</p> <p>Unidade II – A observação como recurso de aprendizagem em Geografia. Espaços não formais institucionalizados e não institucionalizados. Os movimentos sociais e a aprendizagem em geografia.</p> <p>Unidade III - Pesquisa de campo.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BEZERRA, J. B.; SAMPAIO, J. L. F. Reflexões da prática docente: como a pós-graduação impactou no fazer pedagógico. In: <u>Revista de Estudos Geoeducacionais</u>, ISSN-e 2178-0463, <u>Vol. 8, Nº. 15, 2017</u>. (Exemplar dedicado a: Mai – Ago), p.143-153. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6096765>. Acessado em 07/09/2022. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em 02 de setembro de 2022. BRASIL. Ministério da Educação. Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos. Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022. CATELLAR, S. M. V. Mudanças na prática docente: espaços não formais e o uso da linguagem cartográfica. Disponível em: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/15.pdf>. Acessado em 07/09/2022. GHEDIN, E. Estágio com pesquisa na formação inicial de professores. São Paulo: FEUSP, 2010. FREIRE, P.; FAGUNDES, A. Por uma Pedagogia da Pergunta. São Paulo: Paz e Terra. 1985. Disponível em: <https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/09/15.-Por-uma-Pedagogia-da-Pergunta.pdf>. Acessado em 07/09/2022. FALCÃO, W. S. PEREIRA, T. B. A aula de campo na formação crítico/cidadã do aluno: uma alternativa para o ensino de geografia. In: Encontro Nacional de Práticas no ensino de Geografia, Porto Alegre, RS, 2009 GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa, 6ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597012934. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012934/. Acesso em: 07 set. 2022.> Acessado em 07/09/2022 JACOBUCCI, D. F. C. (2008). Contribuições dos espaços não formais de educação para a formação da cultura científica. Rev.Em Exten., v.7, n. 1, p. 55-66, 2008.</p>

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA MODALIDADE EAD

<p>REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antônio C.; KAERCHER, Nestor A. Geografia. v.1. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536312453. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312453/. Acesso em: 07 set. 2022.</p> <p>RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria nº 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. Diário Oficial do Estado do Roraima: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>. Acesso em 02 de setembro de 2022.</p> <p>RORAIMA. Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/19ZwKdMyivxL65U59ki1OxfCg4xf-diql/view. Acesso em 02 de setembro de 2022.</p> <p>SILVA, G. de F. N. da; SCACABOROSI, H.; OLIVEIRA, I. J. ; BEZERRA, J. B.; MUSSATO, O. B. Atlas Escolar Geográfico de Roraima. 1. ed. Boa Vista -RR: UERR Edições, 2020. v. 1. 128p. Disponível em: https://edicoes.uerr.edu.br/index.php/inicio/catalog/book/21. Acesso em 02 de setembro de 2022.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>SACRISTÁN, J. Gimeno. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre. ArtMed. 3.edição. 1998</p> <p>TRILLA, J.; ARANTES; G., ELIE; V. A.(org.). Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2008. 167 p.</p>
 <p>Osvaldo Brandão Mussato Coordenador do Curso Portaria Nº 623 de 30/12/2020</p>

<p>UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO</p>
<p>CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DISCIPLINA: MONOGRAFIA II</p>
<p>Código: _____</p> <p>Carga Horária Total: 45 Carga Horária Teórica: 45 Carga Horária Prática:</p> <p>Número de Créditos: 03</p> <p>Pré-requisitos: Monografia I</p> <p>Semestre: 8º</p>
<p>EMENTA:</p> <p>Orientação monográfica. Coleta de dados. Análise e síntese dos resultados. Elaboração do texto final. Correção linguística e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso.</p>
<p>OBJETIVO:</p> <p>Coleta de Dados da pesquisa; Análise dos dados; Síntese dos resultados; Correção linguística; Defesa do TCC.</p>
<p>PROGRAMA (CONTEÚDO):</p> <p>UNIDADE I: Coleta de Dados. Instrumentos de coleta de dados. Ética e Pesquisa</p> <p>UNIDADE II: Análise de dados. Análise quantitativa e qualitativa. Síntese de Resultados. Instrumentos de Análise</p>

UNIDADE III: Correção linguística. Apresentação do TCC. Normas de Apresentação. Instrumentos de Apresentação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Lozada, Gisele, e Karina da Silva Nunes. Metodologia Científica. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2019. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029576/pageid/0>

Marconi, Marina de, A. e Eva Maria Lakatos. Metodologia Científica. Disponível em: Minha Biblioteca, (8th edição). Grupo GEN, 2022. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559770670/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!/4/2/2%4076:52>

Lakatos, Eva M. Fundamentos de Metodologia Científica. Disponível em: Minha Biblioteca, (9th edição). Grupo GEN, 2021. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml0%5D!/4/2/2%4076:53>

ACADEMIA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS. Rigor e Integridade na Condução da Pesquisa Científica - Guia de Recomendações de Práticas Responsáveis. 2013. Disponível em <http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-4559.pdf>. Acesso em 10 de agosto de 2019.

DIAS, J.de F. Marconi, Marina de, A. e Eva Maria Lakatos. Metodologia Científica. Disponível em: Minha Biblioteca, (8th edição). Grupo GEN, 2022. Campinas: SP, Pontes Editora, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>.

RORAIMA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto-SEED. Portaria n° 0477/2019/SEED/GAB/RR, de 28 de março de 2019. [Dispõe sobre o Documento Curricular e Roraima - DCRR]. **Diário Oficial do Estado do Roraima**: seção 2. Boa Vista - Roraima, ano 2019, n. 31, p. 6-7, 28 Março. 2019. Disponível

em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_rr.pdf>

BARROS, A.J.P.; LEHFELD, N.A. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. 12 ed. Petrópolis: Vozes, 1990.

BOAVENTURA, E. Metodologia da Pesquisa. Rio de Janeiro: Atlas, 2004. CARLOS, A. F. A.; OLIVEIRA, A. U. Reformas no mundo da educação. Parâmetros curriculares e geografia. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTROGIOVANNI, A. C. et al. Geografia em sala de aula: Práticas e reflexões. 2 ed. Porto Alegre: Editora Universidade. AGB. 1999.

GIL, A.C. Como Elaborar Projeto de Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

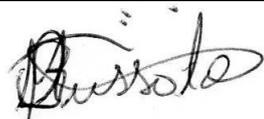
ANDRADE, M. C. Geografia Rural: questões teórico-metodológicas e técnicas. CAMPO-TERRITÓRIO: revista de geografia agrária, v. 5, n. 9, p. 5-16, fev., 2010.

BRANDÃO, C. R., STRECK, D. R. A pesquisa participante e a partilha do saber: uma introdução. In: BRANDÃO, C. R., STRECK, D. R. (Orgs.) Pesquisa participante: a partilha do saber.

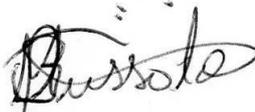
Aparecida, SP: Idéias& Letras, 2006, p. 245-258. CORREA, R.L. Elaboração de projeto de pesquisa: um guia prático para geógrafos. Revistade Pós-graduação em Geografia, Rio de Janeiro, n. 1, v. 1, p. 153-155, 1997.

GERARDI, L.H.O.; NENTWIG, B.C. Quantificação em Geografia. São Paulo: Difel, 1981.

THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1992.



Osvair Brandão Mussato
Coordenador do Curso
Portaria N° 623 de 30/12/2020

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA-UERR		
PROGRAMA DA DISCIPLINA DO CURSO		
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA		
DISCIPLINA: SEMINÁRIO DE EXTENSÃO IV		
Código: _____	Carga Horária Teórica: 90	Carga Horária Prática: _____
Carga Horária Total: 90		
Número de Créditos: 06		
Pré-requisitos: não se aplica		
Semestre: 8º		
EMENTA:		
As atividades de extensão acontecerão concomitante ao desenvolvimento das disciplinas e terão sua culminança em evento aberto a participação dos acadêmicos e comunidade. Terá como eixo norteador as atividades desenvolvidas nas disciplinas do sétimo e oitavo semestres, estando diretamente vinculado às disciplinas Metodologia de ensino-aprendizagem em geografia e saúde pública e Monografia II - Apresentação dos dados .		
OBJETIVO:		
Propor espaço de discussões com troca de experiências adquiridas no processo de formação do professor de geografia, estando alinhado ao que se preconiza na BNCC e DCRR.		
PROGRAMA (CONTEÚDO):		
Não se aplica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
Não se aplica.		
BILBIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
 Osvaldo Brandão Mussato Coordenador do Curso Portaria Nº 623 de 30/12/2020		