

**MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE LICENCIATURA EM  
MATEMÁTICA**

<b>Período</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>Código</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Pré-Requisitos</b>
<b>1º semestre</b>	Comunicação Oral e Escrita	NC01	72h	Livre
	Metodologia do Trabalho Científico	NC02	72 h	Livre
	Geometria Analítica	LMNE 01	72 h	Livre
	Fundamentos de Matemática I	LMNE 02	72 h	Livre
	Estatística Aplicada	LMNE 03	72 h	Livre
<b>2º semestre</b>	Humanidades	NC03	72 h	Livre
	Produção Textual	NC04	72 h	Livre
	Fundamentos de Matemática II	LMNE 04	72 h	Livre
	Cálculo Diferencial e Integral I	LMNE 05	72 h	LMNE 01
	Geometria Plana	LMNE 06	72 h	Livre
<b>3º semestre</b>	Fundamentos da Educação	NP01	72 h	Livre
	Didática Geral	NP02	72 h	Livre
	Fundamentos de Matemática III	LMNE 07	72 h	Livre
	Cálculo Diferencial e Integral II	LMNE 08	72 h	LMNE 05
	Prática Profissional I	LMPP01	80 h	Livre
<b>4º semestre</b>	Política da Educação Básica	NP03	72h	Livre
	Didática e Avaliação em Matemática	LMNP 01	72 h	NP02
	TIC no Ensino da Matemática	LMNP 02	72 h	Livre
	Prática Profissional II	LMPP02	80h	LMPP 01
	Estágio Supervisionado I	LMES 01	100h	NP01, LMPP01
<b>5º semestre</b>	Psicologia Educacional	NP04	72 h	Livre
	Física Básica	LMNE 09	72h	LMNE 08
	Álgebra Linear	LMNE 10	72h	Livre
	Prática Profissional III	LMPP03	80h	LMPP 01
	Estágio Supervisionado II	LMES 02	100h	LMES 01
<b>6º semestre</b>	Libras	NP05	36h	Livre
	Fundamentos de Álgebra	LMNE 11	72h	LMNE 10
	Geometria Espacial	LMNE 12	72h	Livre
	Prática Profissional IV	LMPP 04	80h	LMPP 01
	Estágio Supervisionado III	LMES 03	100h	LMES 01
<b>7º semestre</b>	Fundamentos de Análise	LMNE 13	72h	LMNE 08
	História da Matemática	LMNE14	72h	Livre
	Prática Profissional V	LMPP 05	80h	LMPP 01
	Estágio Supervisionado IV	LMES 04	100h	LMES 01
	Projetos de Ensino de Matemática	LMAC 01	36h	NC02
<b>8º semestre</b>	Teoria dos Números	LMNE15	72h	Livre
	Modelagem e Equações Diferenciais	LMNE16	72h	LMNE 08
	Seminários Temáticos	LMNP 03	72h	LMNE13
	Trabalho de Conclusão de Curso	LMAC 02	72h	LMAC 01
<b>Atividades Acadêmicas Complementares</b>		LMAC 03	<b>200h</b>	Livre
<b>Total</b>			<b>3088h</b>	

Obs. Para cursar LMAC01, o aluno não poderá estar em débito com três ou mais disciplinas integrantes da matriz curricular entre o primeiro e o sexto semestre.

\*TIC – Tecnologias da Informação e da Comunicação

## **1.1 COMUNICAÇÃO ORAL E ESCRITA (NC1)**

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Estudo sobre a interatividade da linguagem e suas características discursivas, os mecanismos de leitura e da produção textual.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

ANDRADE, Maria Margarida e HENRIQUES, Antônio. **Língua Portuguesa: Noções básicas para Cursos Superiores.** São Paulo: Atlas, 2004.

CÂMARA JUNIOR, Joaquim Matoso. **Manual de expressão oral e escrita.** 21 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

COSTA VAL, Maria G. **Redação e textualidade.** São Paulo: Martins Fontes, 1993.

KOCH, Ingedore. **O texto e a construção dos sentidos.** São Paulo: Cortez, 1999

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura.** (trad.) Cláudia Schinling. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

## **1.2 METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO (NC2)**

**CARGA HORÁRIA: 72 h**

**EMENTA:** A Universidade: compreensão da importância dos estudos no ensino superior. A leitura, análise e interpretação de textos na vida acadêmica. Técnicas de leitura: análise textual, temática, interpretativa e problematização. Métodos de estudo: fichamento, resenhas e mapa conceitual. As normas da ABNT e sua aplicação na organização do trabalho científico. Etapas do projeto de pesquisa.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

BOAVENTURA, E. Metodologia da Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2004.

GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2007.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do Trabalho Científico. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

MEDEIROS, J. B. Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

TEIXEIRA, Elizabeth. As Três Metodologias: acadêmica, da ciência, e da pesquisa. 4 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

### **1.3 GEOMETRIA ANALÍTICA (LMNE01)**

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Vetores: operações e base; Retas e planos; Distâncias; Mudanças de coordenadas; Cônicos; Superfícies; Quádricas; Equação geral de grau 2 com duas e três variáveis. Resolução de Problemas.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

BOULOS, Paulo, **Geometria Analítica, um Tratamento Vetorial**. São Paulo Makron Books, 1987;

AZEVEDO, Manoel Ferreira de, **Geometria Analítica e Álgebra Linear**, São Paulo: USP, 2003.

LEITHOLD, Louis, **O Cálculo: com geometria analítica**. São Paulo: Harbra, 1996. v. 1 e 2.

LEHMANN, C.H. **Geometria Analítica**. 2 Ed, São Paulo: Globo:2001.

SIMMONS, G. **Cálculo com Geometria Analítica**, Campinas: Papirus, 2000. v.2.

#### **1.4. FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA I (LMNE02)**

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Estudo dos conjuntos numéricos: operações e aplicações. Estudo das Funções: Afim, Quadrática, Modular, Exponencial e Logarítmica. Resolução de Problemas.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: contexto & aplicações**. São Paulo: Ática, 1999. v.1.

GEOVANNI, José Rui; BONJORNO, José Roberto. **Matemática Completa**. 2 ed. Vol. 1. São Paulo: FTD, 2005

IEZZI, Gelson et al., **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 1 e 2. São Paulo: Atual, 2000.

LIMA, Paulo César Pinto Carvalho; et al. **A Matemática do Ensino Médio**. Vol. 1. SBM, 2002.

SILVA, Cláudio Xavier da. **Matemática aula por aula**. Edição renovada. Vol. 1. São Paulo: FTD, 2005

## **1.5 ESTATÍSTICA APLICADA (LMNE03)**

**CARGA HORÁRIA:** 72h

**EMENTA:** Conceitos Básicos, séries estatísticas, distribuição de frequência, tabelas e gráficos, medidas de tendência central e dispersão, técnicas de amostragem probabilidade, regressão linear e correlação, testes de hipóteses, números índices. Aplicações da Estatística ao ensino de Matemática. Resolução de Problemas.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. 5 ed. São Paulo: Saraiva, 2003.

LEVINE, D. M.; BERENSON, M. L. e STEPHAN, D. **Estatística: teoria e aplicações** (usando o MS-EXCEL). 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

MARTINS, Gilberto de Andrade, et all. **Princípios de Estatística**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1990.

MEYER, Paul M. **PROBABILIDADE - Aplicações à Estatística**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 1995.

SPIEGEL, Murray R. **Estatística**. 2ª Ed. São Paulo: McGraw-Hill doBrasil, 1985.

## **2.1 HUMANIDADES (NC03)**

**CARGA HORÁRIA: 72h**

**EMENTA:** Estudo e compreensão de questões relativas ao surgimento da racionalidade ocidental pertinente ao processo de construção cognitivo. Humanização do homem dentro dos diversos campos do saber, dialogando com outras áreas do conhecimento que tratam de temas que tenham o humano como objeto de investigação, em todas as suas dimensões, nas categorias de tempo e espaço.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

BERLIN, Isaiha. **Estudos sobre a humanidade: uma antologia de ensaios**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

BUZZI, Arcângelo R. **Filosofia para principiantes: a existência humana no mundo**. 14 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2003.

LATOUR, Bruno. **Jamais fomos modernos**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1994.

NIETZSCHE, Friedrich. **Humano, demasiadamente humano**: um livro para espíritos livres. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

## **2.2 PRODUÇÃO TEXTUAL (NC04)**

**CARGA HORÁRIA: 72h**

**EMENTA:** Prática da expressão em linguagem formal. Estudo analítico de textos envolvendo os processos sintáticos e semânticos. Estudo das características qualitativas. Análise de textos produzidos pelos alunos.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

GUIMARÃES, Eduardo. **Texto e argumentação: um estudo de conjunções do português.**

Campinas, São Paulo; Pontes, 2002.

KOCH, Ingedore . **A interação pela linguagem.** 6 ed. São Paulo: Contexto, 2001. (Repensando a Língua Portuguesa)

KOCH, Ingedore; TRAVIGLIA, L. **A coerência textual.** São Paulo: Contexto, 1999.

MEURER, J. L.; MOTTA-ROTH, D. (ORGS.) **Gêneros textuais e práticas discursivas:** subsídios para o ensino da linguagem. Bauru: Edusc, 2002.

SENA, Odenildo. **Engenharia do texto. Um caminho rumo à prática da redação.** EDUA: Manaus, 2004.



## **2.3 FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA II (LMNE04)**

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Trigonometria; Progressões; Matemática Financeira; Recorrências; Combinatória e Probabilidade; Sistemas de equações Lineares; Matrizes e Determinantes. Resolução de Problemas.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: contexto & aplicações**. Vol.2. São Paulo: Ática, 1999.

GEOVANNI, José Rui; BONJORNO, José Roberto. **Matemática Completa**. 2 ed. Vol. 2. São Paulo: FTD, 2005.

IEZZI, Gelson et al., **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 3, 4 e 5. São Paulo: Atual, 2000.

LIMA, Paulo César Pinto Carvalho; et al. **A Matemática do Ensino Médio**. Vol. 2. SBM, 2002.

SILVA, Cláudio Xavier da. **Matemática aula por aula**. Edição renovada. Vol. 2. São Paulo: FTD, 2005

## **2.4 CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I (LMNE 05)**

**CARGA HORÁRIA: 72 h**

**EMENTA:** Funções e Modelos; Limites e continuidade; Derivadas; Regras de Diferenciação; Aplicações da Diferenciação.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

EDWARDS, B., Hostetler, R. e Larson, R. **Cálculo e Geometria Analítica**, Ática: São Paulo:, 1998. 1 e 2v.

IEZZI, Gelson et al., **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 8. São Paulo: Atual, 2000.

MCCALLUM, W., Hughes Hallett, D.et al. **Cálculo de Várias Variáveis**, Saraiva: São Paulo, 2001.

STEWART, James. **Cálculo**, São Paulo: Pioneira.2001.1 e 2v

STEWART, James. **Cálculo**. Vol. 1, 5 ed. Thomsom.[s/d].

## 2.5 GEOMETRIA PLANA (LMNE06)

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Axiomas de incidência. Axiomas de ordem. Axiomas de medição. Congruência. Teorema do ângulo externo e conseqüências. Axioma das paralelas. Semelhança de triângulos. O Círculo. Funções Trigonométricas.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

BARBOSA, João Lucas Marques. **Geometria Euclidiana Plana**. Rio de Janeiro: SBM, 1985.

GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto; **Matemática**. São Paulo: FTD, 1988.

IEZZI, Gelson. et al. **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol.9. São Paulo: Atual; 1997.

MARCONDES, Gentil Sergio. **Matemática**, 5 ed. São Paulo: Ática, 2000.

WAGNER, Eduardo. **Construções geométricas**. Rio de Janeiro: SBM, 1993.

### **3.1 FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO (NP01)**

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Estudo do que é educação, considerando os aspectos históricos, sociais, políticos, econômicos, culturais e principais pensadores. A educação grega, romana, a educação do homem medieval, a educação jesuítica, a influência das idéias de Comênius e John Locke para a educação; as idéias iluministas de Rosseau, Pestalozzi, Herbart, a Revolução Francesa e o Plano Nacional de Educação; a influência do positivismo para a educação e representantes como Spencer, Durkheim e Augusto Comte, o pensamento pedagógico socialista de Marx, Lênin, Makarenko e Gramsci, o pensamento pedagógico crítico e anti-autoritário; principais educadores latino-americano e suas idéias, educadores brasileiros e influência de suas idéias na educação.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é Educação**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

GADOTTI, Moacir. **História das idéias Pedagógicas**. 8 ed. São Paulo: Ática, 2004.

FREIRE, Paulo. **Política e Educação**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 34 ed. Campinas, São Paulo: autores Associados, 2001.

RIBEIRO, João. **O que é positivismo**. Coleção Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2006.

### **3.2 DIDÁTICA GERAL (NP02)**

**CARGA HORÁRIA:** 72h

**EMENTA:** A Didática: pressupostos filosóficos e históricos e suas manifestações na prática pedagógica. Dimensionamento dos conceitos de Educação e Ensino, das condições e das perspectivas de desenvolvimento do indivíduo no seu contexto sócio-político e cultural. A relação professor aluno mediado pelo currículo. Levantamento e análise dos problemas de ensino, apresentação de propostas para a solução de problemas.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

ANDRÉ, M. e OLIVEIRA, M.R. (org) **Alternativas do ensino de didática e currículo**. Campinas: Papirus, 1997.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2003.

PIMENTA, S. G. (org). **De professores, pesquisa e didática**. Campinas-SP: Papirus, 2002.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Repensando a Didática**. 21. ed. ver. e atual. Campinas: Papirus, 2004.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

### 3.3 FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA III (LMNE07)

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Números Complexos; Equações Algébricas; Equações de Grau 3 e 4. Raciocínio Lógico. Resolução de Problemas.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: contexto & aplicações**. Vol.3. São Paulo: Ática, 1999.

GEOVANNI, José Rui; BONJORNO, José Roberto. **Matemática Completa**. 2 ed. Vol. 3. São Paulo: FTD, 2005

IEZZI, Gelson et al., **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 6 e 7. São Paulo: Atual, 2000.

LIMA, Paulo César Pinto Carvalho; et al. **A Matemática do Ensino Médio**. Vol. 3. SBM, 2002.

SILVA, Cláudio Xavier da. **Matemática aula por aula**. Edição renovada. Vol. 3. São Paulo: FTD, 2005

### **3.4 CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II (LMNE08)**

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Integrais; Aplicações de Integração; Técnicas de Integração; Mais Aplicações de integração.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

ÁVILA, Geraldo. **Cálculo das funções de uma variável.**, 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1992.

HUGHES-HALLETT, Deborah, et al. **Cálculo de uma variável.** Rio de Janeiro: LTC, 2002.

NUNEM Foulis. **Cálculo.** Rio de Janeiro: Guanabara. 1978, v. 1 e 2.

SWOKOWSKI, Earl W., **Cálculo com Geometria Analítica.** 3 Ed, São Paulo: McGraw-Hill, 1986.

STEWART, James. **Cálculo**, vol. 1, Ed. Thomsom, 5ª edição

### 3.5 PRÁTICA PROFISSIONAL I (LMPP01)

**CARGA HORÁRIA:** 80h

**EMENTA:** Estudo dos fundamentos dos saberes necessários à prática docente; Direitos e deveres do professor; A práxis e a formação do professor; A teoria pedagógica e a prática docente; Filosofia da Educação Matemática; A situação da formação do professor de Matemática; Os saberes do professor de Matemática e a ética; Organização do trabalho pedagógico em sala de aula e problemas que interferem na qualidade da prática pedagógica; Competências e habilidades para o ensino de Matemática no ensino fundamental e médio; Planejamento no processo de ensino-aprendizagem. Plano de curso; Plano de aula;

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

ANTUNES, Celso. **Trabalhando Habilidades: construindo idéias.** (coleção pensamento e ação no magistério). São Paulo: Scipione, 2001.

BICUDO, M. A. V.; GARNICA, A V. M. **Filosofia da Educação Matemática.** Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

COLL, César; Derek Edwards (org.). **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula:** aproximações ao estudo do discurso educacional. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: ArtMed, 1998

CUNHA, Maria Isabel. **O bom professor e sua prática.** Campinas: Papirus, 1996.

PERRENOUD, Philippe. et al (orgs). **Formando professores profissionais:** quais estratégias? Quais competências? 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.



#### **4.1 POLÍTICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA (NP03)**

**CARGA HORÁRIA: 72h**

**EMENTA:** Estudo das políticas educacionais no Brasil: evolução histórica, determinantes sócio-político-educacionais. Organização e funcionamento da educação básica, aspectos gerais e normativos. Análise das problemáticas e perspectivas de mudança nos atuais impasses do sistema de ensino. A política educacional no contexto das políticas públicas; estrutura e funcionamento da educação básica em Roraima.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

BRANDAO, Carlos da Fonseca Org: **LDB Passo a Passo: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LEI 9.394/96), comentada e interpretada, artigo por artigo.** 2 ed. São Paulo: Avercampi, 2005

CARNEIRO, Moci Alves. LDB ao Fácil. **Leitura Crítico-Compreensiva: artigo a artigo.** Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

DEMO, Pedro. **A LDB. Ranços e Avanços.** Campinas: São Paulo: Papyrus, 1997.

MENESES, J. Gualberto de Carvalho e outros. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica:** São Paulo: Pioneira, 1998.

SAVIANI, da Nova **LDB ao Novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional.** Campinas, Autores Associados. 2002.

## **4.2 DIDÁTICA E AVALIAÇÃO EM MATEMÁTICA (LMNP01)**

**CARGA HORÁRIA: 72h**

**EMENTA:** Epistemologia e Didática da Matemática; Registro de representação semiótica, Transposição Didática; Contrato didático, avaliação e Contrato didático; Teoria das situações didáticas (situação didática, situação adidática, situação-problema, etc.); Conceitos, erros e obstáculos, (obstáculo epistemológico, obstáculo didático, obstáculo psicológico); Matemática, Didática da Matemática e linguagens. Avaliação em Matemática: Conceitos, tipos, funções e características da avaliação. A avaliação e sua implicação no processo de ensino e aprendizagem de Matemática. Contexto histórico da avaliação no Brasil e no mundo.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

D'AMORE, Bruno. **Elementos de Didática da Matemática**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2007.

D'AMORE, Bruno. **Epistemologia e Didática da Matemática**. São Paulo: Escrituras, 2005.

PAIS, Luiz Carlos. **Didática da Matemática: uma análise da influencia francesa**. 2 ed. Belo Horizonte: Autentica, 2005.

SILVA, Jansen Felipe da. HOFFMANN, Jussara. ESTEBAN, Maria Teresa. **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo**. Porto Alegre: Mediação, 2003.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Avaliação superação da lógica classificatória e excludente: do “é proibido reprovar” ao é preciso garantir a aprendizagem**. São Paulo: Libertad, 1998

### **4.3 TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NO ENSINO DA MATEMÁTICA (LMNP02)**

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Os recursos da informática educativa nas atividades pedagógicas; softwares educativos: construção e análise de situações-problema usando um software educativo (Cabri-Géomètre, Logo, Derive, Tigre, etc.), na Formação dos Professores, aplicabilidades ao ensino de Matemática; Recursos tecnológicos no ensino de Matemática; planilhas eletrônicas; Relação educação, comunicação e as TIC: fronteiras para o repensar a formação superior. Processos e procedimentos na pesquisa desta área. O papel do professor usando um software educativo.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

ESTEVE, J. M. **O mal estar docente: a sala de aula e a saúde dos professores.** São Paulo: EDUSC, 1999.

IANNI, O. **A era do globalismo.** 2ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.

KENSKI, V. **Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação.** Campinas: Papirus, 2007.

MATTELART, A. **História da sociedade da informação.** São Paulo: Loyola, 2001.

MCLUHAM, M. **Os meios de comunicação como extensões do homem.** 10ª Ed. Trad. Décio Pignatari. São Paulo: Cultrix, 1995.

#### **4.4 PRÁTICA PROFISSIONAL II (LMPP02)**

**CARGA HORÁRIA:** 80h

**EMENTA:** Teorias de aprendizagem: Piaget; Vygotsky; Ausubel; Verdnaud. A Matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental: o desenvolvimento dos conceitos matemáticos na criança. Metodologias para o ensino de Matemática (Etnomatemática, Modelagem Matemática, Investigação, argumentação): discussão de pesquisas recentes em Educação Matemática. A Resolução de Problemas e suas implicações para o ensino-aprendizagem de Matemática; Planejamento e operacionalização de atividade de ensino envolvendo os conceitos básicos da Matemática (campos numéricos, algébricos, geométricos, pesos e medidas, estatística).

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

CARAÇA, Bento de Jesus. **Conceitos Fundamentais da Matemática**. Lisboa: Gradiva, 2010.

COLL, César; MARTÍN, Elena; et al. **Aprender Conteúdos & Desenvolver Capacidades**. Trad. Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artimed, 2004.

COLL, César; Derek Edwards (org.). **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula**: aproximações ao estudo do discurso educacional. Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1998.

DANTE, Luiz Roberto. **Didática da Resolução de Problemas de Matemática**. 3ªed. São Paulo: Ática, 1991.

MOREIRA, marco Antônio. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo: EPU, 1999.

#### **4.5 ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (LMES01)**

**CARGA HORÁRIA:** 100h

**EMENTA:** Desenvolvimento de atividades exclusiva de observação e diagnóstico da dinâmica pedagógica da escola campo, no nível Fundamental (5<sup>a</sup> à 8<sup>a</sup> ou 6<sup>o</sup> ao 7<sup>a</sup> ano) e no Nível Médio: Análise do ambiente escolar e sua dinâmica nos seus mais variados aspectos; Levantamento de hipóteses e reflexões da vivência no ambiente escolar; A imersão do estagiário visando participação direta, na dinâmica da gestão escolar, acompanhamento das práticas docentes dos profissionais em exercício de docência na área de Matemática em sala de aula numa perspectiva transformadora; A gestão do processo de ensino. Registro formal de todo processo por meio da elaboração de um relatório das atividades realizadas.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

FULLAN, Michel e HARGRESVES, Andy. **A escola como organização aprende buscando uma educação de qualidade**. 2 ed. Porto Alegre. Artes Médicas Sul, 2000.

PICONEZ, Stela C. Bertholo; etal. **A prática de ensino e o estágio Supervisionado**. Campinas: Papyrus, 1991. (Coleção Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico)

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos)

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?** 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

## **5.1 PSICOLOGIA EDUCACIONAL(NP03)**

**CARGA HORÁRIA: 72h**

**EMENTA:** A contribuição da Psicologia como ciência e as teorias psicológicas. Pressupostos do desenvolvimento humano e da aprendizagem referentes a implicações no processo ensino-aprendizagem.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

BOCK, Ana Maria, FURTADO, Odair & TEIXEIRA, Maria de Lourdes. **Psicologia, Uma Introdução ao Estudo da Psicologia**. São Paulo, Ed. Saraiva, 1996.

COLL, César, PALÁCIOS, Jesús & MARCHESI, Álvaro. **Desenvolvimento Psicológico e Educação. Psicologia Evolutiva**. Vol. 1. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.

DOLLE, Jean-Marie. **Para compreender Jean Piaget. Uma iniciação à Psicologia Genética Piagetiana**. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara Koogan, 1974.

FLAVELL, John H. **A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget**. São Paulo, Livraria Pioneira Ed., 1992.

FREUD, Sigmund. **Três ensaios sobre a teoria da sexualidade - parte II**. Obras completas Vol. VII. Rio de Janeiro, Imago Ed., 1972.

## **5.2 FÍSICA BÁSICA (LMNE09)**

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Resolver problemas que envolvam movimentos de translação de partículas, utilizando os procedimentos dinâmicos e energéticos e experimentos físicos.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

RESNICK Robert; HALLIDAY David; WALKER Jearl. **Fundamentos de Física** 6 ed, LTC: Rio de Janeiro, 2003. Vol. 1 e 2.

CARRON, Wilson. GUIMARÃES, Osvaldo. **As Faces da Física** Vol. Único 2 ed. Moderna: São Paulo, 1995.

BONJORNO, Regina Azenha. Et al **Física completa** - 2 ed, , FTD: São Paulo, 2002, Volume único.

LUZ, Ribeiro da, ÁLVARES, Beatriz Alvarenga; MÁXIMO Antônio. **FÍSICA**, Volume único, São Paulo: Scipione, 2003. (Col. De olho no mundo do trabalho).

RAMALHO JR, et al. **Os Fundamentos da Física** 8 ed. rev. e ampl- Moderna: São Paulo, 2003. v. 1, 2 e3.

### **5.3 ÁLGEBRA LINEAR (LMNE11)**

**CARGA HORÁRIA:** 72 h.

**EMENTA:** Espaços vetoriais; Transformações Lineares; Auto-Valores e Auto-Vetores; Diagonalização; Espaços com produtos internos e suas aplicações.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

BOLDRINI, José Luiz. **Álgebra Linear**, São Paulo: Harbra, 2002.

DOMINGUES, H. et al. **Álgebra Linear e Aplicações**. São Paulo: Atual, 1990.

EDWARDS E PENNEY. **Introdução à Álgebra Linear**. Rio de Janeiro, LTC, 2000.

LEON, Stevam J. **Álgebra Linear com Aplicações**. Rio de Janeiro: LTC, [Sd].

POOLE, David. **Álgebra Linear**. São Paulo: Thomson, 2003.



## 5.4 PRÁTICA PROFISSIONAL III (LMPP03)

**CARGA HORÁRIA:** 80h

**EMENTA:** Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental: A Matemática nas séries finais do Ensino Fundamental: conteúdos, preparação de aulas. A Resolução de Problemas como metodologia de ensino de Matemática no ensino fundamental: interpretação e análise de situações problemas, argumentação e justificativa. Planejamento e operacionalização de atividade de ensino envolvendo os conteúdos matemáticos para o ensino fundamental.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** matemática. Secretaria de Educação fundamental: SEMTEC, 2002.

COLL, César; Derek Edwards (org.). **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula:** aproximações ao estudo do discurso educacional. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: ArtMed, 1998

DANTE, Luiz Roberto. **Didática da Resolução de Problemas de matemática.** 3ªed. São Paulo: Ática, 1991.

PERRENOUD, Philippe. et al (orgs). **Formando professores profissionais:** quais estratégias? Quais competências? 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SILVA, Cláudio Xavier da. **Matemática aula por aula.** Edição renovada. São Paulo: FTD, 2005.

## 5.5 ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (LMES02)

**CARGA HORÁRIA:** 100h

**EMENTA:** Desenvolvimento de atividade de observação e exercício de docência pertinente à dinâmica da sala de aula no Ensino Fundamental séries finais (5ª à 8ª ou 6º ao 7ª ano) incluindo modalidade da Educação de Jovens e adultos. O diagnóstico de ensino e os saberes necessários à docência e regência em sala de aula. Elaboração e execução do projeto de docência. Registro formal de todo processo por meio da elaboração de um relatório das atividades realizadas.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

COLL, César; Derek Edwards (org.). **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula:** aproximações ao estudo do discurso educacional. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: ArtMed, 1998

MELLO, Guiomar Namó de. **Educação escolar brasileira:** o que trouxemos do século XX? Porto Alegre: Artmed, 2004.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). **A prática de ensino e o estágio Supervisionado** Campinas: Papyrus, 1991. (Coleção Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico)

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores:** Unidade Teoria e Prática? 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 5.ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos)

## 6.1 LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS (NP05)

**CARGA HORÁRIA:** 36 h

**EMENTA:** Fundamentação histórica e filosófica da Educação de Surdos no Brasil. Estudo de LIBRAS em sua perspectiva histórica e cultural. Concepções do bilingüismo: português como segunda língua para surdos. Teoria e prática da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

BRITO, Lucinda Ferreira. Por uma gramática de sinais. Rio de Janeiro: tempo Brasileiro, UFRJ, Departamento de Lingüística e Filologia, 1995.

BOTELHO, Paula. **Linguagem e letramento na educação de surdos:** Ideologias e práticas pedagógicas. Petrópolis: Ed. Autêntica, 2005.

COUTINHO, Denise. **LIBRAS:** Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa (semelhanças e diferenças)

SKLIAR, Carlos. **A surdez:** um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.

SANTOS, Deize Vieira dos. **Aquisição do português escrito por aprendizes surdos como um desafio para o novo milênio.** Rio de Janeiro: INES, Divisão de estudos e Pesquisas, 2000

## 6.2 FUNDAMENTOS DE ALGÉBRA (LMNE12)

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Estudo dos conjuntos numéricos mais gerais e não numéricos; Anéis; Ideais; Polinômios e Grupos, nos quais as operações são definidas de modo a surgir os corpos numéricos abstrato.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

DOMINGUES, Higino H.; IEZZI, Gelson. **Álgebra Moderna**. São Paulo: Atual, 1982.

FRALEIGH, John B. **A first course in abstract algebra**. Addison – Wesley. Publishing Company. 1994.

GARCIA, Arnaldo e Lequain, Yves. **Álgebra, um curso de introdução**. Projeto Euclides, IMPA, 1988.

GONÇALVES, Adilson. **Introdução a Álgebra, projeto Euclides**, Rio de Janeiro: LTC, 1979, 2001..

HOFEZ, Abramo. **Curso de Álgebra**. Rio de Janeiro: IMPA. 1993. (Coleção Matemática Universitária). v. I

### **6.3 GEOMETRIA ESPACIAL (LMNE10)**

**CARGA HORÁRIA:** 72h

**EMENTA:** Conceitos primitivos e postulados; paralelismo e perpendicularismo: Aplicações.

Poliedros convexos; Prismas e Pirâmides; Cilindros e cones; Esfera; Área de superfícies e volumes de sólidos.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

CARVALHO, Paulo Cezar Pinto. **Introdução à Geometria Espacial**. Rio de Janeiro:SBM,

IEZZI,Gelson. **Fundamentos da Matemática Elementar**. São Paulo: Atual, 1991. v. 10.

IEZZI, Gelson. DOLCE, O. et al. **Coleção de Matemática Elementar**. vol. 9. São Paulo: Atual, 2003.

LIMA, Elon Lages.. et al. **A Matemática no ensino médio**. 7. ed. Rio de Janeiro,;SBM-INPA, 2004. 1v.

LIMA, Elon Lages.. et al. **Medida e forma:** Coleção Professor de Matemática. Rio de Janeiro: SBM, 1999.

#### 6.4. PRÁTICA PROFISSIONAL IV (LMPP04)

**CARGA HORÁRIA:** 80h

**EMENTA:** Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio: A Matemática no Ensino Médio conteúdos e preparação de aulas. A Resolução de Problemas como metodologia de ensino de Matemática no Ensino Médio: interpretação e análise de situações problemas, argumentação e justificativa. Planejamento e operacionalização de atividade de ensino envolvendo os conteúdos matemáticos para o ensino Médio.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais:** matemática. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Brasília: SEMTEC, 2002.

NOGREIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos:** etapas, papéis e atores. 1 ed. São Paulo: Érica, 2005.

PERRENOUD, Philippe. et al (orgs). **Formando professores profissionais:** quais estratégias? Quais competências? 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

ROPÈ, Françoise e Lucie Tanguy (orgs.). **Saberes e Competências:** uso de tais noções na escola e na empresa. São Paulo: Papyrus, 1997.

SILVA, Cláudio Xavier da. **Matemática aula por aula.** Edição renovada. São Paulo: FTD, 2005

## 6.5 ESTÁGIO SUPERVISIONADO III (LMES03)

**CARGA HORÁRIA:** 100 h

**EMENTA:** Desenvolvimento de atividade de observação pertinente à dinâmica da sala de aula no Ensino Médio (1ª a 3ª séries) incluindo modalidade da Educação de Jovens e adultos. O diagnóstico de ensino e os saberes necessários à docência e regência em sala de aula. Elaboração do projeto de trabalho: preparação dos planos de aula. Efetivo exercício de docência em sala de aula no Ensino Médio (1ª a 3ª séries) incluindo modalidade da Educação de Jovens e adultos. Registro formal de todo processo por meio da elaboração de um relatório das atividades realizadas.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

COLL, César; Derek Edwards (org.). **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula:** aproximações ao estudo do discurso educacional. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: ArtMed, 1998

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática – Contexto e Aplicações.** 3.ed. São Paulo: Ática, 2008.

MELLO, Guiomar Namó de. **Educação escolar brasileira:** o que trouxemos do século XX? Porto Alegre: Artmed, 2004.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). **A prática de ensino e o estágio Supervisionado** Campinas: Papirus, 1991. (Coleção Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico)

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores:** Unidade Teoria e Prática? 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

## 7.1 FUNDAMENTOS DE ANÁLISE (LMNE14)

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Estudo dos processos dos Números Reais de passagem a Sequência e Séries; Noções de Topológicas da reta; Limites e Funções Contínuas; Compreensão do Cálculo Diferencial e Integral de Riemann e das funções reais associadas à noção de continuidade, para aprofundamento dos conhecimentos adquiridos nos módulos anteriores.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

ÁVILA, Geraldo. *Análise para Licenciatura*. São Paulo: LTC, 2000.

BARTLE, Robert G. **The Elements of Real Analysis**. John Wiley & Sons, Inc. 1976.

FIGUEIREDO, Djairo Guedes de. **Análise I.**, Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos/ Universidade de Brasília, 1975.

LIMA, Elon Lages. **Análise real**. Rio de Janeiro: IMPA, 2001. (Coleção Matemática Universitária)

LIMA, Elon Lages. **Curso de Análise**. Volume I, 2 ed, (Projeto Euclides), Rio de Janeiro: IMPA, , 1999.



## **7.2 HISTÓRIA DA MATEMÁTICA (LMNE13)**

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Estudo das origens da Matemática. Estudo do desenvolvimento da Matemática nas diversas civilizações e sua conexão com fatos sociais e científicos. A natureza da Matemática através de sua gênese e desenvolvimento. A evolução do pensamento matemático e os processos de construção da Matemática. Reconhecimento dos desafios teóricos e metodológicos contemporâneos da Matemática. Estudo do papel da Matemática no desenvolvimento das sociedades e das ciências através de sua história. Compreensão do uso da História da Matemática como metodologia para o ensino da Matemática. História da Matemática no Brasil

### **BIBLIOGRAFIAS:**

BOYER, Carl B. **História da Matemática**. São Paulo: Edgard Blücher Ltda., 1974.

CARAÇA, Bento de Jesus. **Conceitos Fundamentais da Matemática**. 4. ed. Lisboa: Cosmos, 1944.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Uma História concisa da Matemática no Brasil**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

IFRAH, Georges, **História Universal dos Algarismos**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.

STRUIK, Dirk J. **História Concisa das Matemáticas**. Gradiva: Lisboa, 1989.

### **7.3 PRÁTICA PROFISSIONAL V (LMPP05)**

**CARGA HORÁRIA:** 80h

**EMENTA:** A pesquisa científica. Métodos e procedimentos da pesquisa em educação. Instrumentos de pesquisa. Estudo das produções científicas relacionadas ao ensino de Matemática: discussão crítica. Desenvolvimento de atividades de pesquisa na área de Ensino de Matemática, como um dos caminhos para a aprendizagem.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

ANDRÉ, Marli. et al. **O Papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 2 ed. Campinas, SP: Papirus, 2001.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani: **Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas**. São Paulo: Editora Unesp, 1999.

CUNHA, Emmanuel Ribeiro e SÁ, Pedro Franco (Orgs.). **Ensino e formação docente: propostas, reflexões e práticas**. Belém: [s.n], 2002.

FREITAS, Helena Costa L. de. **O trabalho como princípio articular na prática de ensino**. Campinas: Papirus, 1996.

NOGREIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores**. 1 ed. São Paulo: Érica, 2005.

## 7.4 ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV (LMES04)

**CARGA HORÁRIA: 100h**

**EMENTA:** Desenvolvimento de atividades de diagnóstico nos espaços escolares e não escolares: Detectar possíveis situações problemas pertinentes ao universo da área de conhecimento; Elaboração e execução de atividades de transformação da realidade detectada; Participação da gestão, da área de serviço e apoio, desenvolvendo oficinas pedagógicas, palestras, Workshops, mini-curso, fórum, exposições, mostras educativas, micro-ensinos; Registro formal de todo processo por meio da elaboração de um relatório das atividades realizadas.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

COLL, César; Derek Edwards (org.). **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula:** aproximações ao estudo do discurso educacional. Trad. Beatriz Affonso Neves. – Porto Alegre: ArtMed, 1998

MELLO, Guiomar Namó de. **Educação escolar brasileira:** o que trouxemos do século XX? Porto Alegre: Artmed, 2004.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). **A prática de ensino e o estágio Supervisionado** Campinas: Papyrus, 1991. (Coleção Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico)

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores:** Unidade Teoria e Prática? 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 5.ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos)

## **7.5 PROJETOS DE ENSINO DE MATEMÁTICA (LMAC01)**

**CARGA HORÁRIA: 36h**

**EMENTA:** Levantamento bibliográfico da literatura da área específica. Elaboração do projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. **Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas**. São Paulo: Editora Unesp, 1999.

FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas Técnicas para o trabalho científico: elaboração e formatação**. Explicitação das Normas da ABNT. 15. ed. Porto Alegre: s.n, 2010.

GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2007.

BOAVENTURA, E. **Metodologia da Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2004.

TEIXEIRA, Elizabeth. **As Três Metodologias: acadêmica, da ciência, e da pesquisa**. 4 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

## 8.1 TEORIA DOS NÚMEROS (LMNE15)

**CARGA HORÁRIA:** 72 h

**EMENTA:** Representação posicional dos números inteiros. Axiomas de indução finita e princípio do menor inteiro. Divisibilidade. Algoritmo de Euclides. Mínimo múltiplo comum, Máximo divisor comum. Teorema fundamental da aritmética. Classes de congruência. Equações Diofantinas Lineares. Critérios de divisibilidade. Números primos. Teorema de Fermat. Teorema chinês dos restos. Teorema de Euler. Teorema de Wilson. Criptografia RSA.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

COUTINHO, Severino C. **Números inteiros e Criptografia.** Rio de Janeiro: IMPA-SBM, 2001. (Col. Computação e matemática)

FILHO, Edgard A. **Teoria Elementar dos Números**, São Paulo: Nobel, 1995.

MILLIES, César Polcinio. COELHO, Sônia Pitta. **Números - Uma Introdução à matemática.** São Paulo: Edusp - Editora da universidade de São Paulo. 2000.

NIVEN, Ivan Morton. **Números: Racionais e Irracionais.** Coleção Fundamentos da Matemática Elementar. Sociedade Brasileira de Matemática. S.l. 1984.

SANTOS, José Plínio de Oliveira. **Teoria dos Números.** Rio de Janeiro: IMPA- SBM, Rio de Janeiro: IMPA, 2000. Col. Matemática Universitária

## **8.2 MODELAGEM E EQUAÇÕES DIFERENCIAIS (LMNE16)**

**CARGA HORÁRIA: 72h**

**EMENTA:** Modelagem: conceitos; Equações Diferenciais de 1ª e 2ª ordem: Aplicações. Equações da onda e do calor; Estudo qualitativo dos sistemas dinâmicos no plano.

### **BIBLIOGRAFIA**

BASSANEZI, Rodney Carlos. **Modelagem no Ensino Médio com aplicações**. São Paulo: Harbra, 1988.

BASSANEZI, Rodney Carlos. **Equações Diferenciais com aplicações**. São Paulo: Harbra, 1988.

PRIMA, Boyce de. **Equações Diferenciais Elementares e problemas de valores de Contorno**. São Paulo: LTC, 2000.

ROSA, Ricardo M. S. Equações Diferenciais. Disponível em: <<http://www.labma.ufrj.br/~rrosa/dvifiles/apostila-ed.pdf>>

## **8.3 SEMINÁRIOS TEMÁTICOS (LMNP03)**

## **CARGA HORÁRIA: 72h**

**EMENTA:** Orientações para o preparo de seminários e treinamento no que diz respeito à comunicação de resultados obtidos em investigações científicas: apresentação de seminários com temas escolhidos pelos próprios alunos (ou seus orientadores) de acordo com os seus interesses e necessidade em relação à elaboração das suas monografias. Atividade de integração interdisciplinar entre os diferentes conteúdos específicos, entre os conteúdos específicos e pedagógicos, entre a teoria estudada e a prática vivenciada. Os temas abordados poderão ser de natureza teórico-conceitual, prático-aplicada, referentes ao exercício da profissão docente e às políticas educacionais. Serão realizadas palestras, debates, mesas redondas, oficinas, relatos de experiências e quaisquer atividades de natureza coletiva.

## **BIBLIOGRAFIAS:**

FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas Técnicas para o trabalho científico:** elaboração e formatação. Explicitação das Normas da ABNT. 15. ed. Porto Alegre: s.n, 2010.

LUCKESI, C.C. et al. **Fazer Universidade: uma proposta metodológica.** 6. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

MEDEIROS, J. B. **Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

TEIXEIRA, Elizabeth. **As Três Metodologias: acadêmica, da ciência, e da pesquisa.** 4 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

VEIGA, I.P.A. (org.). **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas: Papirus, 1991.

## **8.4 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (LMAC02)**

**CARGA HORÁRIA: 72h**

**EMENTA:** Orientação e acompanhamento do desenvolvimento do Projeto de Pesquisa aprovado na (LMAC01) e redação do relatório final em conformidade com regulamentação específica.

### **BIBLIOGRAFIAS:**

FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas Técnicas para o trabalho científico:** elaboração e formatação. Explicitação das Normas da ABNT. 15. ed. Porto Alegre: s.n, 2010.

BOAVENTURA, E. Metodologia da Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2004.